

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021



**ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139,
příspěvková organizace**

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitel Základní školy v Praze 5 – Košířích, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace výroční zprávu o činnosti školy.

Obsah výroční zprávy

1. Správní obvod
2. Zřizovatel školy (údaje o zřizovateli, vedení školy, školské radě, předslovo ředitele školy)
3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Počet tříd, specializovaných tříd, počet žáků, průměrný počet žáků, počet zapsaných dětí
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
11. Poradenské služby školy
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
18. Environmentální výchova
19. Multikulturní výchova
20. Prevence rizikového chování

- 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 22. Další důležité údaje o ZŠ
- 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
- 24. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
- 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – organizace vzdělávání

ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace

- 1. Správní obvod:** Praha 5
- 2. Zřizovatel:** Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4, 150 22
Praha 5; IČ 00063631

Základní údaje o škole

název a sídlo: Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139,
příspěvková organizace

datum posledního vydání rozhodnutí: 17. 3. 2006
právní forma příspěvková organizace
adresa Nepomucká 1/139, 150 00 Praha 5 – Košíře
identifikátor právnické osoby 600 038 441
IČO 697 81 761

Údaje o vedení školy a školské radě

údaje pro dálkový přístup www.nepomucka.cz; reditelna@nepomucka.cz
adresa datové schránky: ID = **timjtzc**

ředitel školy: Aleš Hejna
(tel. 257210778, reditelna@nepomucka.cz)

zástupkyně ředitele školy: RNDr. Veronika Sovová (257210778)

další spojení: 257217828 (ústředna + hospodářka)
257213053 (sborovna)
hospodarka@nepomucka.cz

školní rada	předsedkyně Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com
zástupci zřizovatele školy	pan RNDr. Daniel Mazur pan Bc. Martin Damašek
zástupci zákonných zástupců žáků	paní Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com paní Ing. Anna Vítková anicka.vitek@gmail.com
zástupci pedagogů školy	paní Mgr. Irena Pospíšilová (i.pospisilova@nepomucka.cz) pan Zdeněk Gajdůšek (z.gajdusek@nepomucka.cz)

Pokus o úvodní zamyšlení...

Pro školní rok 2020/2021 lze zvolit mnoho přívlastků, byl zvláštní, neobvyklý, nestandardní, netypický, jiný, nešťastný, smutný, nezvládnutý, obohacující, skvělý, nadějný, covidový, vakcínový, testovací ... Záleží na úhlu pohledu, záleží na nátuře autora, záleží na řadě drobných i větších událostí, které do hodnocení zahrneme.

Mnohé z uvedených charakteristik byly použity již v loňské výroční zprávě, doufali jsme tenkrát, že se již trvale vrátíme k běžné práci. Ale bylo to jinak a v úvahách o dalším období jsme nyní asi opatrnější, méně optimističtí, lehká skepse a očekávání problémů jsou patrné.

A stejně jako u lidí je i život školy složen z úspěchů i nezdarů, radostí a smutku, nadějí i tápání. To vše v uplynulém roce cítím, to vše v běhu školního roku nacházím, jsou to střípky, které mohou být a jsou barevnou mozaikou školní práce. Znovu se mi potvrdilo, že lidé ve škole jsou velmi pracovití, spolehliví a slušní, že s většinou žáků ve třídách je radost spolupracovat, že mnoho rodičů škole pomáhá a hledá cestu řešení jakéhokoli problému. To jen my si někdy bohužel děláme negativní obrázek na základě několika nepříjemných a nevstřícných lidí, mezi spolupracovníky, dětmi, rodiči. To je chyba, většinou jsou lidé kolem nás velmi v pohodě, je třeba si to občas připomínat. Ale dost bylo filozofování, kdo by také měl chuť a čas číst moje rádoby hlubokomyslné úvahy.

ZÁSADNÍ VLIV NA PRÁCI ŠKOLY

Na naší základní škole byl minulý rok zásadně **ovlivněn dvěma faktory, šířením covidu19 v republice a rekonstrukcí hlavní budovy školy.**

Proticovidová opatření zasáhla všechny školy, nejsme tedy žádnou výjimkou. Podobně jako jiná zařízení jsme si vytvořili takový systém práce v prostředí distanční výuky, který pokládáme za funkční, realizovatelný pro žáky i vyučující, věříme, že srozumitelný i pro rodiče.

Na školní rok 2020/2021 byla naplánována **stavební rekonstrukce hlavní budovy** školy. Košířské dámě táhne na stovku, úpravy a vylepšení si jistě zaslouží. Ale instalovat rekuperace, měnit okna, zateplovat objekt, to vše za plného provozu? Lehká nedůvěra a nervozita panovala na začátku roku mezi zaměstnanci a samozřejmě i mezi rodiči žáků.

A jak šel rok, postupně se oba silné faktory zaplétaly jeden do druhého, navzájem se ovlivňovaly a výrazně působily na práci zaměstnanců a žáků. Vyžadovaly naši plnou pozornost, rychlá rozhodnutí, schopnost improvizace, hodně pracovního času a nasazení. Hodně.

Faktor COVID

Masivní rozšíření onemocnění a zaváděná opatření přinesla v průběhu deseti měsíců řadu změn do organizace výuky a práce školy. Státem byla postupně nařízena, vyzkoušena a provedena řada modelů, střídavá výuka, výuka vybraných ročníků, kompletní distanční výuka pro všechny žáky školy, výuka se zajištěním pravidelného testování žáků a zaměstnanců. Před pandemií něco téměř nepředstavitelného, po zkušenostech posledních dvou školních roků jsme si osvojili schopnost přizpůsobit se a pokračovat v práci.

Co se nám podařilo?

Zajistit včas **technické prostředky pro distanční výuku.** Neváhali jsme s nákupem další sady menších žákovských notebooků, záměry nákupu byly dva, mít ve škole mobilní počítačovou učebnu a mít zařízení k zapůjčení žákům pro případ výuky na dálku. Nákup se ukázal jako velmi efektivní, při prvním průzkumu sice pouze 10 rodin uvedlo, že v případě distanční výuky budou potřebovat techniku ze školy, v průběhu roku ale bylo do rodin

zapůjčeno téměř 50 notebooků a tabletů. Nikdo z žáků školy nemohl jako důvod své nečinnosti uvést, že by neměl potřebné vybavení.

Rozvinout systematickou práci v prostředí GOOGLE CLASSROOM. Systém byl nastaven již na jaře roku 2020, bylo možné navázat. Vyučující nižších ročníků používali i další, již předem vyzkoušené platformy, vždy po dohodě s dětmi a rodiči. Hodnocení práce žáků se kromě oprav a zpráv v jednotlivých kurzech google clasroom, pravidelně zapisovalo do elektronických žákovských knížek v systému Bakaláři, do kterého mají umožněn přístup žáci i rodiče.

Zapojit do distanční výuky absolutní většinu žáků. Na 1. stupni školy jsme museli řešit problémy s pravidelnou „docházkou“ v online prostředí jen v ojedinělých případech, ve třídách 2. stupně bylo dětí se slabou účastí v distanční výuce větší množství. Většinou se to týkalo některých předmětů, výjimečně celkové nečinnosti. Takových žáků bylo maximálně do 10 %. Když to otočíme, žádné potíže nenastaly u více než 90 % dětí.

Zamyslet se a **realizovat slovní hodnocení pro vybrané žáky.** Jak vybrané? Stanovili jsme si, že každý žák, který bude mít v závěrečném hodnocení dostatečnou, nedostatečnou, případně známku zhoršenou o dva stupně proti předešlému klasifikačnímu období, dostane od vyučujícího ještě slovní hodnocení. A hodnocení, které mu skutečně poskytne zpětnou vazbu a konkrétně vysvětlí, proč je hodnocení takové, jaké je. Nestačí napsat, že žák pracoval špatně, bylo naší povinností popsat, co znamená, že pracoval špatně, co konkrétně nezvládl, proč nevyužil možnost výsledky opravovat, jakým způsobem komunikoval s vyučujícím, jak reagoval na nabídky konzultací a oprav. Vyučující se s vypracováním hodnocení hodně natrápili, ale nakonec dokázali dětem předat skutečně smysluplná slovní hodnocení. Odvedli výbornou práci.

Pro práci učitelů školy mám jen slova uznání. Většina se ve své práci s žáky bezpečně pohybovala v online prostředí, práce byla promyšlená a systematická. Vyhnutí jsme se některým nedostatkům z minulosti (nereálné množství úkolů) a stanovili si splnitelné základní cíle. Většina rodičů hodnotila distanční výuku na škole příznivě, pochopitelně byly i kritické ohlasy, je třeba přiznat, že někdy oprávněné. Systém výuky, časté změny, nutnost úprav postupů při výuce, to vše kladlo na učitele zvýšené nároky. Myslím, že byly chvíle, kdy řada z nás už zapínala ráno počítač s trochou nechuti, vím, že se všichni velmi těšili na běžnou prezenční výuku. Ale nelehké období všichni vydrželi a díky jim pokládám školní rok za dobře a poctivě zvládnutý.

Udržovat **přátelské vztahy s rodiči žáků**. Organizovali jsme třídní schůzky, individuální pohovory, konzultace, většinou online, méně setkání bylo osobních. Bez trpělivosti a pomoci v rodinách bychom rozhodně v distanční výuce nebyli úspěšní. Myslím, že většina rodičů svým dětem velmi pomohla, trvale a systematicky dbali na účast dětí ve výuce, pomáhali dětem nastavit režim práce v online prostředí, kontrolovali včasné předávání úkolů, komunikovali s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. A často museli pomáhat několika dětem v rodině, starat se o vlastní práci a chod rodiny. Myslím, že v době, kdy ve škole žehráme na rodiče a jejich nepříliš vhodné jednání se zaměstnanci, měli bychom uznat, že pro své děti udělali hodně práce a leckdy kvalitně zastoupili školu. Velice nám tím pomohli. Vážíme si toho a děkujeme.

Zajistit **práci a úkoly pro asistentky pedagogů a pro vychovatelky školní družiny**. Vznikly jakési malé pracovní týmy, kdy si paní učitelka, asistentka a vychovatelka jasně stanovily, co, kdo, kdy bude s dětmi dělat. Osvědčila se a zaběhla práce s dětmi, které mají výukové obtíže, kombinovala se práce společná a individuální. Některé třídy měly ještě nabídku dobrovolných aktivit (například výtvarných) a řada dětí se s nadšením účastnila.

Udržovat **pracovní návyky a zajišťovat úkoly pro správní zaměstnance školy**. Školní jídelna nepřerušovala práci, vařili jsme a zajišťovali výdej obědů do krabiček. Úklid školy pokračoval a vzhledem k rekonstrukčním činnostem práce spíše přibývala. Také pro pana školníka na hlavní budově byl rok velmi náročný. Administrativa a práce hospodářek se v průběhu školního roku nezastavila ani na chvíli.

Vytvořit funkční **systém pravidelného testování žáků a zaměstnanců** na covid 19. Dvě první období testování probíhala za pomoci antigenních testů, které zajistilo MŠMT. Antigenní testování komplikovala dodávka dvou typů testů, k některým nebyly dodány stojánky na zkumavky. Proč takovou drobnost uvádím? Protože testy byly dodány v pátek, v pondělí jsme měli testovat a stojánky nikde. A co na to paní hospodářky a školník? Vymysleli stojánky z potřeb na pracovní činnosti, v pátek odpoledne jsme je vyrobili, testy jsme rozdělili po třídách a v pondělí vše běželo jako na drátkách. Naši lidé jsou zkrátka mistři improvizace a cestu k řešení vždy najdou. Na všech školách. Od června 2021 jsme přešli na PCR testování, rychle jsme si vytvořili způsob rychlého sběru vzorků a odvoz do laboratoře. Vstup do databáze hotových testů nám později umožnil tisk potvrzení o výsledku. Při posledním testování těsně před prázdninami využilo možnosti získat potvrzení pro své děti téměř 200 rodičů. Jsme rádi, že to tak mohlo být. A opět velmi oceňujeme klid, rozvahu a

toleranci rodičů. Bez jejich pozitivního přístupu bychom testováním neprošli tak hladce, jak se nakonec podařilo.

A co se nepodařilo?

Přes maximální snahu třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů jsme **nedokázali zapojit do distanční výuky všechny žáky**. V několika třídách byly děti, které se nepřihlašovaly, nepracovaly, neodevzdávaly úkoly. O to více práce pro třídní učitele, neustále se snažili kontaktovat žáky, informovat rodiče, zajistit náhradní činnost pro žáky, aby splnili alespoň základní a nejdůležitější požadavky, aby mohli být hodnoceni. Je těžké si představit, kolik úsilí a kolik času taková řešení brala z pracovních dnů učitelů. Jejich pracovní doba vlastně nikdy nekončila, řada telefonických jednání s rodiči probíhala ve večerních hodinách, emailová korespondence neměla časové hranice. Ale trpělivá a neúnavná práce přinesla výsledek, počet žáků nehodnocených nebo ohrožených neprospěchem se podařilo výrazně snížit a jejich problémy zčásti vyřešit. Je třeba připustit, že to bylo i díky obnovené prezenční výuce v závěru školního roku.

Nepodařilo se nám perfektně **zvládnout návrat dětí 2. stupně do školy** z hlediska nahromadění úkolů, testů, zkoušení. Ačkoli jsme opakovaně apelovali na vydaná doporučení MŠMT, měli jsme několik vyučujících, kteří, v dobré víře a snaze naplnit všechny cíle své výuky, zadali dětem nadbytek úkolů a pokud to v rámci jedné třídy udělali dva, tři vyučující, pro část dětí nastala těžko zvládnutelná situace. Adaptační období mělo být o něco klidnější. Jakmile jsme zjistili popsany problém, začali jsem koordinovat počty testů v jednotlivých třídách, jejich rozumné rozložení v pracovním týdnu. Situace se rychle uklidnila a vyřešila.

Nepřesvědčili jsme několik kolegů o **smysluplnosti slovních hodnocení** pro vybrané žáky. Závěr roku byl velmi intenzivní, bylo opravdu hodně úkolů a my (vedení školy) jsme sice vysvětlili náš pokyn ke slovnímu hodnocení, ale asi jsme nedokázali každého přesvědčit, že v takovém roce, kdy osobní kontakty byly silně omezeny, je třeba dětem a jejich rodičům zpětnou vazbu poskytnout. Kolegové byli unaveni, tomu se nelze divit, a ještě psát slovní hodnocení. Nakonec se vše podařilo, žáci si hodnocení odnášeli. Celou situaci vnímám jako svoji chybu, měl jsem mnohem více pracovat na všeobecné shodě, měl jsem více počítat s únavou z průběhu roku a být trpělivější a tolerantnější. Za mírný nátlak se kolegům omlouvám, ale v principu bych i nyní jednal stejně.

Faktor REKONSTRUKCE

Ve školním roce 2020/2021 měla být zahájena a dokončena rekonstrukce v hlavní budově školy. Naplánována byly především výměna oken, zateplení budovy, instalace rekuperačních jednotek do tříd. S tím souvisí i další práce, izolace základů budovy, oprava střechy, rekonstrukce skleníku na budově, montáž žaluzií a zatemnění. Rekonstrukce zahájena byla. Práce měly probíhat za plného provozu školy.

Rozsah připravené rekonstrukce a hlavně myšlenka, že bude firma pracovat v souběhu s výukou, vyvolávaly **vážné otázky u části rodičů žáků školy**. V září se proto konala schůzka, kde paní starostka a odpovědní pracovníci zřizovatele (MČ Praha 5) odpovídali na dotazy a snažili se se rozptýlit obavy rodičů. Celou situaci ještě komplikoval nástup další vlny epidemie, kdy byl znemožněn vstup cizích osob do objektu školy v době přítomnosti žáků.

Rekonstrukce zahájena byla. Jak tedy ovlivnila práci školy? Silně poznamenala úkoly a činnost vedení školy, správních zaměstnanců, především školníka a úklidového úseku. Hodně jsme dbali na to, aby **práce stavby neomezovaly výuku**, nezasahovaly negativně do práce žáků a učitelů ve třídách. Pochopitelně jsme řešili **jeden problém za druhým**, navážení materiálu do školy v době, kdy děti přicházely na výuku, vstupy dělníků do budovy bez dodržení hygienických zásad, hluchost venkovních prací. Ale vše se řešilo okamžitě a naštěstí s pochopením pana stavbyvedoucího. Byly i chvíle velké nervozity, neshod a dohadů, ale to se naštěstí nedotýkalo samotné výuky, neomezovalo to práci ve vyučovacích hodinách. Ale nervy to tedy byly.

Také do této situace **vstoupil covid 19**. Dny a týdny s omezeným, nebo nulovým počtem žáků ve škole, byly využívány pro práce, které nelze dělat z pláště budovy. Došlo k výměnám oken ve třídách, k instalaci rekuperačních jednotek. Bohužel se naprosto zhroutil slibovaný způsob práce, kdy se měly vždy uzavřít 2–3 třídy, které se měly během několik dnů udělat kompletně (okna, začištění, malba, rekuperační jednotky) a předat zpět škole k výuce.

Pravda, nebylo to úplně potřeba, protože škola byla prázdná, ale výsledkem bylo, že se všude něco dělalo, nepořádek narůstal, něco uděláno bylo, něco ne, nic nebylo pořádně dokončeno. Tak **takhle by to v přítomnosti dětí opravdu dělat nešlo** a popravdě nikdo z nás, kteří celý průběh akce sledují každý den, nevěří, že by byl původní plán práce za provozu školy realizovatelný. A tak se dá s trochou nadsázky konstatovat, že se covid vlastně docela hodil. Bohužel, znovu to má své ale. Je konec července 2021 a **hotovo zdaleka není**. Sliby ze

září 2020 mizí jak pára nad hrncem. Že by bylo potřeba ještě jednoho covidového roku, když původní termíny dokončení splněny nejsou?

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 A VÝSLEDKY SWOT ANALÝZY

SWOT analýza práce školy z konce roku 2018/2019 je stále živým materiálem, který ovlivňuje naši práci. Vymezuje silné a slabé stránky práce školy, pojmenovává možné hrozby a hledá příležitosti dalšího rozvoje.

Výsledky SWOT analýzy školy jsou zveřejněny dlouhodobě, od září 2019. A aby analýze měla smysl, je třeba si připomínat a hodnotit, zda se ve škole něco mění, zlepšuje, stagnuje, zhoršuje. Psaní výroční zprávy je právě takovou chvílí k přemýšlení a zapsání. Úkoly, které jsme si ve škole na základě SWOT analýzy stanovili, jsou dlouhodobé a naplňují se postupně. A bohužel platí a není to výmluva, že se do jejich naplňování negativně promítly všechny problémy, kterými jsme byli nuceni projít.

Za silné stránky školy je pokládáno následující:

- směřování školy; škola je doporučována dalším zájemcům
- klidné prostředí školy, kde se žáci cítí dobře
- spravedlivá a jasná pravidla hodnocení žáků
- vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci zaměstnanců
- spolupráce učitelů, vychovatelek ve školní družině, učitelek a asistentek
- učitelé jsou rádi s žáky; příjemná jsou setkání s rodiči při projektech
- zaměstnanci jsou rádi na ZŠ Nepomucká

Věříme, že žádná ze silných stránek práce školy nepozbyla ve školním roce 2020/2021 platnosti. Pochopitelně jsme z objektivních důvodů nemohli zajistit klidné prostředí v rekonstruované budově, pochopitelně mezi rodiči panovala určitá nejistota a nervozita, tedy faktory, které klidné práci nesvědčí. Také možnosti projektů a osobních setkání byly limitovány vývojem epidemické situace. Na druhou stranu se v době testování žáků na covid projevila skvělá spolupráce s rodiči, kteří (odborníci ze zdravotnictví) nabídli

pomoc a skutečně nám pomohli nastavit funkční pravidla testování, zvláště pro nejmenší žáky školy.

Za slabé stránky práce školy byly pokládány:

• výsledky práce školní jídelny
• sportovní možnosti školy (tělocvičny, hřiště)
• málo informací o zaměření a cílech školy
• informace na webu (aktuálnost a úplnost informací o práci školy)
• značné rozdíly v přístupu a práci pedagogů školy
• málo individuální, diferencovaný přístup k žákům (nadání, cizinci, SPU...)
• neatraktivní výuka v některých hodinách

Postupné a trvalé vylepšení odhalených slabších míst v práci školy je trvalým úkolem. Stravování bylo silně ovlivněno proticovidovými předpisy, je třeba ocenit vaření a výdej obědů do krabiček. K takto odebíraným obědům nebyly ze strany strážníků a rodičů žádné negativní připomínky.

Sportovní možnosti školy jsou skutečně omezené. Deficit jedné velké tělocvičny nelze nahradit ani využíváním venkovních sportovišť. Tento problém nedokáže škola vyřešit bez pomoci zřizovatele.

Slabší hodnocení měl web školy. V současné době již plně funguje nová internetová stránka školy, na základě požadavku rodičů má i funkční modul automatického zasílání aktualizovaných zpráv přihlášeným zájemcům. Slib z konce minulého školního roku byl splněn.

Poslední oblastí, která se mezi slabšími objevila, byla práce s žáky v některých hodinách. Slabší je v očích respondentů diferenciací a individualizací v přístupu k dětem, část hodin se jeví jako málo atraktivní. Nezbyvá než souhlasit, že část hodin a část naší práce taková opravdu je. Ale v roce, který máme za sebou, je těžké hodnotit, zda došlo k nějakému posunu. Pochopitelně i v hodinách distanční výuky jsme zaznamenali různou úroveň kvality práce, je nutné se zaměřovat na spolupráci učitelů, na interpretaci příkladů dobré praxe.

Třetí stránkou SWOT analýzy byly příležitosti, které škola má:

• změny ve školní jídelně (možnost častějšího výběru ze 2 jídel)
• plánovaná výstavba sportovišť v blízkosti školy
• zvýšená pozornost webu školy
• zveřejnění informací o zaměření a cílech práce školy
• využívání informačních kanálů (web, časopis...) k prezentaci školy
• vzájemné hospitace, tandémová výuka - zkvalitnění práce
• trvalé vyhledání kvalitních zaměstnanců

Příležitosti úzce souvisí se slabými stránkami práce školy, konkretizují možné kroky a postupy, které by škola, její vedení a zaměstnanci měli udělat. Pokud se nám podaří využít příležitostí, můžeme snížit procento nespokojenosti s hůře hodnocenými činnostmi školy. S výjimkou výstavby sportovišť, máme ostatní příležitosti v plánu realizace.

Poslední kolonkou SWOT analýzy jsou hrozby. Z dotazníků vyšly následující:

• přeplněnost tříd a celé školy
• nevyřešené pozemky na Beníškově
• administrativní zátěž zaměstnanců
• personální problémy při hledání zaměstnanců
• nerealistická očekávání části veřejnosti
• stárnutí sboru
• pomalé řešení sportovních možností školy

Ohrožující jevy, které odhalila SWOT analýza, velmi přesně kopírují názor zaměstnanců školy. Kapacita školy je skutečně naplněna. Přihlašování zájemců a nedostatečná kapacita působily i v roce 2020/2021 jako neuralgický bod v době zápisu do prvních tříd.

Administrativní zátěž zůstává. Bohužel se to nemění, volání po „menším papírování“ nefunguje. Výkazy, dotazníky, tabulky, vyhodnocování, analýzy a rozbory berou mnoha lidem značné, množství pracovního času, který by měl být ve školách věnován práci s žáky.

Hrozba nevyřešených pozemků a sportovišť je pochopitelně značná, není však v možnostech školy ji řešit. Stejně tak škola nemůže řešit nedostatek kapacit v lokalitě.

Stárnutí sboru je sice problémem, jsme opět o rok starší, ale v tomto školním roce se nám podařilo lehce omladit. Máme i nové absolventy a máme i muže. Zda je to výjimka, nebo blýskání na lepší časy, ukáže budoucnost. Hledáme dál.

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 A DVOULETÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

V červnu 2020 byl zpracován materiál „Dvouletý plán rozvoje školy“. Byl a je kombinací dlouhodobé vize směřování vzdělávací instituce a konkrétních možností, které by mohly být alespoň zčásti naplněny. Ve dvouletém plánu jsou promyšleny následující oblasti:

- personální otázky a další vzdělávání
- vize a směřování školy
- žáci školy, zaměření výuky
- pracovní klima školy
- komunikace školy (uvnitř i navenek)
- materiální zabezpečení školy

Plánované konkrétní úkoly postupně realizujeme, určitě ne všechny a v plné šíři, ale část jednoznačně ano, plán je jakýmsi vodítkem, podobně jako SWOT analýza.

V personální oblasti bylo jedním z úkolů **delegovat některé činnosti** na další spolupracovníky, aby většina prací nespočívala na bedrech úzké skupinky lidí. Podařilo se daleko více zapracovat do činností výchovného poradce, který postupně převzal část agendy podpůrných opatření. V administrativním úseku jsme přenesli některé činnosti (příprava podkladů pro účetní firmu) hospodářky na novou administrativní sílu, podobně jako evidenční část mzdové agendy.

Druhým významným úkolem bylo a zůstává **vyhledávání kvalifikovaných spolupracovníků**, hlavně v nedostatkových aprobacích. Podařilo se nám zaměstnat nové učitele, dokonce absolventa pedagogické fakulty, nahradili jsme odcházejícího angličtináře

kvalifikovaným kolegou. Pro výuku informatiky se podařilo zaměstnat mladého kolegu, který by měl být pro tuto oblast a žáky výrazným oživením a posilou.

Úkoly, které souvisí s intenzivnějším **zaměřením škol na výuku informatiky**, naplňujeme úspěšně nákupy moderní techniky a pomůcek (notebooky; PC a monitory, ozoboty a bee boty k možné doplňkové výuce robotiky), upravujeme školní vzdělávací program, snažíme se oblast pokrýt personálně kvalitně.

Komunikace v rámci školy. Ve dvouletém plánu jsme si stanovili rozvoj různých způsobu **komunikace mezi zaměstnanci**. Situace školního roku nás přinutila dobře zvládnout především komunikaci distanční. Postupně jsme dospěli k rychlému a efektivnímu průběhu pedagogických setkání, mnohé prvky pokládáme za realizovatelné i v dobách bez covidu. Osobní komunikace byla spíše individuální, ale zůstává tou nejdůležitější. **Komunikace školy směrem k veřejnosti** byla výrazně vylepšena využitím nového webu a všech možností, které poskytl (automatické zasílání aktualit přihlášeným zájemcům). Využívání systému elektronických žákovských knížek jsme rozšířili na další ročníky, stává se samozřejmou možností, jak informovat žáky a rodiče.

Významným úkolem z dvouletky bylo usilovat o **zlepšení stavu objektu hlavní budovy** školy. Díky zřizovateli se tento úkol začal naplňovat. Rekonstrukce neprobíhá hladce, rychle a vždy podle představ, přesto se ale blížíme k cílovému stavu.

CO JEŠTĚ DODAT?

Možná něco k nadějím, k očekáváním, k možným radostem. V Košířích panuje neklidná atmosféra, která má souvislost s množstvím dětí a **kapacitními možnostmi škol**. Městská část si je situace vědoma, hledá řešení, nejprve provizorní, následně trvalé. Nový pavilon školy by umožnil splnění jednoho z bodů naší „dvouletky“, aby dítě mělo možnost jít do nejbližší školy, aby se rodiče nemuseli obávat, že budou složitě hledat základní školu pro svého potomka. Takový postup musí mít naši podporu, protože je v zájmu dětí a rodin v rozvíjející se lokalitě. Věříme v rychlé, promyšlené a srozumitelné jednání a řešení, pro veřejnost i pro školy.

Na jaře 2021 došlo k významnému rozhodnutí Nadace rodiny Vlčkových převzít **usedlost Cibulka** a zahájit její záchranu a přebudování na moderní zařízení dětského hospicu. Rozhodnutí vyvolalo v lokalitě výrazně silnou atmosféru podpory a porozumění, stalo se stmelujícím prvkem obyvatel v Košířích. Naše škola by byla ráda nápomocna,

podařilo se zorganizovat komunitní setkání s prezentací této skvělé myšlenky a ve spolupráci hodláme nadále pokračovat.

Naší škole se daří i v oblasti získávání **mimorozpočtových prostředků**. Uspěli jsme v grantovém řízení na MHMP (prevence SPJ), čerpáme prostředky Šablon II. a požádali jsme o Šablony III. Další finance máme z programu Praha – pól růstu. Peníze pomáhají rozvíjet školu, pomáhají DVPP, pomáhají žákům.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo v žádné součásti školy ke změně v rejstříku škol. Kapacity školy, školní družiny a školní jídelny nebyly překročeny. Celková kapacita školy (615 žáků) byla zatím dostačující, celkem se žáci učili v 26 třídách, na 1. stupni bylo tříd 17, na 2. stupni 9. Z 26 tříd bylo 7 tříd v odloučeném pracovišti na Beniškově 1258/1 a 19 tříd v hlavní budově školy, v Nepomucké 1/139 (včetně učeben v objektu Nepomucká 3/1264).

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	26	582 (+15 žáků podle §38)

Žáci v ročnících I. – IX. pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139.). Program má tři priority: podpora osobnostní a sociální výchově, počítačové gramotnosti a jazykové přípravě.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	367	215	0	0	0
NJ	0	95	0	0	0
RJ	0	44	0	0	0

Výuka Aj začíná již v prvním ročníku, kde je dotace 2 hodiny za týden. Totéž platí pro druhé třídy. V dalších ročnících školy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně, výjimkou je šestý ročník se 4 hodinovou dotací. Jako povinný druhý cizí jazyk byly od sedmého ročníku vyučovány další dva jazyky, německý a ruský. Žáci měli možnost si druhý cizí jazyk vybrat. Ve školním roce se tedy vyučovaly 3 cizí jazyky.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

(pedagogičtí pracovníci: vedení školy, učitelé, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga)

Pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2022 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	39	36,2	45	38,32
pedag. ŠD a ŠK	12	7,05	13	6,89
asistenti ped.	7	5,06	12	8,89
Nepedagogičtí ZŠ	12	11,25	12	9,53
Nepedagogičtí ŠJ	11	7,79	10	7,00
Celkem	81	67,35	92	70,63

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	17	2
II. stupeň	24	2
Vychovatelé	10	3
Asistenti ped.	8	4
C e l k e m	59	11

84 % kvalifikovanost v (podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

- počet fyzických osob 70

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	7	15	21	22	5	1
z toho žen	5	14	20	21	4	1
z toho mužů	2	1	1	1	1	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,6 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 4
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 jsme neplánovali výjezd pedagogů školy spojený se školením „pro sborovnu“. Takovou vzdělávací akci plánujeme vždy jednou za dva roky, pokud bude situace příznivá, měla by proběhnout v roce 2021/2022.

Z větších plánovaných vzdělávacích aktivit byl připraven kurz k rozvoji formativního hodnocení a aktivního přístupu k učitelské profesi. Měl být dlouhodobý, pro 10–12 zájemců z řad pedagogického sboru. jeho konání odsunula pandemie až na podzim 202, je tedy před námi.

Vzhledem k situaci školního roku jsme se soustředili na absolvování řady drobnějších kurzů, přednášek, seminářů, workshopů a webinářů. Pro dobrou představu uvádím jejich přehled.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	4
Počet pedagogických pracovníků, kteří dokončili doplnění odborné kvalifikace	2
Počet účastníků průběžného vzdělávání	29

Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů

<i>Studium spec. pedagogiky (logopedie, surdopedie)</i>	<i>MUNI</i>	<i>školní rok</i>
<i>Kurz vychovatelství</i>	<i>VISK</i>	<i>10 dnů</i>
<i>Studium VŠ – obor speciální pedagogika</i>	<i>PedFak.</i>	<i>školní rok</i>
<i>Jak nejlépe přistupovat k dítěti s vývojovou dysfázií</i>	<i>Pasparta</i>	<i>2 h.</i>
<i>Asistent pedagoga a jeho fungování ve škole</i>	<i>Pasparta</i>	<i>2 h.</i>
<i>Šikana na ZŠ a její řešení</i>	<i>Pasparta</i>	<i>2 h.</i>
<i>Pracovně právní vztahy ve školství</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Rodiče – děti – škola z pohledu práva</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Děti bez hranic</i>	<i>Životní vzdělávání</i>	<i>2 h.</i>
<i>Jak porozumět emocím u dětí na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Životní vzdělávání</i>	<i>2 h.</i>
<i>Agresivní dítě na ZŠ</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Kreativní metody při řešení problémů</i>	<i>Životní vzdělávání</i>	<i>2 h.</i>
<i>Jak porozumět emocím u dětí 1 stupně ZŠ</i>	<i>Životní vzdělávání</i>	<i>2 h.</i>
<i>Jak do školy zavést osobní a sociální výchovu</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Děti bez hranic</i>	<i>Životní vzdělávání</i>	<i>2 h.</i>
<i>Kurz programování</i>	<i>TIB z.s.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Sebepoškozování u dětí a mládeže</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>ADHD – neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Vztahy na pracovišti a co dělat, když nefungují</i>	<i>Garnet Peers s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Transgenerační přenos v rodině</i>	<i>lektorsky</i>	<i>3 h.</i>
<i>Jak podpořit tvořivost dětí</i>	<i>Učíme nanečisto</i>	<i>4 h.</i>
<i>Třídnická hodina online a offline</i>	<i>Učíme online</i>	<i>4 h.</i>
<i>Informační gramotnost</i>	<i>Učíme online</i>	<i>4 h.</i>

Celkem se do DVPP zapojilo 8 paní vychovatelek a asistentek pedagogů. kurzy byly vybírány po dohodě s vedoucí vychovatelkou a paní zástupkyní. Výběr probíhal v souladu s konkrétními potřebami školy a zájmem pedagogů. Cílem bylo v budoucí vzdělávací a výchovné práci uplatnit nově nabyté znalosti a dovednosti.

Učitelky/učitelé 1. a 2. stupně ZŠ

<i>Studium fonetika a fonologie (AJ na 1. stupni)</i>	<i>MU</i>	<i>školní rok</i>
<i>Učitelství na 1. stupni</i>	<i>JČU</i>	<i>školní rok</i>
<i>Studium učitelství – přírodovědecká fakulta</i>	<i>UK Praha</i>	<i>školní rok</i>
<i>Studium učitelství</i>	<i>MU</i>	<i>školní rok</i>

<i>Kurz psaní – COMENIA SCRIPT</i>	<i>lektorka R. Lencová</i>	<i>2 dny</i>
<i>Webinář – Výchova ke ctnostem</i>	<i>Pangea</i>	<i>4 h.</i>
<i>Webinář – Online výuka</i>	<i>Pangea</i>	<i>2 h.</i>
<i>Webinář – PIRLS šetření</i>	<i>ČŠI</i>	<i>2 h.</i>
<i>Programování ve výuce</i>	<i>TIB z.s.</i>	<i>4 h.</i>
<i>Online školení – problém ADHD ve škole</i>	<i>PPP P5</i>	<i>2 h.</i>
<i>AJ – konverzace</i>	<i>lektor</i>	<i>školní rok</i>
<i>Hudební výchova 1. třída</i>	<i>Taktik</i>	<i>2 h.</i>
<i>Programování s roboty</i>	<i>TIB z.s.</i>	<i>4 h.</i>
<i>Hodnocení žáků po návratu do škol</i>	<i>SYPO</i>	<i>1 h.</i>
<i>Slovní hodnocení – proč a jak?</i>	<i>Jipka</i>	<i>2 h.</i>
<i>Úpravy RVP – robotika ve škole</i>	<i>TIB z.s.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Webinář – Teaching online</i>	<i>British Council</i>	<i>2 h.</i>
<i>Online teaching strategies</i>	<i>Oxford University</i>	<i>2 h.</i>
<i>Webinář – nástup žáků do školy po pandemii</i>	<i>SYPO</i>	<i>2 h.</i>
<i>Metodický kurz – hodnocení</i>	<i>JOB, spolek pro inovace; 50 hodin</i>	
<i>Návrat do škol po covidu</i>	<i>Život bez závislostí</i>	<i>5 h.</i>
<i>Lesson planning</i>	<i>Macmillian</i>	<i>1 h.</i>
<i>Storytelling for your Learners</i>	<i>Macmillian</i>	<i>1 h.</i>
<i>Keeping Learners...</i>	<i>Oxford</i>	<i>1 h.</i>
<i>Tipy pro výuku NJ</i>	<i>Učíme nanečisto</i>	<i>1 h.</i>
<i>Kein Problama – konverzace pro učitele</i>	<i>Kein Problama</i>	<i>4 x 1 h.</i>
<i>Online Cambridge Day</i>	<i>ILC Praha</i>	<i>1 den</i>

<i>Meditace ve vzdělávacím procesu</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Využití myšlenkových map v procesu učení</i>	<i>V Lavici s.r.o.</i>	<i>2 h.</i>
<i>Cambridge Day</i>	<i>Cambridge</i>	<i>4 h.</i>
<i>The 3rd P.A.R.K. online konference</i>	<i>JŠ P.A.R.K.</i>	<i>4 h.</i>
<i>Elixir – nápady do hodiny fyziky</i>	<i>Elixir</i>	<i>6 h.</i>

Celkem se do DVPP zapojilo 21 vyučujících na 1. i 2. stupni školy. Kurzy byly vybírány podle konkrétních potřeb školy a zájmu pedagogů. Znalosti a dovednosti z DVPP by měly pozitivně ovlivnit způsob výuky na škole v dalším období.

Další studium

VŠ – 5 vyučujících studovalo VŠ (pedagogický směr; řádné studium; doplňkové pedagogické)

VŠ – 1 učitel – nepedagogického směru

Kurzy AJ – 4 paní učitelky

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
3	104	71	35

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	16	9	25
k 30. 6. 2021	17	9	26

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

b. počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	377	209	586
k 30. 6. 2021	370	222	592

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,8	0	24,7	0	22,8

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20,6	0	11,1	0	15,6

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

Předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	Celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) 46

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	chování	kombinované
30	0	0	8		0	6	2

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků		0	0	0	3	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	18	4
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
2	7	4	9	5	6	33

c) na soukromé školy přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
3	0	1	2	7	0	13

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 46
- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 1

g) počet žáků, kteří byli do šestého ročníku přijati z jiné základní školy 0

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	212

Školní klub	0	0
-------------	---	---

Školní družina pracovala podle celoročního plánu, který byl součástí plánu práce školy pro školní rok 2020 / 2021. Pět oddělení školní družiny, zřízených pro žáky navštěvující hlavní budovu, pracovala v odloučeném pracovišti Nepomucké 3/1264. Další čtyři oddělení byla otevřena pro žáky v Beniškově 1258/1 a pracovala na tomto odloučeném pracovišti. Zatímco oddělení v Nepomucké 1258/3 měla oddělení vlastní zázemí, ke kterému patří i venkovní areál, oddělení v Beniškově musela pro svoji činnost využívat kmenové učebny školy. Vedoucí vychovatelkou ŠD byla paní Zuzana Křelinová. Náplň činnosti ŠD:

- činnost je plánována - (roční plán práce, týdenní plány)
- do 15,00 probíhala vlastní činnost všech oddělení
- v čase po 15 hodině zajišťovaly vychovatelky i koordinaci se zájmovými kroužky
- spolupráce vychovatelek ŠD s třídními učitelkami na 1. stupni
- možnost přípravy na vyučování ve vymezeném čase
- společný program – soutěže – oddělení z obou pracovišť
- pestrý program, různorodá činnost
- odpolední výlet školní družiny
- pravidelné využití venkovních areálu školy a školních hřišť
- pravidelný pobyt na multifunkčním hřišti Nepomucká
- možnost využití tělocvičny a počítačového centra
- zapojení školní družiny do celoškolských projektů

Oddělení školní družiny, podobně jako škola, prožila dobu pandemie a uzávěr, nebylo tedy snadné obohatit činnost pro žáky v odpoledních hodinách. Přes tyto překážky bylo v družině uspořádáno několik velmi vydařených aktivit, které dětem zpestřily čas po vyučování. Organizátorkami byly paní vychovatelky, které dokázaly využít nápady a podněty z doby, kdy byla škola zavřena pracovaly z domova. K nejúspěšnějším akcím patří:

- *Mikulášská stezka – výtvarná soutěž o nejkrásnějšího Mikuláše*
- *Navrhni šperk a brýle pro ženu – dětské výtvarné návrhy*
- *Výroba modelů lodí a jejich plavba na rybníce*
- *Mezinárodní den dětí – sportovní soutěže na školním hřišti*

- *Výlet dětí se školní družinou na Dívčí hrady*
- *Soutěžíme o nejhezčí báseň*
- *Soutěž o nejlépe uklizené věci v šatně ŠD*
- *Nejkrásnější stavba z dřevěných kostek*
- *Bystré oko hledá rozdíl*
- *Logické luštění = chytrá hlavička*

Problémy v činnosti ŠD:

- v Beníškové nemá ŠD vlastní prostory, využívá kmenové třídy
- nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém, celodenním pobytu ve škole
- únavy žáků vyžadujících zvláštní péči při celkovém pobytu ve škole 7,00 – 17,00

Závěrem o ŠD

Školní družina se během posledních let výrazně proměnila. Paní vychovatelky nečekají, až někdo ve škole připraví dětské aktivity, organizují je samostatně a velmi promyšleně. Obdivuhodný je jejich zájem o DVPP, absolvují řadu kurzů a školení, v jejich práci je to vidět. Perfektně a bez připomínek zajišťují chod ranní i odpolední družiny, jejich práce je pro školu a pro rodiny nejmladších žáků nezastupitelná. Paní vychovatelky jsou pevnou součástí kolektivu pedagogů školy, velmi si vážíme jejich spolehlivosti, ochoty pracovat nad rámec svých povinností.

11. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Ve jmenovaných oblastech ve škole a pro žáky působí:

Školní psycholog	škola nezaměstnává psychologa, „službu“ pro školu vykonává PaedDr. Lenka Koháková z PPP pro P5
------------------	--

Výchovný poradce	Mgr. Daniel Krejčík (učitel 2. stupně ZŠ)
------------------	---

absolvent studia výchovného poradenství

Speciální pedagog

PaedDr. Lenka Klupáková

Metodik prevence SPJ

Mgr. Daniela Jedličková

Tito lidé tvoří školní poradenské pracoviště, úzce spolupracují s třídními učiteli, vedením školy a rodiči. Činnost ŠPZ probíhá systematicky tak, aby dětem, které speciálně pedagogickou péčí potřebují, byla včas nabídnuta a realizována.

Klíčové oblasti, na které se činnost zaměřuje:

- zachycení možných problémů již během zápisu do 1. tříd – spolupráce s rodiči a mateřskými školami
- pokud rodiče informují o speciálních vzdělávacích potřebách, zahajujeme spolupráci s MŠ a poradenským zařízením (SPC, PPP)
- včasné diagnostikování poruch učení a chování – ve spolupráci s třídními učiteli
- nezbytné je navázání spolupráce s rodiči
- včasná a přesná agenda = výkaznictví (zajišťuje VP a vedení školy)
- informovanost rodičů, spolupráce při tvorbě IVP
- pravidelné vyhodnocování a úpravy práce podle IVP
- řešení výchovných problémů
- prevence sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- řešení sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- pomoc při výběru povolání
- organizace přijímacího řízení

Spolupráce s PPP Praha 5

ano (pravidelné návštěvy dr. L. Kohákové ve škole)

Spolupráce se SPC NAUTIS

ano (pravidelný kontakt při integraci žáků s autismem)

SPC Sluníčko

vyšetření, pravidelná vyhodnocování

Spolupráce s policií ano, při realizaci minimálního programu prevence sociálně patologických jevů a při řešení závažných problémů žáků

Spolupráce se sociálním odborem MČ Praha 5

při řešení výrazných problémů žáků

telefonický kontakt, šetření ve škole, setkání na odboru
případové konference

Jules a Jim

s touto neziskovou organizací spolupracujeme
dlouhodobě v oblasti prevence rizikových jevů;
využíváme i poradenské služby při rozpoznávání
problémů v kolektivech

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)

Spolupráci rodičů – zřizovatele – školy, zajišťovala Školská rada. Složení školské rady se ve školním roce 2020 / 2021 oproti předešlému roku nezměnilo. Na jednání Školské rady byl zván ředitel školy a zástupkyně ředitele. Rada pracovala v souladu s platnou legislativou. Školská rada měla 6 členů, funkci předsedkyně vykonávala Mgr. Hana Spurná (mail: spurna.hana@gmail.com).

Dále při škole pracuje Sdružení rodičů. Členy sdružení jsou zákonní zástupci žáků, každá třída má vybraného zástupce, který se podílí na konkrétních jednáních mezi rodiči a školou. Rada rodičů = sdružení má pravidelné zasedání v den třídních schůzek, na jednání zpravidla zve vedení školy.

Rodiče mají prostřednictvím tohoto sdružení možnost vznášet dotazy, žádat vysvětlení, upozorňovat na problémy. Další nezastupitelnou funkcí Sdružení je přenos informací od vedení školy (případně od zřizovatele, ČŠI as podobně) všem rodičům ve třídách. Efektivní v plnění této úlohy je krátký čas mezi jednáním sdružení a jednáním rodičů na schůzkách.

Zaměstnanci ZŠ Nepomucká si velmi váží materiální pomoci, kterou Sdružení škole poskytuje. Příspěvky na školy v přírodě, na školní dětské akce, na vybrané učebnice, významně a nadstandardně pomáhají činnost školy, pomáhají žákům.

Skvělá je spolupráce školy a rodičů v aktivitách, kterými žije košířská komunita. Nelze se tedy divit, že zájem je o otázky řešení kapacit škol v Košířích, o budování dětského hospicu v usedlosti Cibulka, o rekonstrukci hlavní budovy školy.

O spolupráci s vedením Sdružení rodičů mohu mluvit pouze s velikou úctou a uznáním. Problémy řeší s nadhledem, nevytvářejí zbytečné potíže, mají čas a jsou ochotni škole naslouchat. Doufám, že i my (škola) jsme pro ně solidním partnerem.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Na školní rok 2020/2021 jsme naplánovali 8 krátkodobých zahraničních stáží našich pedagogů. Jednalo se o využití prostředků z projektu Multikulturní šablony II. pro ZŠ Nepomucké (program Praha – pól růstu) a po stážích měla následovat reflexe směrem k zaměstnancům školy, žákům a rodičům. Vzhledem k vývoji v pandemickém školním roce byly stáže odloženy a věříme, že se podaří uskutečnit alespoň jejich část v roce 2021/2022.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- mimořádně nadaného žáka (diagnostikován podle §12 vyhlášky č. 73/2005 Sb.) škola neměla
- to ale neznamená, že nemáme talentované žáky, máme a je pouze na nás, abychom dokázali podpořit jejich přirozený zájem a ochotu poznávat

K rozvoji nadání žáků škola přispívala následujícím způsobem:

- individuálně zadávané úlohy – ano
- individuální studijní plány (povinnost vypracování vzniká v okamžiku, kdy OPPP potvrdí mimořádné nadání žáka) – ne
- zájem a snaha školy o zapojení nadaných žáků do soutěží

- příprava nadaných žáků pro úspěšný vstup na střední školy
- zapojení žáků do projektů školy, využití jejich nadání k pomoci dalším žákům

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Žáci školy mají v rozvrhu hodin zařazen předmět **pracovní činnosti**, pro výuku předmětu má škola **školní dílnu, skleník a cvičnou kuchyni**. Ve školní dílně má každý žák pracovní stůl a sadu nářadí, žáci tam absolvují hodiny práce se dřevem, kovem a plasty.

Část předmětu pracovních činností jsou hodiny vaření, mezi dětmi velmi oblíbené. Probíhají ve školní kuchyňce, která je pro výuku vhodně upravena a vybavena. Žáci vybraných tříd se účastnili práce v mobilních dílnách, které jsme pozvali do školy. Činnost ve cvičné kuchyňce byla bohužel v říjnu 2020 ukončena z důvodu šíření pandemie.

Školní dílna je dobře vybavena, slouží pro vyučovací hodiny, pro činnost zájmových útvarů, pro organizaci příměstského tábora a v době celoškolských projektů. V části školního roku pokračovala činnost zájmového kroužku **Kutil junior**, kde žáci získávají první dovednosti při práci v dílně.

Volitelné a nepovinné předměty:

Cvičení z matematiky

Konverzace v AJ s rodilým mluvčím

Sborový zpěv

Kroužky

Kutil junior

Lukostřelba

Sportovní gymnastika

Šachy

Gymnastika pro děti

Věda nás baví

Pohybová výchova

Lego s AJ

Atletika

AJ s rodilým mluvčím

Florbalový

Sportovní hry

Taneční škola

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 nebyla na škole zřízena přípravná třída. Začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se dařilo realizovat zvýšenou péčí třídních učitelů, asistentek (asistentů) pedagogů, vychovatelek ŠD i vedení školy. Účinná byla i práce školního poradenského zařízení.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí měli možnost účastnit se všech připravovaných aktivit. Absolvovali exkurze, výlety, školy v přírodě. Podařilo se začlenit je do práce tříd v době celoškolních projektů.

Péče a pomoc školy byla zaměřena také ekonomicky (odpuštění úplaty za ŠD; platby aktivit s pomocí sociálního odboru MČ P5; projekt Prahy 5 obědy do škol), sociálně (pomoc se začleněním do žákovského kolektivu) a morálně (podpora a komunikace s rodinou). Významnou finanční výpomoc žákům ve složitých sociálních situacích v době nákupů školních potřeb poskytl velmi ochotně rodiče jiných žáků.

Významnou pomocí pro znevýhodněné žáky bylo zapůjčení výpočetní techniky (notebook) v době distanční výuky. Škola se již v létě 2020 výrazně připravila na možnou pandemickou situaci a nakoupila další výpočetní techniku (NTB, tablety). Vyplatilo se.

Zástupkyně ředitele školy zajistila všem dětem, které potřebovaly pomoc, výpůjčku počítače na domácí výuku, dokázala zařídit i internetové připojení pro rodiny, které toto neměly. Nakonec bylo zapůjčeno kolem 50 přístrojů.

Proč je to tak důležité? Protože i děti v rodinách, které byly v sociálně obtížné situaci, neztratily možnost účastnit se distanční výuky, neocitly se v izolaci, nebyly ohroženy neprospěchem. Pokud se tak stalo, mělo to jiné příčiny.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	5
Polsko	2
Itálie	1

Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	2
Vietnam	8
Ukrajina	25
Maroko	2
Rusko	3
Indonésie	1
Srbsko	1
Čína	1

Zařazení cizinců do tříd:

- nebylo obtížné z hlediska spolužáků a zaměstnanců
- spolužáci jsou na příchod žáků – cizinců připravováni a mají zájem pomáhat
- vzájemná komunikace českých a cizojazyčných žáků zůstává v mnoha ohledech obohacující a pozitivní
- škola má vyučující, kteří doučují žáky ČJ
- škola využila grantové prostředky na výuku ČJ
- zaměstnanci mají zkušenost s podobnou prací škol v zahraničí
- výrazně problematické je, když přichází žák s nulovou znalostí ČJ
- dokud žák nemá alespoň minimální znalost ČJ, je téměř nemožné začlenit ho do vyučovacího procesu; nastává problém, jak žáka zaměstnat v hodině, jak hodnotit jeho výkon
- stav, kdy někteří žáci – cizinci pouze „odsedí“ dobu výuky, je frustrující
- rodiče některých žáků neposílají děti do kurzů ČJ
- velký problém nastává pro žáky – cizince s minimální znalostí ČJ pokud přicházejí do 9. ročníku
- škola má velké obtíže s přijímacím řízením takových žáků na SŠ

18. Environmentální výchova

Problematika EVVO byla výraznou součástí hodin přírodovědy, přírodopisu, praktických činností a výchovy k občanství. Jednotlivá témata byla probírána i při výuce chemie, fyziky, okrajově i v dalších předmětech.

Výraznou aktivitou tohoto školního roku bylo již tradiční zapojení žáků tříd v Beniškově do akce „Uklidíme Česko“. Množstvím odpadu, které žáci posbírali v oblasti Košíř, významně přispěli k vytvoření zdravějšího životního prostředí v lokalitě školy. A žáci hodlají pokračovat...

Žáci absolvovali některé exkurze a výlety, které do oblasti EVVO patří, bylo jich však velmi málo, z důvodu situace uzavřených škol. O koordinaci aktivit se pečlivě starala paní učitelka, Eliška Redrová.

Škola pořádala sběr papíru, výtěžek byl poukázán na účet Sdružení rodičů, které dotuje třídní akce (výlety, školy v přírodě...). Trvale a tradičně děti odevzdávají staré baterie, na které má škola sběrnou nádobu. Dále zajišťujeme sběr a odvoz drobného elektroodpadu a zářivkových těles.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola používá následující vybavení:

- herní ekosoupravy Domácí ekologie, Odpady a obaly, Do hlubin země a Globální problémy Země
- CD-ROMy Ten park není můj,
- DVD Členovci
- metodické materiály – pracovní sešity Strom, stromek, stromeček, Péče o domácí zvířata
- kniha Podél pražských potoků
- určovací klíče I les může být nemocný a Klíč k určování lesních stromů
- nová čísla odebíraných časopisů Bedrník a Naše příroda

TÉMATÁ EVVO jsme naplňovali (vše ve skromnějších možnostech školního roku)

- ve vyučovacích hodinách dle vzdělávacího programu
- na vycházkách rozšiřujících učivo prvouky a přírodovědy
- na školách v přírodě
- ve vyhlášených soutěžích
- pokračoval sběr zářivkových těles ve spolupráci s firmou EKOLAMP s.r.o.
- zapojení do sběru starého papíru
- v celoškolních projektech

Práce v oblasti EVVO byla realizována v souladu s plánem práce školy na školní rok 2020/2021. Byly stanoveny 2 priority:

- a) třídění odpadu ve třídách a zapojení školy do projektu z oblasti EVVO (Uklidíme Česko)
- b) pokračování sběru druhotných surovin (elektrospotřebiče, baterie, starý papír)

Realizace v průběhu školní roku

- 1 x podzimní a 1 x jarní sběr papíru (přistavení kontejneru)
- sběr je organizován pro 2 pracoviště školy (Nepomucká, Beníškové)
- vždy spojeno se soutěží tříd a jednotlivců
- výuka EVVO v jednotlivých předmětech
 - globální problémy – 9. ročníky
 - energie – 8. ročníky
- jednotliví vyučující plánují vycházky do přírody a návštěvy ekologických center
- Uklidíme Česko – zapojení žáků tříd na pracovišti v Beníškově 1258/1

SPOLUPRÁCE

- jsme členy projektu M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- využili jsme nabídky ekocenter Podhoubí, Koniklec, Tereza, Lesy Praha, Přírodovědné stanice Domu dětí a mládeže v Praze, Planetária Praha a klubu Poštovka, Toulcova dvora, Statek Třebíz
- Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji těsně souvisí s EVVO (viz. bod a.). K praktickému chování školy (zaměstnanců a žáků) patří postupná ekologizace provozu školy

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- ve třídách máme oddělené koše na směsný odpad, papír a plasty

- ve vhodných případech používáme školní sešity z recyklovaného papíru
- plastové obaly školní dokumentace používáme po očištění opakovaně
- kopírujeme na obě strany papíru
- vedeme děti k omezení množství odpadu
- realizujeme sběr tříděného odpadu (papír, plasty, sklo)
- zajišťujeme sběr elektroodpadu, baterií, zářivkových těles
- celoškolní sběr starého papíru

19. Multikulturní výchova

MV ve výuce

Multikulturní výchova je trvalou součástí práce učitelů v hodinách. Témata multikulturní výchovy jsou nejvýrazněji zastoupena v následujících předmětech: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka.

Silně byla pozornost MV věnována během výuky moderních dějin, v tématech „holokaust, dekolonizace, náboženské a etnické konflikty po druhé světové válce“.

MV ve školních projektech

Za přirozené a velmi vhodné pokládáme začleňování MV do celoškolních projektů. Ve školním roce 2020/2021 nebyl velký celoškolní projekt realizován. Obávali jsme se...

MV – součást programu boje proti sociálně patologickým jevům a součást vztahů v třídních kolektivech

Výrazně se tematika rasismu, nesnášenlivosti, migrace, odlišnosti projevila jednak v hodinách výuky, jednak při plnění Minimálního programu primární prevence.

Důležitým prvkem multikulturní výchovy je soužití žáků ve třídních kolektivech, kde jsou významným způsobem zastoupeni cizinci. Využíváme jejich znalosti a zkušenosti, porovnáváme je s naší realitou. Cílem je navodit atmosféru tolerance a vzájemného pochopení.

20. Prevence rizikového chování

Plánování a realizace programu prevence byla náplní činnosti školní metodiky prevence (ŠMP) Mgr. Daniely Jedličkové a vedení školy.

- v září 2020 byl zpracován Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021
- na škole je zpracován krizový plán – konkrétní postup při vzniku některého z negativních jevů, především proti šikaně
- tradičně jsme podali žádost o grant na MHMP (Zdravé město) a opět jsme uspěli
- z tohoto grantu měly být v průběhu roku realizovány preventivní programy, zaměřené na vztahově složitější kolektivy
- realizace aktivit v oblasti prevence byla omezena v době distanční výuky

Realizované programy

Dopravní výchova (teorie i praxe na ZŠ Barrandov)

- postupně se zapojili žáci 4. a 5. tříd
- neabsolvovali jsme program v úplnosti

Prevence SPJ – digitální wellbeing

- bezpečné chování na internetu
- zásady nutné k dodržení; kyberprevence
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence SPJ – digitální bezpečnost

- bezpečné chování na internetu
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence SPJ – výuka online v bezpečném prostředí

- bezpečné chování na internetu
- komunikace prostřednictvím internetu v distanční výuce

Prevence SPJ – Komunikace na sociálních sítích – klady, zápory, nebezpečí

- bezpečné chování na internetu
- kyberprevence
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Čas proměn

– osvětová přednáška pro dívky 7. tříd

Zdravá výživa,

- přednáška a workshop

– žáci 4. a 5. tříd

Program – psychohygiena

- pro žáky 5. ročníku

-

Program – Nekuřátka

- prevence kouření

- pro děti na 1. stupni

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	6	0

22. Další důležité údaje o ZŠ

Charakteristika školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem. V 1. ročníku pracovaly tři třídy. Ve 2. ročníku byly tři paralelní třídy, ve 3. ročníku čtyři. Ve 4. ročníku byly třídy tři a v 5. také tři. Ve všech ročnících II. stupně školy pracovaly vždy dvě paralelní třídy, s výjimkou 7. ročníku, kde byly třídy 3. Celkem tedy ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole 26 tříd.

Většina tříd byla umístěna ve dvou budovách (Nepomucká 1/139 a Beníškové 1258/1), dva menší kolektivy měly učebny v Nepomucké 3/1264. V průběhu školního roku byla do Nepomucké 3/1264 přesunuta ještě 4. C, z důvodu rekonstrukčních prací v hlavní budově. Dále škola využívala malou tělocvičnu v ulici Naskové 1100.

Obědy pro všechny žáky školy byly připravovány ve školní jídelně na zrekonstruovaném pracovišti v Beníškové 1258/1. Žáci z Beníškové se stravovali na „svém“ pracovišti, přibližně 320 obědů se každý den převáželo do výdejny obědů v hlavní budově školy. V době, kdy byly školy uzavřené, měli žáci možnost chodit si pro obědy do krabiček.

Zájem ze strany rodin byl denně kolem 50 obědů, činnost školní jídelny tedy byla omezena, ale nebyla zcela přerušena.

Všechny třídy plnily úlohy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139. Vzdělávací program má tři priority, osobnostní a sociální výchovu, počítačovou gramotnost a jazykovou vybavenost.

Při Základní škole Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je zřízena školská rada. Je šestičlenná, po dvou členech mají zastoupení rodiče, pedagogové a zřizovatel. Školská rada zasedá pravidelně, ve své činnosti se řídí § 167 školského zákona (č. 561/2004Sb.).

Významnou pomoc škole zajišťuje Sdružení rodičů. Reprezentují ho zástupci jednotlivých tříd, schůzky se konají pravidelně, vždy před třídními schůzkami. Na jednání jsou zváni zástupci vedení školy.

Granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka (Kč)	Přidělená částka (Kč)
MHMP	Zdravé město 2021	prevence patologických jevů v třídních kolektivech	62 600,-	55 400,-
Šablony II	DVPP, doučování, kluby, projekty	rozvoj školy v oblastech priorit práce	1 394 378,-	1 394 378,-
Multikulturní šablony II. (Praha – pól růstu)	Krátkodobé stáže; komunitní setkávání	zkušenosti práce škol v zahraničí	352 797,-	352 797,-
Multikulturní šablony I. (Praha – pól růstu)	Krátkodobé stáže; komunitní setkávání	zkušenosti práce škol v zahraničí	298 328,-	298 328,-
Celková částka			2 108 103,-	2 100 903,-

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Nejlépe školu reprezentují výsledky žáků, jejich úspěšnost při přijímacím řízení a dobrý vstup do studia na středních školách. Tyto sledované skutečnosti svědčí o kvalitní

výuce a dobré práci pedagogického sboru. Dvanáct žáků 9. tříd (z 37) úspěšně složilo přijímací zkoušky a žáci byli přijati na vybranou školu.

Učitelky/učitelé na I. i II. stupni, stejně jako vychovatelky ŠD pracovali s dětmi podle svých pracovních smluv a náplní práce, snažili se splnit své povinnosti, někteří z nich i výrazně nad jejich rámec.

Bohužel řadu naplánovaných tradičně prováděných aktivit ukončil nouzový stav a události, které školní rok 2020/2021 provázely.

Den otevřených dveří – byl realizován on-line; pro pracoviště v Beníškové byla na webu školy nahrána virtuální prohlídka; za celou školu byl otevřen online chat, který rodiče v bohaté míře využili.

Přehled prospěchu školy (30. 6. 2021)

Průměrný prospěch za I. stupeň	1,057
Průměrný prospěch za II. stupeň	1,538
Průměrný prospěch za celou školu	1,297
Neprospěli (opakují ročník)	2
Snížená známka z chování (uspokojivé)	1

Školní stravování

počty stravovaných žáků:	516	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen:		počet výdejen:	
ZŠ:	1	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Účast žáků v soutěžích - silně poznamenáno vývojem školního roku

Matematická olympiáda

- pouze školní kolo

Ostatní soutěže

Matematický klokan

- různé kategorie

Matematická soutěž Pangea

- pro 4. ročník ZŠ

Soutěže – interní, v rámci školy

- pro děti ve školní družině

- proběhlo v odděleních ŠD v Nepomucké 3

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2020/2021 prošla škola následujícími kontrolami:

Testování PIRLS – žáci 4. tříd

Kontrola	kontroloval	termín
<i>Kontrola ČŠI</i>	<i>online kontrola distanční výuky</i>	
<i>Technická kontrola objektů školy</i>	<i>MČ Praha 5</i>	<i>jaro 2020</i>

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY I. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

	I. A, B, C,	II. A, B, C, D	III. A, B, C, D	IV. A, B, C	V. A, B, C
ČESKÝ JAZYK	9	9	9	7	7
CIZÍ JAZYK	2	2	3	3	3
MATEMATIKA	5	5	5	5	4
PRVOUKA	1	1	2		
PŘÍRODOVĚDA				2	2
VLASTIVĚDA				2	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
INFORMATIKA					1
TÝDNĚ HODIN	22	22	24	25	25

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY II. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

	VI. A, B	VII. A, B, C	VIII. A, B	IX. A, B
ČESKÝ JAZYK	5	4	4	5
CIZÍ JAZYK	4	3	3	3
MATEMATIKA	4	5	5	4
CHEMIE			2	2
FYZIKA	1,5	2	2	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2
ZEMĚPIS	1,5	2	2	2
DĚJEPIS	2	2	2	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	2	1	2	1
DRUHÝ CIZÍ JAZYK		2	2	2/3
IT (INFORMATIKA)				1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	2	2	1	1
VOLITELNÝ PŘEDMĚT				1/0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
TÝDNĚ HODIN	29	30	31	32

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Pro základní školství stanovuje plán následující cíle:

- 1) inovace školních vzdělávacích programů
- 2) podpora výuky cizích jazyků
- 3) podpora polytechnické výuky
- 4) podpora informační a finanční gramotnosti
- 5) zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- 6) zlepšování vybavenosti škol

Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká dlouhodobě směřuje k naplnění cílů Dlouhodobého záměru, některé záměry se daří naplňovat velmi dobře a v úplnosti, jiné pouze částečně.

Školní vzdělávací program inovujeme tak, aby byl stále v souladu s momentálně platnou legislativou. Shodu s platnými předpisy konstatovala i ČŠI v lednu 2019.

Výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Kromě tradiční angličtiny a němčiny jsme již tradičně dokázali nabídnout ještě výuku ruského jazyka. Na škole působili 3 rodilí mluvčí, dva v oboru anglický jazyk jedna v oboru ruský jazyk.

Podporujeme nákup kvalitních učebnic, materiálů, pomůcek a usilujeme o zapojení soutěží. Tradičně připravujeme jazykové pobyty v Anglii, v tomto školním roce jsme ale pobyt neorganizovali.

Tradice polytechnické výchovy nebyla na škole nikdy přerušena. Vyučujeme pracovní činnosti ve školní dílně, organizujeme i pěstitelské práce. V tomto školním roce jsme pracovali ve školní dílně v rámci pracovních činností. Žáci získávali praktické dovednosti při práci se dřevem, kovy i plasty. Podstatně byly upraveny a zlepšeny podmínky pro výuku pěstitelských prací. Došlo k prostorovým a materiálním úpravám ve skleníku a přilehlé učebně pěstitelských prací. Školní dílnu využívá i zájmový kroužek Kutil Junior, do kterého chodí žáci I. stupně školy. Bohužel se činnost v této oblasti výrazně zkomplikovala a omezila ze 2 důvodů, pandemie a rekonstrukce školy.

Praktickou činnost v dílnách podporujeme i v době celoškolských projektů, kdy zájemci mohou vyrábět dřevěné hračky a předměty společně s profesionály z organizace Coolwood.

Informační gramotnost žáci rozvíjejí prostřednictvím hodin informatiky a pracovních činností. Škola je pro tuto výuku dostatečně materiálně zabezpečena. Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci bez problémů využívají didaktickou techniku, využívají i vlastní přístroje pro aktivity v některých hodinách.

V době přerušení práce škol a distanční výuky využila škola prostředky přidělené zřizovatelem školy na vybavení učitelů výpočetní technikou. Díky velkorysé a potřebné dotaci byl každý vyučující vybaven notebookem a potřebným softwarem. Škola byla a je plně vybavena i pro pomoc žákům pro potřeby distanční výuky. To se ukázalo jako velmi pozitivní hlavně na jaře 2021.

Finanční gramotnost máme podle našeho školního vzdělávacího programu rozloženou do 4 předmětů: matematika, výchova k občanství, pracovní činnosti a vlastivěda.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže. Přehled DVPP v předešlé části výroční zprávy je důkazem péče, kterou této oblasti ve škole věnujeme. Samozřejmě i do této oblasti se pandemická opatření promítla. Jak kladně, tak záporně. Kladně ve smyslu, že řada školení může probíhat a probíhá online a není třeba se na ně sjíždět z celé Prahy. Je vidět, že hodně učitelů i vychovatelek využilo této nabídky. A záporně se projevilo zrušení některých naplánovaných školení a kurzů, nemožnost společného teambuildingového výjezdu pedagogického sboru.

Vybavenost školy je velmi dobrá. Žáci i zaměstnanci mají dostatek kvalitních učebnic a pomůcek (mají možnost o nákupech spolurozhodovat). Na slušné úrovni udržujeme vybavení tělocvičny, hřiště, výpočetní a projekční techniky. V tomto roce již třetím rokem pracovalo rekonstruované odloučené pracoviště školy v Beníškové 1258/1. Pracoviště se podařilo plně vybavit pro potřeby 7 tříd. Dokončeno bylo zázemí pro pedagogický sbor, dokončena byla sborovna a využití kabinetů.

Budovu v Nepomucké 3/1258 (dřevák) jsme používali pro potřeby školní družiny, pro potřeby 2 menších tříd. Objekt nám velmi pomohl v době rekonstrukce hlavní budovy.

Modernizace, úpravy a údržba školní budovy i pozemků školy probíhá podle plánů, je umožněna vstřícnou rozpočtovou „politikou“ zřizovatele.

Hlavní budova školy v Nepomucké 1/139 zažila celý školní rok ve znamení rekonstrukce. Ta se silně dotkla i interiéru budovy, chod školy musel být koordinován se stavbou.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky- z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Problematika s popisem činnosti školy je částí před slova ředitele školy. Zde tedy pouze ve stručných bodech:

1) zavedení systému Google Classroom do práce tříd II. stupně

- byly vytvořeny kurzy v Google Classroom pro jednotlivé předměty na II. stupni
- žáci se přihlašovali do kurzů
- vytvářel se systém předávání látky a plnění úkolů

2) vytvoření komunikačních kanálů k dětem na I. stupni a k jejich rodičům

- domluva rychlých spojení a komunikace
- možnost rodičů sledovat práci žáků

3) na I. stupni: SeeSaw, Škola v pyžamu; WhatsUp skupiny; emailová komunikace

- vyšší třídy I. stupně vstoupily do systému Google Classroom
- některé třídy využily jiné systémy
- paní učitelky seznámily žáky i rodiče s plánovaným způsobem práce

4) technická pomoc žákům

- žáci bez výpočetní techniky měli možnost vypůjčit si od školy – využili
- pro potřebné byl zajištěn internet

5) stanovení pravidel hodnocení práce žáků

- vycházeli jsme z doporučení MŠMT
- hodnocení jsme ukládali do elektronických žákovských knížek

6) vytvoření rozvrhu online výuky - GoogleMeet

- i předměty výchovného zaměření měly v RH své místo
- blok práce trval vždy 30 – 40 minut
- využili jsme platformu Google Meet

7) online pedagogické rady

- setkání pedagogů (pedagogické rady; diskuze; úkoly; vzájemné školení) – Google Meet
- aktuální rychlá sdělení – skupina na WhatsUp

8) práce dalších zaměstnanců

- správní zaměstnanci pracovali podle pokynů vedení školy
- obědy se vařily a vydávaly v krabičkách
- práce zaměřena na čistotu, hygienu, dezinfekci – i v souvislosti s rekonstrukcí školy

9) spolupráce s dalšími subjekty

- škola spolupracovala s dalšími školami obvodu Prahy 5
- práce školy byla předmětem zjišťování ze strany ČŠI
- trvalý kontakt byl udržován s vedením MČ Praha 5

10) závěrečné hodnocení; rozdání vysvědčení

- školní rok byl ukončen 30. 6. 2021
- vysvědčení bylo rozdáno osobně
- část vysvědčení byla kromě klasifikace doplněna slovním hodnocením

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2021 na poradě zaměstnanců školy.
Výroční zpráva byla projednána dne 14. 10. 2021 školskou radou ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace.

Zpracoval/a ředitel základní školy:

Aleš Hejna

podpis ředitele a razítko školy

V Praze dne 30. září 2021