

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

V souladu s § 10, 11 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitel Základní školy v Praze 5 – Košířích, Nepomucká 1/139, výroční zprávu o činnosti školy.

Obsah výroční zprávy

1. Správní obvod
2. Zřizovatel školy (údaje o vedení školy, školské radě, předslovo ředitele školy)
3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Počet tříd, specializovaných tříd, počet žáků, průměrný počet žáků, počet zapsaných dětí
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
11. Poradenské služby školy
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
18. Environmentální výchova
19. Multikulturní výchova
20. Prevence rizikového chování
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
22. Další důležité údaje o ZŠ
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020
24. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
25. Informace o využití mzdových prostředků a naplnění účelu jejich poskytnutí

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4, 150 22
Praha 5; IČ 00063631

Základní údaje o škole

název a sídlo:	Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139
datum posledního vydání rozhodnutí:	17. 3. 2006
právní forma:	příspěvková organizace
adresa:	Nepomucká 1/139, 150 00 Praha 5 – Košíře
identifikátor právnické osoby:	600 038 441
IČ:	69781761

Údaje o vedení školy a školské radě

údaje pro dálkový přístup	www.nepomucka.cz ; reditelna@nepomucka.cz adresa datové schránky: ID = timjtzc
ředitel školy:	Aleš Hejna (tel. 257210778, reditelna@nepomucka.cz)
zástupkyně ředitele školy:	RNDr. Veronika Sovová (257210778)
další spojení:	257217828 (ústředna + hospodářka) 257213053 (sborovna) hospodarka@nepomucka.cz
školská rada	předsedkyně Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com
zástupci zřizovatele školy	pan RNDr. Daniel Mazur pan Bc. Martin Damašek
zástupci zákonných zástupců žáků	paní Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com hanaspurna@centrum.cz paní Ing. Anna Vítková anicka.vitek@gmail.com
zástupci pedagogů školy	paní Mgr. Irena Pospíšilová (i.pospisilova@nepomucka.cz) pan Zdeněk Gajdůšek (z.gajdusek@nepomucka.cz)

Předslovo ředitele školy...

Školní rok 2018/2019 byl běžným rokem v životě školy. Přinesl řadu drobných i větších úspěchů, dobré pocity při plnění úkolů, které škola má, přinesl i zklamání a chyby v naší práci. To lze očekávat, není to neobvyklé v činnosti jakékoli instituce.

Co se ve škole podařilo? Především udržovat **přátelskou a vstřícnou atmosféru mezi zaměstnanci, vytvářet nestresující prostředí pro žáky** školy. Již několik let po sobě se zvyšuje počet žáků, **rodiče mají zájem o umístění dětí**. Jistě je to dáno i prostým nárůstem počtu obyvatel v lokalitě Košíř, ukazuje se ale, že si velmi často rodiče vybírají školu podle slušné pověsti, kterou má. Zájem o školu potvrzují rodiče s dětmi, kteří přicházejí k zápisu do prvních tříd. Naše škola přátelsky spolupracuje s okolními mateřskými školami, předškoláci nás navštěvují již před zápisem a zaměstnanci i žáci školy se účastní některých aktivit MŠ v průběhu roku („Pasování předškoláků“, „Sportovní den na Klamovce“). Dalším důkazem zájmu o školu jsou početné přihlášky dětí do našeho 6. ročníku a také přijímání dětí do dalších tříd.

Výrazným prvkem, který měl vliv na práci školy ve školním roce, byla **komplexní inspekce ČŠI**. Návštěva kontrolní skupiny zaměstnanců ČŠI proběhla v lednu 2019, po téměř 7 letech od poslední kontroly (duben 2012). Přestože není nutné se kontrolní činnosti ČŠI obávat, vždy si člověk klade otázku, zda uspěje, zda nedělá příliš velké chyby, zda se neobjeví v práci školy (vedení, pedagogů, nepedagogů) zásadní přešlapy a nedostatky. Po týdnu intenzivní práce školních inspektorů bylo konstatováno, že škola dosahuje dobrých výsledků a pracuje kvalitně. Nebylo shledáno žádné porušení předpisů. Samozřejmě nám byly sděleny chyby či spíše nedostatky z pohledu ČŠI, dostali jsme řadu podnětů k možnému zlepšení. Ale jako celek škola uspěla a výsledek se stal uznáním slušné práce zaměstnanců.

Výběr důležitých závěrů ČŠI je následující. Měli bychom ve škole zdokonalit systém udělování a zapisování pochval u žáků hlavně 2. stupně, více k tomu využívat i databázi programu Bakalář. Pro žáky ohrožené neprospěchem by bylo vhodné promýšlet, zpracovávat a písemně zachytit opatření, která by mohla vést k nápravě. Máme nadále plně využívat možností taktního slovního hodnocení pro žáky, kteří mají problém se zvládnutím učiva, včas o jejich obtížích informovat rodiče.

Další připomínka se týkala práce výchovného poradce. Dostalo se mu ocenění jeho zájmu o žáky i vedení agendy (podpůrná opatření, IVP), navrženo bylo, aby měl vždy na rok zpracovaný rámcový plán vlastní činnosti. S tím souvisí i rada ČŠI vedení školy, aby byl písemně zpracován systém práce asistentů, aby byly podchyceny příklady dobré praxe ve spolupráci učitel – asistent. Takové příklady potom pomohou uvádět do praxe další asistenty pro žáky, kteří na školu nastupují a bez správné pomoci se neobejdou.

Skupina ČŠI ocenila kladně většinu hospitovaných hodin, vyučující byli skvělí při práci s chybou, téměř ve všech hodinách panovala pracovní a přátelská atmosféra. Paní učitelky a učitelé prezentovali hodiny s prostřídáním různých činností a metod práce. Pochvalu si vysloužilo propojování

témat hodin s reálným životem. Líbilo se časté využívání mezipředmětových vztahů a dostatek prostoru pro vyjadřování názorů žáků.

Další návrhy na zlepšení pedagogické práce se týkaly intenzivnějšího využívání výpočetní techniky, diferenciací úkolů pro různé skupiny žáků, ještě více by se mělo využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení práce v hodinách. Část hodin bylo s příliš velkou převahou frontální výuky, to samo o sobě nebylo hodnoceno zcela negativně, ale je pravda, že probírané téma někdy přímo vybízelo k využití práce ve skupinách.

Kompletní inspekční zpráva je uložena v ředitelně školy, samozřejmě je umístěna na internetových stránkách České školní inspekce.

Dalším důležitým a silně vnímaným prvkem v práci školy je značný a nefalšovaný **zájem pedagogických zaměstnanců o další vzdělávání**. Paní učitelky a učitelé pečlivě vybírají kurzy a školení. Prohlubují své znalosti a dovednosti ve vlastních oborech, rozšiřují je v oblastech dalších, především je zájem o jazykové kurzy a problematiku osobnostní a sociální výchovy.

Plně využíváme prostředků na další vzdělávání, které stát poskytuje. Vedení školy se snaží vytvořit dobré podmínky pro možnou účast zaměstnanců na vzdělávacích akcích. Podpora spočívá v organizaci výuky, vzájemném zastupování, výměnách, suplování. Poučení absolventi potom vrací své poznatky škole, informují kolegy, doporučují si vzájemně kvalitní lektory, společnosti, akce. A co je nejdůležitější, poznatky se promítají do zlepšené práce s žáky ve vyučovacích hodinách a dalších školních akcích.

Do oblasti DVPP spadá i využívání prostředků z „evropských fondů“. Škola čerpá finance ze Šablon II. a výzvy Praha – pól růstu. Několik zaměstnankyň – paní učitelek - absolvovalo kurz zážitkové pedagogiky „Zahrada“ připravený společností Prázdninová škola Lipnice. Prohloubily si dovednosti v mezilidské komunikaci, zdokonalily se v dovednosti řešit složité problémy a konflikty. Předáním svých poznatků dokázaly nejen poučit kolegyně a kolegy ve sboru, ale hlavně motivovaly několik dalších spolupracovníků k budoucímu absolvování podobného kurzu.

V posledním čtvrtletí školního roku absolvovalo sedm paní učitelek krátkodobé stáže. Navštívily školy ve Finsku a Portugalsku. Týdenní stáže a poznání fungování škol v zahraničí se stalo v první chvíli malou senzací (vybavení škol a stravování ve Finsku, péče o pedagogy v Portugalsku), posléze inspirací pro naši práci. Paní učitelky předaly své poznatky pedagogickému sboru vlastní školy, prezentovaly reálný život pedagogů a žáků v obou zemích. Dokázaly poutavou formou sdělit své dojmy a pocity. Stáže umožnily podívat se na život naší školy jinými očima, porovnávat styl vedení hodin, chod školy v době vyučování, péči o žáky, o žáky s handicapem, o žáky s OMJ. Výsledky pozorování

života škol ve Finsku a Portugalsku nám trochu nastavily zrcadlo. Zatím nedokážeme snížit zátěž učitelů (dozory, pohotovosti, suplování, administrativa) jako je tomu v Portugalsku, neumíme stravovat žáky samoobslužným způsobem a nedokážeme řadu dalších věcí, které jsou v zahraničí běžné. Umíme ale dobře a kvalitně pracovat se všemi žáky ve třídě, metody práce a jejich střídání jsou u nás ve škole bohatší a rozmanitější než na sledovaných zahraničních školách.

Koneckonců ale nejde o to soupeřit a hledat, kde jsme lepší, nebo se kát, že něco neumíme a nemáme, jde o to, vzájemně se obohatit, využít z každé instituce to, co může zlepšit naši práci s žáky, co může kladně ovlivnit chod celé školy. V tom spatřujeme význam těchto pobytů na zahraničních školách.

Tradičně, podobně jako v minulých letech, proběhly ve škole **dva celoškolní projekty**. Podzimní projekt byl zaměřen na výročí vzniku Československa. Byl realizován na obou pracovištích školy (Nepomucká 1/139; Beníškové 1258/1).

Třídy využily bohaté nabídky výstav, v rámci projektu navštívily muzea a galerie. Své učebny žáci následně proměnili v malé výstavní prostory. Každá třída se zaměřila na vybraný prvek z historického, hospodářského, kulturního, sportovního či politického života republiky. Žáci se v určeném čase vzájemně navštěvovali v učebnách, sledovali výsledky práce dalších tříd. Dva třídní kolektivy nacvičily a odehrály skvělá divadelní představení s tematikou výrazných událostí českých dějin (atentát na R. Heydricha; vražda Milady Horákové). Ve spolupráci s Pedagogickým muzeem J. A. Komenského byla na chodbě školy instalována výstava o vzniku Československa.

Projekt byl také pozváním pro rodičovskou veřejnost, v určený den byla škola otevřena návštěvám. Rodiče procházeli vyzdobenou školou – výstavou, oceňovali výsledky projektu, práci svých dětí. Pro všechny návštěvníky bylo připraveno občerstvení, slané na hřišti, sladké v „kavárně“, v prostoru jídelny (na Beníškové) a výdejny (v Nepomucké).

Druhý celoškolní projekt proběhl v červnu 2019. Byl pojmenován *Proč je to tak* a každá třída zkoumala nějaký problém (proč jsou na Karlově mostě sochy; proč si zvířata nečistí zuby). Zkoumala? Ano, děti měly za úkol nejprve najít základní informace, dále kontaktovat odborníka, který jim s problémem pomůže, nakonec formulovat závěry a zjištění. Ale tím projekt nekončil. Ještě bylo třeba připravit prezentaci vlastní práce tříd na zahradní slavnosti v areálu na Beníškové. Projekt tedy vrcholil jako veřejná zahradní slavnost, která měla tři části, první byla osvětová (výsledky práce žakovských skupin), druhá zábavní (pro návštěvníky byly zajištěny soutěže, hry, atrakce) a třetí občerstvovací, aby všem (dětem, zaměstnancům školy, rodičům) bylo v areálu dobře a užili si červnové odpoledne. Náklady na realizaci projektu, složeného z miniprojektů tříd, byly hrazeny z finanční dotace Šablon II., jednalo se o účelně vynaložené prostředky.

S projekty souvisí ještě jeden aspekt v práci školy. Je nový, byl pro vedení školy velmi příjemným osvěžením a trochu překvapením. Viditelně a výrazně se zlepšila **práce školní družiny**. Byla připravena řada soutěží pro děti, byly výlety, dílny, projekty pro jednotlivá oddělení. Paní vychovatelky dokázaly využít prostředků ze Šablon II. a nabídnout dětem skutečně kvalitní mimoškolní činnost. Na práci družiny můžeme být a jsme za uplynulý školní rok skutečně pyšní.

Velmi si vážíme také dalších aktivit v práci školy. Oblíbené a oceňované jsou dětmi i rodiči školy v přírodě. Odjíždí na ně většina tříd školy, nejsou tedy výsadou pouze 1. stupně. Také lyžařský zájezd, výjezd žáků do Velké Británie, výlety do Vídně a Berlína patří k úspěšným aktivitám školy. Vždy dbáme na finanční dostupnost jmenovaných akcí, rodiče si tohoto prvku váží.

Svět školy, práce ve třídách, činnost pedagogická i nepedagogická, ale nepřináší pouze radost a úspěchy. Nedostatky zjištěné během inspekce byly již dříve popsány, o jiných je třeba se zmínit. Nyní tedy k obtížím, které škola měla, k problémům, které museli zaměstnanci řešit.

Škola je přeplněna. Růst počtu žáků způsobuje problém a riziko překročení stanovené kapacity. Postrádáme volné odborné učebny, prostory k dělení tříd na skupiny. Roste počet zaměstnanců, pro které obtížně zajišťujeme potřebné pracovní zázemí. Proč tomu tak je? Do prvních tříd v Košířích nastupují silné ročníky. Je řešením část těchto dětí nepřijmout? Řešením to jistě je, ale velmi špatným. Kam mají rodiče vozit děti, když je Nepomucká v místě jejich bydliště? Má se škola chovat se studenou neochotou v případě nástupu šestiletých dětí? To neodpovídá přístupu našich zaměstnanců. Proto tedy školu plníme na maximum a snažíme se, aby žáci ani rodiče nevnímali problémy, které naplněnost školy přináší. S popsanou problematikou souvisí i stav hlavní budovy v Nepomucké. Zatímco se s vypětím všech sil daří udržovat v provozuschopném stavu interiéry hlavní budovy, dostáváme se na hranici životnosti původních oken, v kritickém stavu je fasáda budovy. Nadějí je připravený rekonstrukční projekt, který by měl zlepšit funkčnost i vzhled budovy.

Velmi nás trápí skutečně **přebujelá administrativa** v práci školy. Zahluje pedagogy, správní zaměstnance i vedení školy. Pod nánosem papírů, výkazů, tabulek a zpráv mizí možnosti klidné přímé pedagogické práce, papíry vytěsňují čas na přemýšlení o pedagogickém rozvoji školy, čas na práci s kolektivem zaměstnanců i žáků. Vzdělání a výchova, hlavní smysl práce školy, jsou potlačeny na úkor mít vše písemně, mít vše s podpisy, umět vše vykázat a včas odeslat. Má tento byrokratický a nesmyslný moloch někde své konečné hranice? Zatím se zdá, že jen bobtná a roste.

Ve školním roce 2018/2019 jsme zaznamenali určitou nespokojenost s výkonem a výsledkem **práce naší školní jídelny**. Strávníci byli rozděleni do třech skupin, část hodnotila stravování jako

kvalitní a chutné, část byla v hodnocení neutrální a nezanedbatelná část spokojena nebyla. Co bylo kritizováno? Složení jídelníčku, pestrost stravy, absence zásad zdravé výživy. K problematice stravování se pochopitelně vyjadřovali i rodiče žáků, připomínky byly často kritické. Situaci jsme projednávali se zaměstnankyněmi a s vedoucí školní jídelny. Domluvili jsme úpravy jídelníčku, došlo k zařazování některých jídel podle přání tříd. Další změnu přineslo vaření 2 druhů jídla ve dvou dnech týdne. Strávníci si mohli vybírat, nespokojenosti o něco ubylo. Na obranu personálu v jídelně i výdejně je třeba dodat, že přes existující problémy mají zaměstnanci maximální snahu situaci zlepšit. Objektivním důvodem zhoršené kvality obědů v Nepomucké je však i převážení stravy z kuchyně v Beniškově. Převozem některé potraviny utrpí a není vinou kuchařek, že se tak stane. Školní jídelna musí být v dalším období sledovanou a podporovanou součástí školy. Cílem je zlepšit její postavení ve škole a především dosáhnout takové kvality obědů, aby se spokojenost výrazně zlepšila. Jistě se nelze zavděčit všem strávníkům (o tom svědčí i zcela rozdílná hodnocení stejných obědů), ale bude nezbytné zapracovat na oprávněných připomínkách.

Takový byl rok 2018/2019 na Nepomucké, běžný školní rok jedné běžné základní školy

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2018/2019 nedošlo v žádné součásti školy ke změně v rejstříku škol. Kapacita školy, školní družiny a školní jídelny nebyla překročena. Celková kapacita školy (615 žáků) byla zatím dostačující, celkem se žáci učili ve 24 třídách, na 1. stupni bylo tříd 16, na 2. stupni 8. Z 24 tříd bylo 6 tříd v odloučeném pracovišti na Beniškově 1258/1 a 18 tříd v hlavní budově školy, v Nepomucké 1/139.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	23	571 (+14 žáků podle §38)

Žáci v ročnících I. – IX. pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139.). Program má tři priority: podpora osobnostní a sociální výchově, počítačové gramotnosti a jazykové přípravy.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	390	181	0	0	0
NJ	0	93	0	0	0
RJ	0	32	0	0	0

Výuka AJ začíná již v prvním ročníku, kde je dotace 2 hodiny za týden. Totéž platí pro druhé třídy. V dalších ročnících školy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně, výjimkou je šestý ročník se 4 hodinovou dotací. Jako povinný druhý cizí jazyk byly od sedmého ročníku vyučovány další dva jazyky, německý a ruský. Žáci měli možnost si druhý cizí jazyk vybrat. Ve školním roce se tedy vyučovaly 3 cizí jazyky.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

(pedagogičtí pracovníci: vedení školy, učitelé, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga)

Pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	32	30,45	35	32,46
pedag. ŠD a ŠK	7	5,39	9	6,41
asistenti ped.	5	3,5	8	4,88
Nepedagogičtí ZŠ	9	8,79	10	9
Nepedagogičtí ŠJ	8	6,69	11	7,08
Celkem	61	54,82	73	59,83

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedag. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2016

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	1
II. stupeň	20	0
Vychovatelé	9	0
Asistenti ped.	3	5
C e l k e m	46	6

88 % kvalifikovanost v (podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

- počet fyzických osob 52

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	6	13	14	15	4	2
z toho žen	4	13	14	14	3	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 4

Počet pedagogických pracovníků, kteří dokončili doplnění odborné kvalifikace 0

Počet účastníků průběžného vzdělávání 30

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení
Kurz angličtiny

Jules a Jim
Brittanica

8 hodin
školní rok

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení

Jules a Jim

8 hodin

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení
Nápady do hodin fyziky

Jules a Jim
SŠ Resslerova

8 hodin
3 hodiny

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení

Jules a Jim

8 hodin

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení
Kurz AJ
Stáž v Portugalsku

Jules a Jim
Masarykův ústav
Praha – pól růstu

8 hodin
112 hodin
týden

paní učitelka

Šíkana, rozpoznání, postup při řešení

Jules a Jim

8 hodin

pan učitel Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
pan učitel Šikana, rozpoznání, postup při řešení Studium výchovného poradenství Realizace podpůrných opatření	Jules a Jim PedF. Olomouc PPP	8 hodin 1 rok 4 hodiny
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Mezilidské vztahy Stáž v Portugalsku	Jules a Jim Bartošova Pec Praha – pól růstu	8 hodin 2 dny týden
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Stáž ve Finsku	Jules a Jim Praha – pól růstu	8 hodin týden
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Studium VŠ	Jules a Jim PedF. Praha	8 hodin rok
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Studium VŠ	Jules a Jim PedF. Praha	8 hodin rok
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Feuersteinova metodainstrumentálního obohacování	Jules a Jim Centrum Cogito	8 hodin 40 hodin
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Kurz Zahrada	Jules a Jim PŠ Lipnice	8 hodin 4 dny
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení Kurz Aj Stáž v Portugalsku	Jules a Jim VISK Praha – pól růstu	8 hodin celoroční týden
paní učitelka Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin

Kurz Zahrada	PŠ Lipnice	4 dny
Konference učitelů I. stupně	ZŠ Kunratice	8 hodin
paní učitelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Stáž ve Finsku	Praha – pól růstu	týden
paní učitelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Stáž v Portugalsku	Praha – pól růstu	týden
Kurz AJ	Masarykův ústav	112 hodin
Kurz Zahrada	PŠ Lipnice	4 dny
paní učitelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Stáž ve Finsku	Praha – pól růstu	týden
Kurz Zahrada	PŠ Lipnice	4 dny
Konference pro učitele ČJ	Asociace ČJ	1 den
Odpady aktuálně	EVVO	2 dny
paní zástupkyně		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Nápady do hodin fyziky	SŠ Resslova	12 hodin
paní učitel		
Vznik republiky a její současnost	Senát ČR	8 hodin
Seminář pro příjemce – Výzva č. 28	MHMP	3 hodiny
Efektivní hodnocení zaměstnanců	Olchavova.cz	6 hodin
paní učitel		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Studium pedagogiky		
paní vychovatelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
paní vychovatelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
paní vychovatelka		
Šikana, rozpoznání, postup při řešení	Jules a Jim	8 hodin
Kurz pro asistenta pedagoga	NIDV	80 hodin
paní asistentka		
Kvalifikační kurz pro asistenta pedagoga	Evang.akademie P4	120 hodin
paní asistentka		
Pedagogika pro asistenta pedagoga	VISK	80 hodin

Další studium

VŠ – 2 paní učitelky dokončovaly studium (SZZK)

VŠ – 1 pan učitel studuje výchovné poradenství

Kurzy AJ – 5 paní učitelek

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
4	127	82	17

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	14	8	22
k 30. 6. 2019	15	8	23

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

b. počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	345	180	525
k 30. 6. 2019	390	181	565

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
26	0	22,6	0	

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
21,2	0	12,6	0	17,3

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

Předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	Celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) 35

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	chování	kombinované
25	0	0	3	1	0	6	0

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	1	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
11	4	2	8	5	4	34

c) na soukromé školy přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	1	0	0	1	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 37
- v nižším ročníku: 1

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 6

g) počet žáků, kteří byli do šestého ročníku přijati z jiné základní školy 8

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	229
Školní klub	0	0

Školní družina pracovala podle celoročního plánu, který byl součástí plánu práce školy pro školní rok 2018 / 2019. Pět oddělení školní družiny, zřízených pro žáky navštěvující hlavní budovu, pracovala v odloučeném pracovišti Nepomucké 3/1264. Další čtyři oddělení byla otevřena pro žáky v Beniškové 1258/1 a pracovala na tomto odloučeném pracovišti. Zatímco oddělení v Nepomucké 1258/3 měla oddělení vlastní zázemí, ke kterému patří i venkovní areál, oddělení v Beniškové musela pro svoji činnost využívat kmenové učebny školy. Vedoucí vychovatelkou ŠD byla paní Zuzana Křelinová. Náplň činnosti ŠD:

- činnost je plánována - (roční plán práce, týdenní plány)
- do 15,00 probíhala vlastní činnost všech oddělení
- v čase po 15 hodině zajišťovaly vychovatelky i koordinaci se zájmovými kroužky
- spolupráce vychovatelek ŠD s třídními učitelkami na 1. stupni
- možnost přípravy na vyučování ve vymezeném čase
- společný program – soutěže – oddělení z obou pracovišť
- pestrý program, různorodá činnost
- odpolední výlet školní družiny
- pravidelné využití venkovních areálu školy a školních hřišť
- pravidelný pobyt na multifunkčním hřišti Nepomucká
- možnost využití tělocvičny a počítačového centra

- zapojení školní družiny do celoškolních projektů
- projektové dny ve školní družině (ze Šablon II.)
- projektové dny mimo ŠD (ze Šablon II.)

V jarních měsících roku 2019 byla činnost školní družiny velmi intenzivní a pestrá. Oddělení na Beniškově absolvovalo projektové dny s výjezdem z Prahy a projektové dny v družině. Náplň projektů byla velmi rozmanitá, pro děti lákavá a přínosná (Archeologem na hoře Říp; Výroba voskových pastelek; Dřevo je COOL...). ŠD v Nepomucké 3/1258 připravila dětem výlet do chuchelské minizoo. Všechna oddělení se zapojila do celoškolního projektu „PROČ“.

Problémy v činnosti ŠD:

- v Beniškově nemá ŠD vlastní prostory, využívá kmenové třídy
- nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém, celodenním pobytu ve škole

11. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Klíčové oblasti, na které se naše činnost v dané problematice zaměřila:

- zachycení možných problémů již během zápisu do 1. tříd
- pokud rodiče informují o speciálních vzdělávacích potřebách, zahajujeme MŠ a poradenským zařízením (SPC, PPP)
- včasné diagnostikování poruch učení a chování
- nezbytné je navázání spolupráce s rodiči
- po obdržení zprávy poradenského zařízení - včasné vyplnění výkazu R44 - 99
- informovanost rodičů, spolupráce při tvorbě IVP
- pravidelné vyhodnocování a úpravy práce podle IVP
- řešení výchovných problémů
- prevence sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- řešení sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)

- pomoc při výběru povolání
- organizace přijímacího řízení

Školní psycholog - škola nezaměstnává psychologa, „službu“ pro školu vykonává PaedDr. Lenka Koháková z PPP pro P5

Výchovný poradce - Mgr. Daniel Krejčík (učitel 2. stupně ZŠ)

Spolupráce s PPP Praha 5 ano (pravidelné návštěvy dr. L. Kohákové ve škole)

Spolupráce se SPC NAUTIS ano (pravidelný kontakt při integraci žáků s autismem)

SPC Sluníčko

Spolupráce s policií ano, při realizaci minimálního programu prevence sociálně patologických jevů
při řešení závažných problémů žáků

Spolupráce se sociálním odborem MČ Praha 5

MČ Prahy 5 - při řešení výrazných problémů žáků
- telefonický kontakt, šetření ve škole, setkání na soc. odboru
- případové konference

JULES a JIM - s touto neziskovou organizací spolupracujeme dlouhodobě v oblasti prevence rizikových jevů; využíváme i poradenské služby při rozpoznávání problémů v kolektivech

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)

Spolupráci rodičů – zřizovatele – školy, zajišťovala Školská rada. Složení školské rady se ve školním roce 2018 / 2019 změnilo. Proběhla volba zástupců rodičů školy, zástupců pedagogů, jmenování byli členové rady za zřizovatele. Na jednání Školské rady byl zván ředitel školy a zástupkyně ředitele. Rada pracovala v souladu s platnou legislativou. Školská rada měla 6 členů, funkci předsedkyně vykonávala Mgr. Hana Spurná (mail: spurna.hana@gmail.com).

Dále při škole pracuje Sdružení rodičů, zástupci všech tříd se scházejí vždy před třídními schůzkami. Sdružení zvalo na svá jednání zástupce vedení školy, významně napomáhalo při informovanosti dalších rodičů, podílelo se na organizování akcí pro děti i pedagogy (podzimní projekt MČ Praha 5 *Slavnosti škol; Vánoční dílny pro veřejnost; Mikuláš ve třídách, Květinový den* – boj proti rakovině, Projekt Proč – *celoškolní projekt a zahradní slavnost na Beniškově*). Sdružení rodičů se finančně podílelo na zajištění vybraných pomůcek do školy.

Vybraní žáci školy s pedagogickým zástupcem organizace se zúčastnili mezinárodní žákovské konference, organizované radnicí městské části Praha 5.

Výraznou součástí práce školy bylo využití možnosti absolvovat krátkodobé stáže ve školách v zahraničí. Sedm kolegyň navštívilo partnerské školy ve Finsku a Portugalsku, měly možnost seznámit se s prostředím škol, hospitovat v hodinách, sledovat práci s integrovanými žáky a žáky s OMJ.

Aktivity v hodinách a mimo vyučování. Zaměstnanci školy (učitelky, učitelé, vychovatelky ŠD, správní zaměstnanci) připravovali nad rámec běžných povinností po celý rok zajímavé akce pro žáky a často i pro jejich rodiče. Většina tříd se účastnila škol v přírodě, úspěšný byl lyžařský výcvik pro žáky školy.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V roce 2019 škola vstoupila do čerpání prostředků z Výzvy č. 28 – Praha – pól růstu. Prostřednictvím agentury ERA jsme se spojili s partnerskými školami ve Finsku a Portugalsku, naplánovali a realizovali stáže, zatím pro sedm pedagogů školy.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- mimořádně nadaného žáka (diagnostikován podle §12 vyhlášky č. 73/2005 Sb.) škola neměla

K rozvoji nadání žáků škola přispívala následujícím způsobem:

- individuálně zadávané úlohy – ano
- individuální studijní plány (povinnost vypracování vzniká v okamžiku, kdy OPPP potvrdí mimořádné nadání žáka) – ne
- zájem a snaha školy o zapojení nadaných žáků do soutěží
- příprava nadaných žáků pro úspěšný vstup na střední školy
- zapojení žáků do projektů školy, využití jejich nadání k pomoci dalším žákům

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Žáci školy mají v rozvrhu hodin zařazen předmět **pracovní činnosti**, pro výuku předmětu má škola **školní dílnu, skleník a cvičnou kuchyni**. Ve školní dílně má každý žák pracovní stůl a sadu nářadí, žáci tam absolvují hodiny práce se dřevem, kovem a plasty.

Část předmětu pracovních činností jsou hodiny vaření, mezi dětmi velmi oblíbené. Probíhají ve školní kuchynce, která je pro výuku vhodně upravena a vybavena

V tomto školním roce jsme se zaměřili na dílnu pozemků. Byly vyrobeny nové regály a zakoupeny pěstitelské pracovní stoly, byl instalován přívod vody. Celé zázemí skleníku bylo přizpůsobeno efektivní výuce předmětu pracovní činnosti.

Školní dílna je dobře vybavena, slouží pro vyučovací hodiny, pro činnost zájmových útvarů, pro organizaci příměstského tábora a v době celoškolských projektů.

Ve školním roce pokračovala činnost zájmového kroužku **Kutil junior**, kde žáci získávají první dovednosti při práci v dílně. Realizátor kroužku připravil pro zájemce **letní příměstský tábor** zaměřený na praktické dovednosti. Proběhl v červenci 2019.

Žáci 9. třídy měli následující **volitelný předmět**:

Cvičení z M

v 9. ročníku

Kroužky

Gymnastika pro děti

Taneční škola

Sportovní hry

Lukostřelba

Pohybová výchova

Vědecké pokusy

Sportovní gymnastika

Lego s AJ

Florbalový

Kutil junior

Věda nás baví

AJ s rodilým mluvčím

Šachy

Výtvarný s keramikou

Atletika

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2018/2019 nebyla na škole zřízena přípravná třída. Začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se dařilo realizovat zvýšenou péčí třídních učitelek, asistentek (asistentů) pedagogů, vychovatelek ŠD i vedení školy.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí měli možnost účastnit se všech připravovaných aktivit. Absolvovali exkurze, výlety, školy v přírodě. Podařilo se začlenit je do práce tříd v době celoškolských projektů.

Péče a pomoc školy byla zaměřena také ekonomicky (odpuštění úplaty za ŠD; platby aktivit s pomocí sociálního odboru MČ P5; projekt Prahy 5 obědy do škol), sociálně (pomoc se začleněním do žákovského kolektivu) a morálně (podpora a komunikace s rodinou). Významnou finanční výpomoc žákům ve složitých sociálních situacích v době nákupů školních potřeb poskytl velmi ochotně rodiče jiných žáků prostřednictvím svých organizací (Sdružení rodičů; organizátoři burzy...).

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Chorvatsko	1
Slovensko	5
Polsko	2
Itálie	1

Stát mimo EU	počet žáků
Rusko	6
Vietnam	7
Ukrajina	20
Maroko	2
Mongolsko	1
Indonésie	1
Čína	1

Zařazení cizinců do tříd:

- nebylo obtížné z hlediska spolužáků a zaměstnanců
- spolužáci jsou na příchod žáků – cizinců připravováni a mají zájem pomáhat

- vzájemná komunikace českých a cizojazyčných žáků je v mnoha ohledech obohacující a pozitivní
- škola má vyučující, která doučuje žáky ČJ
- škola využívá grantové prostředky na výuku ČJ
- zaměstnanci mají zkušenost s podobnou prací škol v zahraničí
- výrazně problematické je, když přichází žák s nulovou znalostí ČJ
- dokud žák nemá alespoň minimální znalost ČJ, je téměř nemožné začlenit ho do vyučovacího procesu; nastává problém jak žáka zaměstnat v hodině, jak hodnotit jeho výkon
- stav, kdy někteří žáci – cizinci pouze „odsedí“ dobu výuky, je frustrující
- rodiče některých žáků neposílají děti do kurzů ČJ
- velký problém nastává pro žáky – cizince s minimální znalostí ČJ pokud přicházejí do 9. ročníku
- škola má velké obtíže s přijímacím řízením takových žáků na SŠ

18. Environmentální výchova

Problematika EVVO byla výraznou součástí hodin přírodovědy, přírodopisu, praktických činností a výchovy k občanství. Jednotlivá témata byla probírána i při výuce chemie, fyziky, okrajově i v dalších předmětech.

Výraznou aktivitou tohoto školního roku bylo už druhé zapojení žáků tříd v Beníškové do akce „Uklidíme Česko“. Množstvím odpadu, které žáci posbírali v oblasti Košíř, významně přispěli k vytvoření zdravějšího životního prostředí v lokalitě školy. A žáci hodlají pokračovat...

Žáci absolvovali exkurze a programy na EVVO zaměřené, např. Toulcův dvůr, programy Lesů ČR, Stanice přírodovědců DDM Praha 5, Národopisné muzeum, Přírodovědecká fakulta, ekodílny... O koordinaci aktivit se pečlivě starala paní učitelka, Mgr. Eva Marková.

Pro žáky školy byl organizován Den Země v dubnu 2019. Dvakrát ročně škola pořádala sběr papíru, výtěžek byl poukázán na účet Sdružení rodičů, které dotuje třídní akce (výlety, školy v přírodě...). Dále žáci sbírali plastová víčka a účastnili se tím charitativního projektu. Velmi úspěšná byla soutěž ve sběru baterií, na které má škola sběrnou nádobu. Dále škola zajišťuje sběr drobného elektroodpadu a zářivkových těles.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola používá následující vybavení:

- herní ekosoupravy Domácí ekologie, Odpady a obaly, Do hlubin země a Globální problémy Země

- CD-ROMy Ten park není můj,
- DVD Členovci
- metodické materiály – pracovní sešity Strom, stromek, stromeček, Péče o domácí zvířata
- kniha Podél pražských potoků
- určovací klíče I les může být nemocný a Klíč k určování lesních stromů
- nová čísla odebíraných časopisů Bedrník a Naše příroda

TÉMATA EVVO jsme naplňovali

- ve vyučovacích hodinách dle vzdělávacího programu
- na vycházkách rozšiřujících učivo prvouky a přírodovědy
- na školách v přírodě
- ve vyhlášených soutěžích
- pokračoval sběr zářivkových těles ve spolupráci s firmou EKOLAMP s.r.o.
- zapojení do sběru starého papíru
- v celoškolních projektech

<i>Slavnosti škol</i>	ukázka využití netradičních materiálů (př. nepotřebná CD...)
<i>Vánoční dílny</i>	- podzimní rozsáhlý celoškolní projekt - pro veřejnost byly pořádány ekologické vánoční dílny
<i>Velikonoce na statku</i>	- statek Třebíz (tradice a současnost, ekologicky promyšlené postupy)
<i>Den Země</i>	- ekologické aktivity vybraných tříd proběhly v dubnu 2019 - zapojení do akce „Uklidme Česko“ (Beníškova uklízí Česko)
<i>Stanice přírodovědců Praha 5</i>	- pravidelné návštěvy tříd dětí 1. stupně školy

Celoškolní projekt – „Proč...“	- celoškolní projekt proběhl v červnu 2019; jeho náplní mimo jiné byla i témata ochrany životního prostředí, způsoby třídění odpadů; workshop - odpady
Spalovna Malešice	- exkurze a přednášky

Práce v oblasti EVVO byla realizována v souladu s plánem práce školy na školní rok 2018/2019. Byly stanoveny 2 priority:

- a) třídění odpadu ve třídách a zapojení školy do projektu z oblasti EVVO (Uklidme Česko)
- b) pokračování sběru druhotných surovin (elektrospotřebiče, baterie, starý papír)

Realizace v průběhu školní roku

- 1 x podzimní a 1 x jarní sběr papíru (přistavení kontejneru, týdenní výběr)
- sběr je organizován pro 2 pracoviště školy (Nepomucká, Beníškové)
- vždy spojeno se soutěží tříd a jednotlivců
- výuka EVVO v jednotlivých předmětech
 - globální problémy – 9. ročníky
 - energie – 8. ročníky
- jednotliví vyučující plánují vycházky do přírody a návštěvy ekologických center
- Uklidme Česko – zapojení žáků tříd na pracovišti v Beníškově 1258/1

SPOLUPRÁCE

- jsme členy projektu M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- využili jsme nabídky ekocenter Podhoubí, Koniklec, Tereza, Lesy Praha, Přírodovědné stanice Domu dětí a mládeže v Praze, Planetária Praha a klubu Poštovka, Toulcova dvora, Statek Třebíz
- - Výchova k udržitelnému rozvoji
 - Výchova k udržitelnému rozvoji těsně souvisí s EVVO (viz. bod a.). K praktickému chování školy (zaměstnanců a žáků) patří postupná ekologizace provozu školy

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- ve třídách máme oddělené koše na směsný odpad, papír a plasty
- ve vhodných případech používáme školní sešity z recyklovaného papíru
- plastové obaly školní dokumentace používáme po očištění opakovaně
- kopírujeme na obě strany papíru
- vedeme děti k omezení množství odpadu
- realizujeme sběr tříděného odpadu (papír, plasty, sklo)
- zajišťujeme sběr elektroodpadu, baterií, zářivkových těles
- 2 x za školní rok proběhl celoškolní sběr starého papíru

19. Multikulturní výchova

MV ve výuce

Multikulturní výchova je trvalou součástí práce učitelů v hodinách. Témata multikulturní výchovy jsou nejvýrazněji zastoupena v následujících předmětech: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka.

Silně byla pozornost MV věnována během výuky moderních dějin, v tématech „holokaust, dekolonizace, náboženské a etnické konflikty po druhé světové válce“.

MV ve školních projektech

Za přirozené a velmi vhodné pokládáme začleňování MV do celoškolních projektů. V tomto školním roce byly realizovány 2 celoškolní projekty:

- Projekt Muzejní podvečer v Nepomucké (100. výročí vzniku Československa)*
- Projekt „Proč...“*

Projekt k 100. výročí vzniku našeho státu byl příležitostí zaměřit se na vybranou kapitolu života československé republiky, navštívit výstavu, prohlédnout exponáty v muzeu a nakonec udělat ve vlastní učebně prostor, kde jsou pro návštěvníky prezentovány nashromážděné poznatky. V určený den se potom žáci tříd vzájemně navštěvují, odpoledne a v podvečer přicházejí do slavnostně vyzdobené školy rodiče a blízcí žáků. Projekt je zároveň dnem otevřených dveří, místem setkávání učitelů, rodičů, žáků.

Velmi úspěšný byl i projekt „Proč...“, kdy si žáci vybrali aktivitu, která by je zajímala (Proč si čistíme zuby; Proč se střídají roční období, Proč potřebujeme včely ...). Šlo o poznávání historie, přírody, pokusů, umění ... výsledkem potom byly prezentace poznání pro ostatní žáky. Projekt byl završen zahradní slavností na Beníškové, kde se sešli žáci a jejich rodiče se zaměstnanci školy.

Náklady na průběh projektu, kdy jedním z úkolů bylo spojit se s externím odborníkem vybrané oblasti, byly hrazeny ze Šablon II.

Tradičně úspěšnou a výrazně navštívenou aktivitou školy byly Vánoční dílny. Dílny byly organizovány také jako den otevřených dveří, škola se představila košířské veřejnosti.

MV – součást programu boje proti sociálně patologickým jevům a součást vztahů v třídních kolektivech

Výrazně se tematika rasismu, nesnášenlivosti, migrace, odlišnosti projevila jednak v hodinách výuky, jednak při plnění Minimálního programu primární prevence.

Důležitým prvkem multikulturní výchovy je soužití žáků ve třídních kolektivech, kde jsou významným způsobem zastoupeni cizinci. Využíváme jejich znalosti a zkušenosti, porovnáváme je s naší realitou. Cílem je navodit atmosféru tolerance a vzájemného pochopení.

20. Prevence rizikového chování

Plánování a realizace programu prevence byla náplní činnosti školní metodičky prevence (ŠMP) Mgr. Daniely Fantové a vedení školy.

- v září 2018 byl zpracován Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
- na škole je zpracován krizový plán – konkrétní postup při vzniku některého z negativních jevů, především proti šikaně
- tradičně jsme podali žádost o grant na MHMP (Zdravé město) a opět jsme uspěli
- z tohoto grantu byly v průběhu roku realizovány preventivní programy, zaměřeny byly na vztahově složitější kolektivy

Realizované programy

Preventivní programy zajištěné Městskou policií hl. m. Prahy. Absolvovaná témata a třídy:

4. ročník	Bezpečně v dětském kolektivu
5. ročník	Jak si nenechat ublížit I.
6. ročník	Jak si nenechat ublížit II.
7. ročník	Jak si nenechat ublížit III.
8. ročník	Mimořádné události
9. ročník	Mimořádné události

Pro žáky tříd 7. A a 7. B byla zajištěna preventivní přednáška na téma „**Nebezpečí alkoholu pro děti a mladistvé**“. Dále absolvovaly dívky 7. tříd program Čas proměn a obdobný pořad byl připraven i pro chlapce.

Preventivní charakter (otázky tolerance, odvahy, nebezpečí xenofobie,...) měla i práce s problematikou české moderní historie.

Konkrétně žáci pracovali v programu **Paměť národa** (IX. B), jejich vybraný svědek se postupně projevil naprosto odlišně, než deklaroval na první schůzce. Žáci museli vynaložit značné úsilí, aby pochopili, že k událostem z historie je nutné přistupovat opatrně, kriticky, že je nutné kombinovat a ověřovat fakta, která se zpočátku mohou jevit jako jednoznačná.

Žáci 5. A 9. tříd navštívili **Terezín, Národní památník hrdinů heydrichiády v Praze, Lidice**. Následně byla tematice věnována práce v hodinách dějepisu a vlastivědy. K tématům můžeme zařadit návštěvy filmových představení s tematikou moderní české historie. Jedna ze tříd 2. stupně navštívila Národní archiv na Chodovci.

Dlouhodobé i jednorázové akce během školního roku

Pro vybrané třídy z 1. i 2. stupně byly ve školním roce dlouhodobé programy. Jednalo se o třídy s dlouhodobě problematickými vztahy spolužáků, o třídy, kde existovalo potenciální nebezpečí vzájemného ubližování. Byl vybrán preventivní program, který zajišťovali lektori organizace **Jules a Jim**. Program, který měl za úkol „nastartovat“ pozitivní změny ve vztazích v kolektivu, absolvovaly následující třídy: 4. B, 6. A.

4. B A - 2 setkání (po 2 hodinách)

- řešení vztahů v třídním kolektivu, řešení úkolů v týmech, otevřené jednání a řešení konfliktů, zpětná vazba třídního učitele a žáků
- postupně docházelo ke zlepšování atmosféry ve třídě, na třetí schůzce se žáci začali více zapojovat do aktivit, pozitivní odezva od žáků směrem k programu

6. A - 4 setkání (po 2 hodinách)

- řešení vztahů v třídním kolektivu, řešení úkolů v týmech, otevřené jednání a řešení konfliktů, zpětná vazba třídního učitele a žáků
- řešení silného postavení jedince v kolektivu

- postup, jak odmítnout, když je žákům něco nepříjemné
- jak spolupracovat ve třídě

Další realizování pořady

- třídy na 2. stupni – preventivní pořad k ne/využívání sociálních sítí; hrozby kyberšikany, způsob obrany; prevence
- program – kybernetická bezpečnost – vybrané třídy na 1. Stupni
- program o významu zdravé výživy (Nestle pro zdraví) – 8 tříd
- program – bezpečné vztahy ve třídě (1. C)
- dopravně preventivní akce pro žáky 1. a 2. tříd (DP Praha)
- prevence úrazů ve vodě – Vodní záchranáři (třídy na Beniškově)
- program „Ferda a jeho mouchy“ – o xenofobii, předsudcích rasismu – pro oddělení ŠD

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	5	0

22. Další důležité údaje o ZŠ

Charakteristika školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je úplná základní škola s I. – IX. ročníkem. V 1. ročníku pracovaly 4 třídy. Ve 2. ročníku byly tři paralelní třídy, ve 3. ročníku 3. Ve 4. ročníku byly třídy 3 a v 5. tř. V pololetí školního roku jsme žáky 4. B rozdělili do 4. A a 4. C, počet tříd tedy poklesl. Ve všech ročnících II. stupně školy pracovaly vždy dvě paralelní třídy. Celkem tedy ve školním roce 2018/2019 začínala škola se 24 třídami a rok končil s počtem 23 tříd ve všech ročnících.

Třídy byly umístěny ve dvou budovách (Nepomucká 1/139 a Beniškové 1258/1), třetím pracovištěm je dřevěná budova v Nepomucké 3/1264 a malá tělocvična v ulici Naskové 1100.

Obědy pro všechny žáky školy byly již druhým rokem připravovány ve školní jídelně na zrekonstruovaném pracovišti v Beniškové 1258/1. Žáci z Beniškové se stravovali na „svém“ pracovišti, přibližně 320 obědů se každý den převáželo do výdejny obědů v hlavní budově školy.

Všechny třídy plnily úlohy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139. Vzdělávací program má tři priority, osobnostní a sociální výchovu, počítačovou gramotnost a jazykovou vybavenost.

Při Základní škole Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je zřízena školská rada. Je šestičlenná, po dvou členech mají zastoupení rodiče, pedagogové a zřizovatel. Školská rada zasedá pravidelně, ve své činnosti se řídí § 167 školského zákona (č.561/2004Sb.).

Významnou pomoc škole zajišťuje Sdružení rodičů. Reprezentují ho zástupci jednotlivých tříd, schůzky se konají pravidelně, vždy před třídními schůzkami. Na jednání jsou zváni zástupci vedení školy.

Granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka (Kč)	Přidělená částka (Kč)
MHMP	Zdravé město 2019	prevence patologických jevů v třídních kolektivech	60 000,-	48 200,-
MŠMT ČR	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	Pomoc dětem, které přicházejí bez znalosti českého jazyka do škol	56 000,-	56 000,-
Šablony II	DVPP, doučování, kluby, projekty	rozvoj školy v oblastech priorit práce	1 394 378,-	1 394 378,-
Praha – pól růstu	Krátkodobé stáže; komunitní setkávání	zkušenosti práce škol v zahraničí	298 328,-	298 328,-
Celková částka			1 808 616,-	1 796 906,-

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Nejlépe školu reprezentují výsledky žáků, jejich úspěšnost při přijímacím řízení a dobrý vstup do studia na středních školách. Tyto sledované skutečnosti svědčí o kvalitní výuce a dobré práci pedagogického sboru. Dvanáct žáků 9. tříd (z 37) úspěšně složilo přijímací zkoušky a žáci byli přijati na vybranou školu.

Učitelky/učitelé na I. i II. stupni, stejně jako vychovatelky ŠD pracovali s dětmi podle svých pracovních smluv a náplní práce, snažili se splnit své povinnosti, někteří z nich i výrazně nad jejich rámec.

Tradičně se žáci a zaměstnanci naší školy zapojili do charitativní sbírky na pomoc boji proti rakovině. Škola prostřednictvím žáků a pedagogického dohledu přijala (máme 10 letou tradici) účast v projektu Českého dne boje proti rakovině, zajistila prodej tradičních žlutých květů v lokalitě Košíř.

Úspěšnou akcí byla Andersenova noc, které se účastnily děti z většiny tříd 1. stupně školy. Kromě této aktivity je na prvním stupni velmi populární program Spaní ve škole, který bývá spojován s exkurzemi a poznáváním Prahy (například návštěva Štefánikovy hvězdárny na Petříně).

Kvalitní a příjemná je naše spolupráce s mateřskými školkami v Košířích. Předškoláci mají možnost navštívit školu ještě před zápisem, paní učitelky a žáci školy pro ně připravují zajímavé aktivity. Snažíme se tím usnadnit dětem přechod z MŠ do ZŠ. V kombinaci s tradiční akcí „Nebojme se školy“, kam jsou zváni předškoláci po zápisu do I. tříd, se to velmi daří. Díky jmenovaným aktivitám děti ztráceli ostych, přivykaly školnímu prostředí, seznamovaly se s prací školy a také s jednotlivými zaměstnanci. Spolupráce mateřských škol se ZŠ Nepomucká nachází tradičně kladnou odezvu i mezi rodiči.

K základní prezentaci školy sloužily internetové stránky školy (www.nepomucka.cz). Byly často využívaným prostředkem při hledání informací za života školy. K rychlé orientaci přispívaly dvě velké vývěsky na budově v Nepomucké ulici a nástěnky ve vestibulu a chodbách školy.

V odloučeném pracovišti školy v Beniškové 1258/1 jsme prezentovali práci školy ve velké vnitřní vitrině u vchodu školy, od jara 2018 slouží pro lepší informovanost ještě venkovní vývěska v areálu školy.

Významným prostředkem pro vyhledávání informací byl ve škole veřejně přístupný počítač s dotykovým ovládáním, umístěný na chodbě v 1. poschodí hlavní budovy. Informovanost byla zajištěna i pro rodiče žáků docházejících do školní družiny v odloučeném pracovišti v Nepomucké 3/1258.

Velmi výrazně škola prezentovala svou práci při realizaci následujících aktivit:

Slavnosti škol Praha 5 – škola se prezentovala v říjnu 2018 v parku u Portheimky; připravené aktivity pro návštěvníky i vystoupení žáků školy, patřily k příjemným zážitkům podzimního dne. Opět byly zařazeny fyzikální a chemické pokusy, velmi navštěvované byly stolní dřevěné hry.

Vánoční dílny – uskutečnily se na pracovišti v Nepomucké i na pracovišti v Beniškové; tradičně byly velmi navštívenou a úspěšnou předvánoční akcí; návštěvníci z řad rodičů si nejen odnášeli krásné výrobky a příjemné zážitky, oceňováno bylo i zabezpečené občerstvení

Vánoční koncert - pěvecký sbor školy pod vedením p.u. M. Kučerkové připravil na předvánoční čas koncert; konal se tradičně v tělocvičně školy a byl „vyprodán“; dlouhodobě patří k nejlepším tradicím školy

Dny otevřených dveří – byly součástí vánočních dělen a koncertu, součástí podzimního projektu „Nepomucká muzejní noc“ k 100. výročí vzniku republiky.

Celoškolní projekt – „Proč...“ – třídy se po domluvě zaměřily na „nějaké proč“; žáci si sehnali externího odborníka, navštívili různá odborná pracoviště a během zahradní slavnosti prezentovali výsledky svého bádání veřejnosti během zahradní slavnosti na Beníškově.

Zahradní slavnost v areálu Beníškově – prezentace výsledků celoškolního projektu, soutěže a zajímavé aktivity pro návštěvníky z řad rodičovské veřejnosti a bývalých žáků

Celoroční činnost Klubu mladých diváků – skupina žáků II. stupně navštěvuje již několik let pražská divadla. Výběr divadelních představení je velmi pestrý, KMD je ve škole populární.

Přehled prospěchu školy (30. 6. 2019)

Průměrný prospěch za I. stupeň	1,14
Průměrný prospěch za II. stupeň	1,82
Průměrný prospěch za celou školu	1,44
Neprospěli (opakují ročník)	3
Snížená známka z chování (uspokojivé)	3

Školní stravování

počty stravovaných žáků:	496	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen:		počet výdejen:	
ZŠ:	1	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	106
ŠvP	19	376
lyžařské kurzy	1	39

Účast žáků v soutěžích

Vědomostní soutěže	Sportovní soutěže	Umělecké soutěže
Olympiáda v ČJ	DDM Praha 5 – Velký a malý pohár Prahy 5 (POPRASK) • florbal • minikopaná • stolní tenis • přespolní běh • volejbal • nohejbal • přehazovaná • vybíjená • přespolní běh	Filmová fantazie (pořádala FZŠ Barrandov, V Remízku)
Olympiáda v D	Kopaná – školní turnaj v rámci školní družiny	Nepomucká hvězda – hudební pěvecká soutěž
Olympiáda Bi	Sport bez předsudků	Literární soutěž „ČAPKOVINY“
Olympiáda AJ	Kopaná s Městskou policií	Klub mladých diváků
Olympiáda NJ	Nejkrásnější břišní tanec	O nejhezčí masku (halloween) (školní družina)

Olympiáda M	Soutěž o nejvyšší stavbu z kostek (školní družina)	Stavíme sněhuláky – soutěž ŠD
Uvažuj logicky		O nejzajímavější čarodějnici (ŠD)
Klokan – matematická soutěž Klokánek Cvrček	Výtvarná dílna ke Dni matek	
Pythagoriáda – matemat. soutěž		
Soutěž AJ – 5. třídy (ZŠ Bronzová)		
Paměť národa (D, VO)		
Dopravní soutěž – BESIP		
Soutěž tříd ve sběru starého papíru		

Ve škole jsme organizovali školní kola vědomostních olympiád: MATEMATICKÉ, BIOLOGICKÉ, DĚJEPISNÉ, ZEMĚPISNÉ v ČESKÉM a ANGLICKÉM JAZYCE. Vítězové školních kol se účastnili obvodních kol. Již podruhé jsme se účastnili soutěže Pražský pramen, kterou organizuje Gymnázium Botičská.

Z matematických soutěží jsme se účastnili soutěží: Pythagoriáda, Klokan, Klokánek, Cvrček. Žáci školy se dále zapojili do sportovních soutěží, jednak v rámci obvodu Prahy 5 (DDM Praha 5), jednak ve školních turnajích. Velmi oblíbené byly soutěže organizované v rámci ŠD – Masopustní klání, turnaj v kopané pro oddělení ŠD, dětský den se soutěžení.

Na jaře 2019 proběhl třináctý ročník pěvecké soutěže Nepomucká hvězda. Soutěž je velmi oblíbená mezi dětmi všech ročníků, je celoškolskou přehlídkou pěveckých talentů a dětí, které mají ze zpívání radost.

Velmi intenzivní práce na poli soutěží se projevila v činnosti všech oddělení školní družiny, na Nepomucké i v Beníškové. Paní vychovatelky připravily celou řadu soutěží (Nejhezčí maska na halloween; Stavíme sněhuláky; Břišní tance; Nejvyšší stavba z kostek; Nejhezčí čarodějnice; Masopustní masky...), děti se tak v odpoledních hodinách skvěle pobavily.

V rámci obvodu Prahy 5 se žáci účastnili soutěže Filmové fantazie a literární soutěže Čapkoviny.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2017/2018 prošla škola následujícími kontrolami:

Kontrola	kontroloval	termín
<i>Kontrola ČŠI</i>	<i>- byla v tomto školním roce provedena - šlo o komplexní inspekci</i>	
<i>Technická kontrola objektů školy</i>	<i>MČ Praha 5</i>	<i>jaro 2019</i>

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY I. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

	I. A, B, C, D	II. A, B, C	III. A, B, C	IV. A, C	V. A, B, C
ČESKÝ JAZYK	9	9	9	7	7
CIZÍ JAZYK	2	2	3	3	3
MATEMATIKA	5	5	5	5	4
PRVOUKA	1	1	2		
PŘÍRODOVĚDA				2	2
VLASTIVĚDA				2	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
INFORMATIKA					1
TÝDNĚ HODIN	22	22	24	25	25

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY II. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

	VI. A, B	VII. A, B	VIII. A, B	IX. A, B
ČESKÝ JAZYK	5	4	4	5
CIZÍ JAZYK	4	3	3	3
MATEMATIKA	4	5	5	4
CHEMIE			2	2
FYZIKA	1,5	2	2	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2
ZEMĚPIS	1,5	2	2	2
DĚJEPIS	2	2	2	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	2	1	2	1
DRUHÝ CIZÍ JAZYK		2	2	2/3
IT (INFORMATIKA)				1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	2	2	1	1
VOLITELNÝ PŘEDMĚT				1/0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
TÝDNĚ HODIN	29	30	31	32

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020

Pro základní školství stanovuje plán následující cíle:

- 1) inovace školních vzdělávacích programů
- 2) podpora výuky cizích jazyků
- 3) podpora polytechnické výuky
- 4) podpora informační a finanční gramotnosti
- 5) zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- 6) zlepšování vybavenosti škol

Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká dlouhodobě směřuje k naplnění cílů Dlouhodobého záměru, některé záměry se daří naplňovat velmi dobře a v úplnosti, jiné pouze částečně.

Školní vzdělávací program inovujeme tak, aby byl stále v souladu s momentálně platnou legislativou. Shodu s platnými předpisy konstatovala i ČŠI v lednu 2019.

Výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Kromě tradiční angličtiny a němčiny jsme již tradičně dokázali nabídnout ještě výuku ruského jazyka. Podporujeme nákup kvalitních učebnic, materiálů, pomůcek a usilujeme o zapojení soutěží. Tradičně organizujeme jazykové pobyty v Anglii (červen 2019).

Tradice polytechnické výchovy nebyla na škole nikdy přerušena. Vyučujeme pracovní činnosti ve školní dílně, organizujeme i pěstitelské práce. V tomto školním roce jsme pracovali ve školní dílně v rámci pracovních činností. Žáci získávali praktické dovednosti při práci se dřevem, kovy i plasty. Podstatně byly upraveny a zlepšeny podmínky pro výuku pěstitelských prací. Došlo k prostorovým a materiálním úpravám ve skleníku a přilehlé učebně pěstitelských prací. Školní dílnu využívá i zájmový kroužek Kutil Junior, do kterého chodí žáci I. stupně školy. Kroužek Kutil Junior pořádal během prázdnin (červenec 2019) příměstský tábor, který byl z velké části zaměřen na práci v dílnách, účastnili se ho žáci školy.

Praktickou činnost v dílnách podporujeme i v době celoškolských projektů, kdy zájemci mohou vyrábět dřevěné hračky a předměty společně s profesionály z organizace Coolwood. Podporu praktickým činnostem přinesly i projekty školní družiny, zaměřené na praktické dovednosti dětí (Dřevo je COOL; Výroba voskových pastelek). Třídy v Beniškové prošly skvěle připraveným programem Polytechbus, kdy školu navštívila pojízdná, plně vybavená dílna a žáci mohli vyzkoušet výrobu předmětů z různých materiálů, měli možnost seznámit se a učit se jak správně používat dílenské nářadí.

Informační gramotnost žáci rozvíjejí prostřednictvím hodin informatiky a pracovních činností. Škola je pro tuto výuku dostatečně materiálně zabezpečena. Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci bez problémů využívají didaktickou techniku, využívají i vlastní přístroje pro aktivity v některých hodinách. Podařilo se vybavit všechny třídy v rekonstruovaném pracovišti na Beníškové (komplety interaktivních tabulí+projektory+ozvučení), vybavili jsme i počítačovou učebnu.

Finanční gramotnost máme podle našeho školního vzdělávacího programu rozloženou do 4 předmětů: matematika, výchova k občanství, pracovní činnosti a vlastivěda.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže. Značnou část prostředků Šablon II. jsme věnovali kurzům a školením pro pedagogy. Rozvíjeli jsme témata čtenářské gramotnosti, inkluze a cizích jazyků. Přehled DVPP v předešlé části této výroční zprávy je důkazem péče, kterou této oblasti ve škole věnujeme.

Vybavenost školy je velmi dobrá. Žáci i zaměstnanci mají dostatek kvalitních učebnic (mají možnost o nákupech spolurozhodovat), pomůcek. Na slušné úrovni udržujeme vybavení tělocvičny, hřiště, výpočetní a projekční techniky. V tomto roce již druhým rokem pracovalo rekonstruované odloučené pracoviště školy v Beníškové 1258/1. Pracoviště se podařilo plně vybavit pro potřeby 6 - 7 tříd. Dokončeno bylo zázemí pro pedagogický sbor, dokončena byla sborovna a využití kabinetů. Budovu v Nepomucké 3/1258 (dřevák) jsme používali pro potřeby školní družiny. Problémem ŠD je pouze prostorová stísněnost a velký počet dětí ve třídách a školní budově.

Modernizace, úpravy a údržba školní budovy i pozemků školy probíhá podle plánů, je umožněna vstřícnou rozpočtovou „politikou“ zřizovatele.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	14

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití v roce 2018/2019).

Vzhledem k tomu, že mzdové prostředky byly škole k dispozici až na konci školního roku 2018/2019, budou finanční prostředky plně využity ve školním roce 2019/2020.

Informace o jejich využití bude součástí výroční zprávy za školní rok 2019/2020.

Výroční zpráva byla projednána dne 26. 9. 2019 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 25. 9. 2019 školskou radou.

Zpracoval/a ředitel základní školy:

Aleš Hejna

podpis ředitele a razítko školy

V Praze dne 26. září 2019

Výroční zpráva 2018/2019 – ekonomická část

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2018
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2018
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2019
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2019