

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitel Základní školy v Praze 5 – Košířích, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace výroční zprávu o činnosti školy.

Obsah výroční zprávy

1. Správní obvod
2. Zřizovatel školy (údaje o zřizovateli, vedení školy, školské radě, předslovo ředitele školy)
3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Počet tříd, specializovaných tříd, počet žáků, průměrný počet žáků, počet zapsaných dětí
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
11. Poradenské služby školy
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)
13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
17. Environmentální výchova
18. Multikulturní výchova
19. Prevence rizikového chování

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
21. Další důležité údaje o ZŠ
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
23. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

**ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139,
příspěvková organizace**

1. **Správní obvod:** Praha 5
2. **Zřizovatel:** Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4, 150 22
Praha 5; IČ 00063631

Základní údaje o škole

název a sídlo: Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139,
příspěvková organizace

datum posledního
vydání rozhodnutí: 17. 3. 2006
právní forma příspěvková organizace
adresa Nepomucká 1/139, 150 00 Praha 5 – Košíře
REDIZO 600 038 441
IČO 697 81 761

Údaje o vedení školy a školské radě

údaje pro dálkový přístup www.nepomucka.cz; reditelna@nepomucka.cz
adresa datové schránky: ID = **timjtzc**

ředitel školy: Aleš Hejna
(tel. 257210778, reditelna@nepomucka.cz)

zástupkyně ředitele školy: RNDr. Veronika Sovová (257210778)

další spojení: 257217828 (ústředna + hospodářka)
257213053 (sborovna)
hospodarka@nepomucka.cz

školská rada předsedkyně Mgr. Hana Spurná
spurna.hana@gmail.com

| | |
|----------------------------------|---|
| zástupci zřizovatele školy | pan RNDr. Daniel Mazur pan Bc. Martin Damašek |
| zástupci zákonných zástupců žáků | paní Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com paní Ing. Anna Vítková anicka.vitek@gmail.com |
| zástupci pedagogů školy | paní Mgr. Irena Pospíšilová (i.pospisilova@nepomucka.cz) pan Zdeněk Gajdůšek (z.gajdusek@nepomucka.cz) |

Jaký byl školní rok 2021/2022...

Školní rok 2021/2022 opět nelze zařadit mezi ty běžné, klasické, tradiční. Byl poznamenán výraznými skutečnostmi, které silně ovlivnily chod školy. Část z nich byla společná všem školám v republice, část se týkala naší košířské lokality, naší školy.

Události, které tak silně zasáhly a zasahují do života školy byly a jsou většinou nepříjemné a problematické. Komplikují práci zaměstnanců i klientů školy – žáků a jejich rodin. Ale každá obtíž má v sobě potenciál potřeby hledat cestu k řešení, má potenciál naučit se něco nového, překonat problém, zkrátka řešení potíží je i příležitostí k pozitivní proměně.

A situace několika posledních školních roků toto plně prokázala. Často jsme zaplakali, často propadali beznaději, abychom si následně přestali odpovídat na otázku proč něco nejde, proč je to tak složité, a zaměřili se na řešení, jak to půjde. A ukazuje se, že moudrá pořekadla typu „nikdy není tak zle, aby nemohlo být hůře“ fungují a trpělivá práce přináší řešení a výsledek. Ale není to zadarmo, je nutné napnout všechny síly a využít plně spolupráci, vzájemnou pomoc, vstřícnost, ochotu obětovat něco ze svého pohodlí. Vážím si

zaměstnanců naší školy, že všechny jmenované vlastnosti v plné míře projevili, využili a využívají, díky nim škola obstála a nesnáze dokázala překonat.

Epidemická situace a její vliv na chod školy

K faktorům s celostátní šířkou záběru patřilo opět šíření onemocnění covid 19 a s ním spojená opatření. Opatření, která musela škola plnit a dotýkala se všech zaměstnanců, žáků školy a jejich rodin. Bylo nezbytné organizovat testování, evidovat očkování, vyhledávat kontakty, posílat žáky a třídy do izolace-karantény. A tak se testovalo, telefonovalo, trasovalo, mailovalo, bez ohledu na pracovní dobu, bez ohledu na to, zda je všední den, víkend, svátek. Pochopitelně tím byla narušena plynulost vyučovacího procesu, bylo nutné neustále přizpůsobovat suplování a zastupování momentálnímu stavu ve škole. A ten se často proměňoval z hodiny na hodinu.

Přes velké nesnáze mám několik pozitivních poznatků z této části školního roku. 1) Činnosti ve škole byly koordinované, nikdo nevyvolával zbytečný chaos a paniku. 2) Reakce a spolupráce s žáky a rodiči. Velmi si vážím rodičů, kterým jsme například tři týdny po sobě poslali pozitivně testované dítě domů, aby následný přesný test na odběrovém místě prokázal, že je žák v pořádku, bez nákazy. A takových případů bylo mnoho. Přesto jsme se vždy setkali s pochopením, tolerancí a vstřícností, opačné reakce byly naštěstí ojedinělé. 3) Pochopení, spolupráce a jednotný postup pedagogů i nepedagogů ve škole. Velmi často covidová situace ve škole vyžadovala komunikaci ve večerních hodinách, v sobotu, neděli. Nikdy jsem se nesetkal s odmítnutím pomoci, s neochotou, se stížnostmi, že narušuji volný čas spolupracovníků. Bylo tomu právě naopak a naplňuje mě to velkou pokorou a úctou před lidmi, se kterými mám možnost ve škole pracovat.

Válka na Ukrajině

Druhým faktorem s výrazným dopadem na život školy byla ruská agrese na Ukrajině. Válka vyvolala odchod tisíců běženců, především matek s dětmi. Cílovou zemí se pro mnohé stala Česká republika, několik tisíc rodin potřebovalo pomoc v Praze. Také naše škola nabídla volná místa ve třídách, přijali jsme ukrajinské žáky a začali s nimi pracovat. Paní učitelky okamžitě zajistily studijní materiál pro děti, organizačně jsme upravili další hodiny výuky ČJ. Zaměstnanci udělali finanční sbírku pro ukrajinské děti, rodiče pomohli s hmotnou pomocí. Dvě dobrovolnice se znalostí ukrajinštiny pomáhaly dětem od jejich nástupu do školy do konce školního roku. Skvělou akcí v závěru školního roku bylo vytvoření pomyslné kavárny, čajovny, cukrárny z výrobků domácích kuchyní žáků. Jejich prodejem byla získána významná finanční částka, která byla jako dar použita na humanitární účely.

S ukrajinskými žáky počítáme i pro následující školní rok. Bohužel zájem a počet přihlášek dalších dětí z Ukrajiny je tak vysoký, že škola zcela naplnila svou kapacitu a do některých ročníků a tříd už nemůže další žáky přijmout.

Rekonstrukční práce na hlavní budově školy

Škola, žáci, zaměstnanci a rodiče netrpělivě sledovali průběh a dokončení rekonstrukce hlavní budovy školy. Zažili jsme školu, kde bez přerušení provozu probíhalo zateplení budovy, výměna oken, instalace rekuperačních jednotek. Škola byla po dobu několika měsíců školního roku zakryta lešením a problematické bylo vše, hluk, prach, pohyb cizích lidí, víkendové práce, opakovaná jednání, poukazování na chyby a nedodělky. A nekonečná potřeba uklízet, nekonečná. Protože zajistit základní hygienu a potřebnou čistotu v době pobytu dětí v budově bylo zkrátka nezbytné. Všichni jsme si velmi oddechli, když lešení zmizelo a vyloupla se „nová“ školní budova. Krásná. Samozřejmě stále řešíme

nedokončené prvky, stále se potýkáme s nesplněnými sliby ze strany stavební firmy, ale v zásadě jsme přežili, je hotovo a věříme, že se dobrá věc podařila.

Zápis do prvních tříd školy

V dubnu 2022 se konal zápis do prvních tříd. Ukázalo se, že v lokalitě, v níž je škola umístěna, dochází k nárůstu počtu obyvatel, předávají se nové byty, stěhují se rodiny a pochopitelně roste zájem o umístění děti do školy. Pochopitelně se zaplňují třídy ve všech ročnících, ale nárůst je vždy nejvíce viditelný a zřejmý, když rodiče přivedou předškoláky.

Problém s malou kapacitou školy pociťujeme již několik let, upozorňovali jsme, že nastane chvíle, kdy ve škole nebude místo pro zařazení všech prvňáčků. A v tomto školním roce nádoba skutečně přetekla. Všechny zájemce nebylo možné přijmout. Bohužel, ani školy v nejbližším okolí neměly volné kapacity a hrozilo dojíždění malých žáků do vzdálenějších škol obvodu Prahy 5. Bylo nutné jednat a začít problém řešit. Pochopitelná byly i frustrace rodičů, kteří oprávněně požadovali přijatelné vyřešení této „havárie“.

Dlouhou dobu před zápisem jsme pokládali situaci za klidnou, protože se měl realizovat plán vybudování tříd ZŠ a MŠ v objektu Tellusu v ulici Naskové. Tím by se pro nejbližší budoucnost problém vyřešil. Počítali jsme s tím, dokonce jsme v prosinci 2021 byli pozváni na radnici MČ Praha 5, abychom ladili detaily projektu. Vše vypadalo sympaticky, v objektu byla plánována i tělocvična a místo pro školní družinu. Přišel únor, březen roku 2022 a k nám se donesla nepříjemná zpráva, objekt Tellusu pro školské potřeby upravován nebude. Teprve nyní bylo skutečně zle.

Po ukončení zápisu bylo jasné, že do stávajících budov školy a tříd se všechny zapsané děti nevejdou. Ale jakýmsi řízením osudu se nabídla možnost využít pro potřeby školy jinou budovu, v ulici Zahradníčkova 1118/2. Budova bývalého kulturního centra

Poštovka, v té době prakticky prázdná. Horečná jednání o nutných stavebních úpravách, o možných termínech, o vytvoření dalšího detašovaného pracoviště naší školy, naplnila květen a červen 2022, tedy samotný závěr školního roku.

Pro žáky a rodiče nebylo nabídnuté řešení optimální, pochybnosti o vzdálenosti od bydliště, obavy z dopravy do školy a zpět, nedůvěra, zda je možné budovu pro nástup prvních tříd tak rychle připravit, byly patrné. Zřizovatel zaručil připravenost a vybavenost budovy, souhlasil se zřízením školní autobusové linky. Vedení školy přislíbilo zajistit chod pracoviště personálně a vybavením, které žáci a zaměstnanci k vzdělávacímu chodu potřebují. Práce jsou nyní, na konci srpna 2022 z větší části hotovy, těšíme se na nástup prvňáčků 1. 9. 2022 do jejich školy.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

V samotném závěru školního roku 2021/2022 došlo u naší školy k zásadním změnám v rejstříku škol. Na základě žádosti a doložených povinných dokladů byla ze strany MŠMT schválena navýšená kapacita školy. Od 1. 9. 2022 je maximální kapacita školy určena na 665 žáků, pro školní družinu platí počet 304 a pro výdejnu obědů 650. Navýšení bylo umožněno otevřením dalšího odloučeného pracoviště školy na adrese Zahradníčkova 1118/2, Praha 5.

Ve školním roce 2021/2022 nebyly kapacity školy, školní družiny a školní jídelny překročeny. Žáci se učili v 25 třídách, na 1. stupni bylo tříd 16, na 2. stupni 9. Z 25 tříd bylo 6 tříd v odloučeném pracovišti na Beniškové 1258/1 a 19 tříd v hlavní budově školy, v Nepomucké 1/139 (včetně učeben v objektu Nepomucká 3/1264).

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

| vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků |
|--------------------|------------|------------|-----------------------------|
| ŠVP | 1 | 25 | 577 (+13 žáků podle §38) |

Žáci v ročnících I. – IX. pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košiče, Nepomucká 1/139.). Program má tři priority: podpora osobnostní a sociální výchově, počítačové gramotnosti a jazykové přípravě.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|----|---|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 377 | 213 | 0 | 0 | 0 |
| NJ | 0 | 132 | 0 | 0 | 0 |
| RJ | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |

Výuka Aj začíná již v prvním ročníku, kde je dotace 2 hodiny za týden. Totéž platí pro druhé třídy. V dalších ročnících školy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně, výjimkou je šestý ročník se 4 hodinovou dotací. Jako povinný druhý cizí jazyk byly od sedmého ročníku vyučovány další dva jazyky, německý a ruský. Žáci měli možnost si druhý cizí jazyk vybrat. Ve školním roce se tedy vyučovaly 3 cizí jazyky.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

(pedagogičtí pracovníci: vedení školy, učitelé, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga)

| Pracovníci | k 30. 6. 2021 fyzické osoby | k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2022 fyzické osoby | k 30. 6. 2022 přepoč. pracovníci |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| pedagogičtí | 45 | 38,32 | 45 | 36,2 |
| pedag. ŠD a ŠK | 13 | 6,89 | 10 | 6,16 |
| asistenti ped. | 12 | 8,89 | 10 | 7,30 |
| Nepedagogičtí ZŠ | 12 | 9,53 | 13 | 11,40 |
| Nepedagogičtí ŠJ | 10 | 7,00 | 10 | 7,00 |
| Celkem | 92 | 70,63 | 88 | 68,06 |

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

| | ped.prac. s odbornou kvalifikací | ped.prac. bez odborné kvalifikace |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| I. stupeň | 19 | 2 |
| II. stupeň | 26 | 2 |
| Vychovatelé | 10 | 2 |
| Asistenti ped. | 10 | 3 |
| C e l k e m | 65 | 9 |

86 % kvalifikovanost v (podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021

- počet fyzických osob 65

| Věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho důchodci |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| počet | 8 | 15 | 18 | 19 | 5 | 3 |
| z toho žen | 6 | 14 | 18 | 18 | 4 | 2 |
| z toho mužů | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,3 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 7
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 3
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Smyslem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je posilovat schopnosti a dovednosti pro práci s žáky. Povinností každého pedagogického pracovníka je předávat dětem znalosti dovednosti podle školního vzdělávacího programu. Důraz klademe na jejich využití v každodenním praktickém životě.

Proto také trvale usilujeme o dosažení stavu, kdy pedagog sleduje aktuální trendy ve vyučování, pokračuje ve vzdělávání v rámci své aprobase, je dobře informován o efektivních způsobech práce s žákovským kolektivem.

Cílem je trvale a systematicky zvyšovat odborné znalosti, rozvíjet osobnost pedagogů, předávat jim potřebné informace pracovně právního charakteru, podporovat porozumění školské legislativě.

V souladu s uvedenými principy má pro každý školní rok naše škola vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity, kurzy, školení, přednášky,

webináře, měly probíhat právě v souladu s plánem DVPP na školní rok 2021/2022. Neprobíhaly. Část aktivit byla zrušena organizátory, část nemohli zaměstnanci absolvovat z důvodu onemocnění či karantény.

Z větších plánovaných vzdělávacích aktivit byl realizován kurz k rozvoji formativního hodnocení a aktivního přístupu k učitelské profesi. Byl dlouhodobý, podle zpětné vazby velmi kvalitní. Absolventi okamžitě využívali jeho výsledky pro práci a komunikaci ve třídách a v pedagogickém sboru. Kromě toho, že měl kurz výraznou přidanou hodnotu pro školní práci absolventů, ovlivnil pozitivně atmosféru ve sborovně, projevil se zvýšenou kvalitou jednání pedagogické rady. Jako příklad dobré praxe se pokusíme tento kurz realizovat pro další členy sboru školy.

Přes nepříznivé podmínky absolvovali pedagogové školy celou řadu drobnějších kurzů, přednášek, seminářů, workshopů a webinářů. Pro lepší představu uvádím jejich přehled.

Učitelky/učitelé 1. a 2. stupně ZŠ a vychovatelky ŠD

| | | |
|---|---------------------|------------------|
| <i>Zamilujte se do angličtiny</i> | <i>on line kurz</i> | <i>týden</i> |
| <i>Kurz trenéra jógy</i> | <i>ČSJ</i> | <i>150 hodin</i> |
| <i>Jak řešit konflikty s žákem</i> | <i>Eduall</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Základy podpory wellbeingu</i> | <i>Jules a Jim</i> | <i>8 hodin</i> |
| <i>Školení – bezpečnost práce ve škole</i> | <i>BOZP</i> | <i>3 hodiny</i> |
| <i>Komunikace v hodinách ČJ</i> | <i>NPI</i> | <i>4 hodiny</i> |
| <i>Jak stanovit pravidla pro neklidné děti</i> | <i>Eduall</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Základy 3D designu</i> | <i>NPI</i> | <i>4 hodiny</i> |
| <i>Skupinová intervize digitální technologi (vědy o Zemi)</i> | <i>NPI</i> | <i>4 hodiny</i> |
| <i>Skupinová intervize CSL (písemná a elektr. komunik.)</i> | <i>NPI</i> | <i>4 hodiny</i> |
| <i>Didactic pills – kurz ve Španělsku</i> | <i>ERA ČR</i> | <i>5 dní</i> |
| <i>Základy 3D designu</i> | <i>NPI</i> | <i>4 hodiny</i> |
| <i>Praktické využití formativního hodnocení na ZŠ a SŠ</i> | <i>Edu Coach</i> | <i>15 hodin</i> |
| <i>Jakým způsobem komunikovat se “zlobivým” žákem</i> | <i>Eduall</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Pedagogika a psychologie</i> | <i>SZZ</i> | <i>celoroční</i> |

| | | |
|--|------------------|--------------------|
| <i>The teaching pronanciation</i> | <i>SZZ</i> | <i>semestr</i> |
| <i>Taktik – webináře pro učitele I. stupně</i> | <i>Taktik</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Poruchy autistického spektra</i> | <i>Nautis</i> | <i>přednáška</i> |
| <i>Jiný než kdo?</i> | <i>Nautis</i> | <i>přednáška</i> |
| <i>Elixir – nápady do hodiny fyziky</i> | <i>Elixir</i> | <i>6 hodin</i> |
| <i>Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem</i> | <i>Eduall</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Analýza chování žáka</i> | <i>Eduall</i> | <i>2 hodiny</i> |
| <i>Vedoucí školní družina</i> | <i>Seminaria</i> | <i>3 dny</i> |
| <i>Šikana ve školním prostředí</i> | <i>V lavici</i> | <i>1 hodina</i> |
| <i>Relaxační aktivity asistenta pedagoga</i> | <i>V lavici</i> | <i>1 hodina</i> |
| <i>Asistent pedagoga a jeho fungování ve škole</i> | <i>Pasparta</i> | <i>1 odpoledne</i> |
| <i>Jak pracovat s dítětem s vývojovou dysfázií</i> | <i>Pasparta</i> | <i>1 odpoledne</i> |
| | | |
| Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci | | 6 |
| Počet pedagogických pracovníků, kteří dokončili doplnění odborné kvalifikace | | 1 |
| Počet účastníků průběžného vzdělávání | | 26 |

Celkem se do DVPP zapojilo 32 vyučujících na 1. i 2. stupni školy a 3 vychovatelky školní družiny. Kurzy byly vybírány podle konkrétních potřeb školy a zájmu pedagogů. Znalosti a dovednosti z DVPP by měly pozitivně ovlivnit způsob výuky na škole a práci oddělení školní družiny v dalším období.

Další studium

VŠ – 4 vyučujících studovalo VŠ (pedagogický směr; řádné studium; doplňkové pedagogické)

VŠ – 2 vyučující (nepedagogického směru) – „pedagogické minimum“

Dlouhodobé kurzy AJ – 3 paní učitelky

Metodické kurzy výuky cizího jazyka – 2 paní učitelky

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

| Počet prvních tříd | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. Docházky |
|--------------------|--------------|--------------|---------------------------|
| 3 | 109 | 76 | 33 |

a) počet tříd

| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | Celkem |
|---------------|--------------------------|------------|--------|
| k 30. 6. 2021 | 16 | 9 | 25 |
| k 30. 6. 2022 | 16 | 9 | 25 |

z toho počet specializovaných tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2021 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2022 | 0 | 0 | 0 |

b. počet žáků

| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | Celkem |
|---------------|--------------------------|------------|--------|
| k 30. 6. 2021 | 370 | 222 | 592 |
| k 30. 6. 2022 | 377 | 213 | 590 |

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2021 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2022 | 0 | 0 | 0 |

Průměrný počet žáků (k 30. 6. 2022)

a) na třídu:

| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 23,6 | 0 | 23,7 | 0 | |

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | Průměr |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|------------------------------|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | za I. a II. st. běžných tříd |
| 19 | 0 | 10,6 | 0 | 14,8 |

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

| Předmět | M+Př | TV | Jazyky | HV | VV | informatika | jiné předm. |
|------------|------|----|--------|----|----|-------------|-------------|
| počet tříd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zaměření specializovaných tříd

| | Celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0 | 0 | 0 |

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) 35
z toho postižení:

| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | chování | kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|---------|-------------|
| 22 | 0 | 0 | 7 | | 1 | 3 | 2 |

Přeřazení do ZŠ speciální

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| počet žáků | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 15 | 2 |
| soukromá gymnázia | 0 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato

| Gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 3 | 8 | 4 | 12 | 11 | 3 | 41 |

b) na soukromé školy přijato

| Gymnázia | obchodní | zdravotní | průmyslové | ostatní | střední | celkem |
|----------|----------|-----------|------------|---------|---------|--------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|-------|-------|---------------|--------------|----|
| | akademie | školy | školy | střední školy | odb.učiliště | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 10 |

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

| | |
|--------------------|-------------------|
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 3 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 51
- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 2

g) počet žáků, kteří byli do šestého ročníku přijati z jiné základní školy 4

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 9 | 187 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Školní družina pracovala podle celoročního plánu, který byl součástí plánu práce školy pro školní rok 2021 / 2022. Pět oddělení školní družiny, zřízených pro žáky navštěvující hlavní budovu, pracovala v odloučeném pracovišti Nepomucké 3/1264. Další čtyři oddělení byla otevřena pro žáky v Beniškové 1258/1 a pracovala na tomto odloučeném pracovišti. Zatímco oddělení v Nepomucké 1258/3 měla oddělení vlastní zázemí, ke kterému patří i venkovní areál, oddělení v Beniškové musela pro svoji činnost využívat kmenové učebny školy. Vedoucí vychovatelkou ŠD byla paní Zuzana Křelinová. Náplň činnosti ŠD:

- činnost je plánována - (roční plán práce, týdenní plány)
- na pracovišti v Nepomucké 1/139 a Beniškové – pracovala ranní ŠD (od 7,00)
- do 15,00 probíhala vlastní činnost všech oddělení
- v čase po 15 hodině zajišťovaly vychovatelky i koordinaci se zájmovými kroužky
- spolupráce vychovatelek ŠD s třídními učitelkami na 1. stupni
- možnost přípravy na vyučování ve vymezeném čase

- společný program – soutěže – oddělení z obou pracovišť
- pestrý program, různorodá činnost
- odpolední výlet školní družiny
- pravidelné využití venkovních areálů školy a školních hřišť
- pravidelný pobyt na multifunkčním hřišti Nepomucká
- možnost využití tělocvičny a počítačového centra
- zapojení školní družiny do celoškolských projektů

Oddělení školní družiny, podobně jako škola, prožila dobu pandemie a uzávěr, nebylo tedy snadné obohatit činnost pro žáky v odpoledních hodinách. Přes tyto překážky bylo v družině uspořádáno několik velmi vydařených aktivit, které dětem zpestřily čas po vyučování. Organizátorkami byly paní vychovatelky, které dokázaly využít nápady a podněty z doby, kdy byla škola zavřena pracovaly z domova. K nejúspěšnějším akcím patří:

- *Halloweenská diskotéka v kostýmech*
- *Návštěva čerta a anděla s mikulášskou nadílkou*
- *Tvořivé vánoční dílny*
- *Pěvecká soutěž*
- *Karnevalová párty v maskách*
- *Zdobení vánočních perníků (Albi)*
- *Výlet do botanické zahrady*
- *Cesta za Pražským jezulátkem*
- *Kouzelník ve školní družině*
- *Velikonoční dílny*
- *Dvoustopé vozidlo trakčního vedení MHD*
- *Soutěž o nejvyšší dřevěnou stavbu*
- *Antonínovo pekařství na Arbesově náměstí*
- *Výtvarné a literární soutěže*
- *Výlety v lokalitě Košíře (Cibulka, Motol...)*

S čím se musí ŠD vyrovnat?

- v Beniškově nemá ŠD vlastní prostory, využívá kmenové třídy
- nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém, celodenním pobytu ve škole

- únava žáků vyžadujících zvláštní péči při celkovém pobytu ve škole 7,00 – 17,00

Závěrem o ŠD

Podobně jako v roce 2020/2021 byla práce ve školní družině promyšlená a systematická. Dlouhodobě se daří kolektivu vychovatelek realizovat takové aktivity, které žákům v odpoledních hodinách přinášejí kromě pobavení i nová poznání, Děje se to často velmi atraktivní formou, děti jsou paní vychovatelkami na akce předem připraveny, těší se na ně. Pozitivně se projevuje, že jsme se v posledních letech v oblasti DVPP zaměřili na vzdělávací akce pro vychovatelky školní družiny.

Paní vychovatelky a vedoucí paní vychovatelka dbají na kvalitní vybavení pro práci žáků v odpoledních hodinách. Každé oddělení ŠD pracuje s pevně danou měsíční finanční částkou na nákup drobného materiálu, nákup her a větších pomůcek je zajištěn podle reálného stavu vybavení v odděleních.

Celkově lze konstatovat, že zaměstnankyně velmi spolehlivě zajišťovaly chod ranní i odpolední družiny, jejich práce je pro školu a pro rodiny nejmladších žáků nezastupitelná. Paní vychovatelky jsou pevnou součástí kolektivu pedagogů školy, velmi si vážíme jejich spolehlivosti a ochoty pracovat i nad rámec svých povinností. Dvě paní vychovatelky se intenzivně zapojily do příprav na zahájení práce v odloučeném pracovišti na Poštovce, věnovaly problematice svůj čas v červnu a srpnu 2022. A výsledek? Bezproblémové zahájení práce 2 oddělení školní družiny v novém odloučeném pracovišti.

11. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga a psychologa, jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Ve jmenovaných oblastech ve škole a pro žáky působí:

Školní psycholog škola nezaměstnává psychologa, „službu“ pro školu vykonává
PaedDr. Lenka Koháková z PPP pro P5

Výchovný poradce Mgr. Daniel Krejčík (učitel 2. stupně ZŠ)
absolvent studia výchovného poradenství

Speciální pedagog PaedDr. Lenka Klupáková

Metodik prevence SPJ Mgr. Daniela Jedličková

Tito lidé tvořili školní poradenské pracoviště ve školním roce 2021/2022. V širším slova smyslu do poradenství patří pochopitelně i další pedagogičtí zaměstnanci (třídní učitele, vedení školy). Činnost je vedena tak, aby pomáhala žákům a jejich rodinám. To je cíl, který je třeba mít neustále na zřeteli. Pomoc dětem, jejich rozvoj, překonání obtíží, vyhodnocování přijatých opatření – to vše je náplní práce poradenského pracoviště. Náplní, která není nikdy ukončená, která musí probíhat a probíhá kontinuálně a systematicky. Důležité je vyhledání problému, včasná diagnostika, stanovení náprav, hodnocení. V budoucnu bude nutné zaměřit pozornost více i na nadané žáky v třídních kolektivech.

Klíčové oblasti, na které se činnost zaměřuje:

- zachycení možných problémů již během zápisu do 1. tříd – spolupráce s rodiči a mateřskými školami
- pokud rodiče informují o speciálních vzdělávacích potřebách, zahajujeme spolupráci s MŠ a poradenským zařízením (SPC, PPP)
- včasné diagnostikování poruch učení a chování – ve spolupráci s třídními učiteli
- nezbytné je navázání spolupráce s rodiči
- včasná a přesná agenda = výkaznictví (zajišťuje VP a vedení školy)
- informovanost rodičů, spolupráce při tvorbě IVP
- pravidelné vyhodnocování a úpravy práce podle IVP
- řešení výchovných problémů
- prevence sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- řešení sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- pomoc při výběru povolání
- organizace přijímacího řízení

| | |
|--|---|
| Spolupráce s PPP Praha 5 | pravidelné návštěvy dr. L. Kohákové ve škole) |
| Spolupráce se SPC NAUTIS | pravidelný kontakt při integraci žáků s autismem) |
| SPC Sluníčko | vyšetření, pravidelná vyhodnocování |
| Spolupráce s policií | ano, při realizaci minimálního programu prevence sociálně patologických jevů a při řešení závažných problémů žáků |
| Spolupráce se sociálním odborem MČ Praha 5 | při řešení výrazných problémů žáků telefonický kontakt, šetření ve škole, setkání na odboru případové konference |
| Jules a Jim | s touto neziskovou organizací spolupracujeme dlouhodobě v oblasti prevence rizikových jevů; využíváme i poradenské služby při rozpoznávání problémů v kolektivech |

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)

Spolupráci rodičů – zřizovatele – školy, zajišťovala Školská rada. Složení školské rady se ve školním roce 2021 / 2022 oproti předešlému roku nezměnilo. Na jednání Školské rady byl zván ředitel školy a zástupkyně ředitele. Rada pracovala v souladu s platnou legislativou. Školská rada měla 6 členů, funkci předsedkyně vykonávala Mgr. Hana Spurná (mail: spurna.hana@gmail.com).

Dále při škole pracuje Sdružení rodičů (Rada rodičů). Členy Rady jsou zákonní zástupci žáků, každá třída má vybraného zástupce, který se podílí na konkrétních jednáních mezi rodiči a školou. Rada rodičů = sdružení má pravidelné zasedání v den třídních schůzek, na jednání zpravidla zve vedení školy.

Rodiče mají prostřednictvím tohoto sdružení možnost vznášet dotazy, žádat vysvětlení, upozorňovat na problémy. Další nezastupitelnou funkcí Sdružení je přenos informací od vedení školy (případně od zřizovatele, ČŠI as podobně) všem rodičům ve

třídách. Efektivní v plnění této úlohy je krátký čas mezi jednáním sdružení a jednáním rodičů na schůzkách.

Zaměstnanci ZŠ Nepomucká si velmi váží materiální pomoci, kterou Rada rodičů škole poskytuje. Příspěvky na školy v přírodě, na školní dětské akce, na vybrané učebnice, významně a nadstandardně pomáhají činnost školy, pomáhají žákům.

Skvělá je spolupráce školy a rodičů v aktivitách, kterými žije košířská komunita. Nelze se tedy divit, že zájem je o otázky řešení kapacit škol v Košířích, o budování dětského hospicu v usedlosti Cibulka, o rekonstrukci hlavní budovy školy, o přípravu dalšího odloučeného pracoviště školy na Poštovce, o zřízení školní autobusové linky.

O spolupráci s vedením Rady rodičů mohu mluvit pouze s velikou úctou a uznáním. Problémy řeší s nadhledem, nevytvářejí zbytečné potíže, mají čas a jsou ochotni škole naslouchat. Věřím, že i my (škola) jsme pro ně solidním partnerem.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- mimořádně nadaného žáka (diagnostikován podle §12 vyhlášky č. 73/2005 Sb.) škola neměla
- to ale neznamená, že nemáme talentované žáky, máme a je pouze na nás, abychom dokázali podpořit jejich přirozený zájem a ochotu poznávat

K rozvoji nadání žáků škola přispívala následujícím způsobem:

- individuálně zadávané úlohy – ano
- individuální studijní plány (povinnost vypracování vzniká v okamžiku, kdy OPPP potvrdí mimořádné nadání žáka) – ne
- zájem a snaha školy o zapojení nadaných žáků do soutěží
- příprava nadaných žáků pro úspěšný vstup na střední školy
- zapojení žáků do projektů školy, využití jejich nadání k pomoci dalším žákům

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Žáci školy mají v rozvrhu hodin zařazen předmět **pracovní činnosti**, pro výuku předmětu má škola **školní dílnu, skleník a cvičnou kuchyni**. Ve školní dílně má každý žák pracovní stůl a sadu nářadí, žáci tam absolvují hodiny práce se dřevem, kovem a plasty.

Část předmětu pracovních činností jsou hodiny vaření, mezi dětmi velmi oblíbené. Probíhají ve školní kuchyňce, která je pro výuku vhodně upravena a vybavena. Žáci vybraných tříd se účastnili práce v mobilních dílnách, které jsme pozvali do školy. Činnost ve cvičné kuchyňce byla omezena v době opatření proti šíření onemocnění covid.

Školní dílna je dobře vybavena, slouží pro vyučovací hodiny, pro činnost zájmových útvarů, pro organizaci příměstského tábora a v době celoškolních projektů.

V části školního roku pokračovala činnost zájmového kroužku **Kutil junior**, kde žáci získávají první dovednosti při práci v dílně.

Volitelné a nepovinné předměty:

Cvičení z matematiky I.

Cvičení z matematiky I.

Sborový zpěv

Kroužky

| | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| Kutil junior | Věda nás baví | AJ s rodilým mluvčím |
| Lukostřelba | Pohybová výchova | Florbalový |
| Sportovní gymnastika | Lego s AJ | Sportovní hry |
| Šachy | Atletika | Taneční škola |
| Gymnastika pro děti | | |

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2021/2022 nebyla na škole zřízena přípravná třída. Začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se dařilo realizovat zvýšenou péčí třídních učitelek, asistentek (asistentů) pedagogů, vychovatelek ŠD i vedení školy. Účinná byla i práce školního poradenského zařízení.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí měli možnost účastnit se všech připravovaných aktivit. Absolvovali exkurze, výlety, školy v přírodě.

Péče a pomoc školy byla zaměřena také ekonomicky (odpuštění úplaty za ŠD; platby aktivit s pomocí sociálního odboru MČ P5; projekt Prahy 5 obědy do škol), sociálně (pomoc se začleněním do žákovského kolektivu) a morálně (podpora a komunikace s rodinou).

Významnou finanční výpomoc žákům ve složitých sociálních situacích v době nákupů školních potřeb poskytl velmi ochotně rodiče jiných žáků.

Významnou pomocí pro znevýhodněné žáky bylo zapůjčení výpočetní techniky (notebook) v době distanční výuky. Škola se v kalendářních letech 2020 a 2021 výrazně připravila na možnou pandemickou situaci a nakoupila další výpočetní techniku (NTB, tablety). Vyplatilo se.

Zástupkyně ředitele školy zajistila všem dětem, které potřebovaly pomoc, výpůjčku počítače na domácí výuku, dokázala zařídit i internetové připojení pro rodiny, které toto neměly. Nakonec bylo zapůjčeno kolem 50 přístrojů.

Proč je to tak důležité? Protože i děti v rodinách, které byly v sociálně obtížné situaci, neztratily možnost účastnit se distanční výuky, neocitly se v izolaci, nebyly ohroženy neprospěchem. Pokud se tak stalo, mělo to jiné příčiny.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí.

Procento žáků se státním občanstvím mimo ČR trvale mírně narůstá. Zrychlení a zvýšení podílu žáků – cizinců dramaticky akcelerovalo po ruské agresi na Ukrajině. Počty přijatých a integrovaných žáků z Ukrajiny se pochopitelně významně navýšily. Tabulka uvádí stav k 31. 3. 2021, po tomto datu byli přijati další žáci z Ukrajiny.

| Stát EU | počet žáků |
|-----------|------------|
| Slovensko | 5 |
| Polsko | 2 |
| Itálie | 1 |

| Stát mimo EU | počet žáků |
|--------------|------------|
| Bělorusko | 2 |
| Vietnam | 7 |
| Ukrajina | 38 |
| Maroko | 2 |
| Rusko | 2 |
| Indonésie | 1 |
| Srbsko | 1 |
| Čína | 1 |
| Kuba | 1 |

Zařazení cizinců do tříd:

- nebylo obtížné z hlediska pozitivního přijetí ze strany spolužáků a zaměstnanců
- spolužáci jsou na příchod žáků – cizinců připravováni vyučujícími a mají zájem pomáhat
- vzájemná komunikace českých a cizojazyčných žáků je v mnoha ohledech obohacující
- škola má vyučující, kteří doučují žáky ČJ (kvalifikování pro výuku ČJ cizinců)
- zaměstnanci mají zkušenost s podobnou prací škol v zahraničí
- výrazně problematické je, když přichází žák s nulovou znalostí ČJ
- dokud žák nemá alespoň minimální znalost ČJ, je téměř nemožné začlenit ho do vyučovacího procesu; nastává problém, jak žáka zaměstnat v hodině, jak hodnotit jeho výkon
- stav, kdy někteří žáci – cizinci pouze „odsedí“ dobu výuky, je frustrující
- rodiče některých žáků neposílají děti do kurzů ČJ
- velký problém nastává pro cizince s minimální znalostí ČJ pokud přicházejí do 9. ročníku
- taková žáci i škola mají velké obtíže s přijímacím řízením na SŠ

17. Environmentální výchova

Problematika EVVO byla výraznou součástí hodin přírodovědy, přírodopisu, praktických činností a výchovy k občanství. Jednotlivá témata byla probírána i při výuce chemie, fyziky, okrajově i v dalších předmětech.

Výraznou aktivitou tohoto školního roku bylo již tradiční zapojení žáků tříd v Beniškové do akce „Uklidíme Česko“. Množstvím odpadu, které žáci posbírali v oblasti Košíř, významně přispěli k vytvoření zdravějšího životního prostředí v lokalitě školy. A žáci hodlají pokračovat...

Žáci absolvovali některé exkurze a výlety, které do oblasti EVVO patří, bylo jich však velmi málo, z důvodu situace uzavřených škol. O koordinaci aktivit se pečlivě starala paní učitelka, Eliška Redrová.

Škola pořádala sběr papíru, výtěžek byl poukázán na účet Sdružení rodičů, které dotuje třídní akce (výlety, školy v přírodě...). Trvale a tradičně děti odevzdávají staré baterie,

na které má škola sběrnou nádobu. Dále zajišťujeme sběr a odvoz drobného elektroodpadu a zářivkových těles.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola používá následující vybavení:

- herní ekosoupravy Domácí ekologie, Odpady a obaly, Do hlubin země a Globální problémy Země
- CD-ROMy Ten park není můj,
- DVD Členovci
- metodické materiály – pracovní sešity Strom, stromek, stromeček, Péče o domácí zvířata
- kniha Podél pražských potoků
- určovací klíče I les může být nemocný a Klíč k určování lesních stromů
- nová čísla odebíraných časopisů Bedrník a Naše příroda

TÉMATA EVVO jsme naplňovali (vše ve skromnějších možnostech školního roku)

- ve vyučovacích hodinách dle vzdělávacího programu
- na vycházkách rozšiřujících učivo prvouky a přírodovědy
- na školách v přírodě
- ve vyhlášených soutěžích
- pokračoval sběr zářivkových těles ve spolupráci s firmou EKOLAMP s.r.o.
- zapojení do sběru starého papíru
- v celoškolských projektech

Práce v oblasti EVVO byla realizována v souladu s plánem práce školy na školní rok 2020/2021. Byly stanoveny 2 priority:

- a) třídění odpadu ve třídách a zapojení školy do projektu z oblasti EVVO (Uklidíme Česko)
- b) pokračování sběru druhotných surovin (elektrospotřebiče, baterie, starý papír)

Realizace v průběhu školní roku

- 1 x podzimní a 1 x jarní sběr papíru (přistavení kontejneru)
- sběr je organizován pro 2 pracoviště školy (Nepomucká, Beníškové)

- vždy spojeno se soutěží tříd a jednotlivců
- výuka EVVO v jednotlivých předmětech
 - globální problémy – 9. ročníky
 - energie – 8. ročníky
- jednotliví vyučující plánují vycházky do přírody a návštěvy ekologických center
- Uklidíme Česko – zapojení žáků tříd na pracovišti v Beniškově 1258/1

SPOLUPRÁCE

- jsme členy projektu M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- využili jsme nabídky ekocenter Podhoubí, Koniklec, Tereza, Lesy Praha, Přírodovědné stanice Domu dětí a mládeže v Praze, Planetária Praha a klubu Poštovka, Toulcova dvora, Statek Třebíz
- Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji těsně souvisí s EVVO (viz. bod a.). K praktickému chování školy (zaměstnanců a žáků) patří postupná ekologizace provozu školy

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- ve třídách máme oddělené koše na směsný odpad, papír a plasty
- ve vhodných případech používáme školní sešity z recyklovaného papíru
- plastové obaly školní dokumentace používáme po očištění opakovaně
- kopírujeme na obě strany papíru
- vedeme děti k omezení množství odpadu
- realizujeme sběr tříděného odpadu (papír, plasty, sklo)
- zajišťujeme sběr elektroodpadu, baterií, zářivkových těles
- celoškolní sběr starého papíru

18. Multikulturní výchova

MV ve výuce

Multikulturní výchova je trvalou součástí práce učitelů v hodinách. Témata multikulturní výchovy jsou nejvýrazněji zastoupena v následujících předmětech: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka.

Silně byla pozornost MV věnována během výuky moderních dějin, v tématech „holokaust, dekolonizace, náboženské a etnické konflikty po druhé světové válce“.

MV ve školních projektech

Za přirozené a velmi vhodné pokládáme začleňování MV do celoškolských projektů. Ve školním roce 2021/2022 nebyl již podruhé velký celoškolský projekt realizován. Důvodem byla pandemická situace a obava, že bychom mohli negativně přispět k šíření onemocnění.

MV – součást programu boje proti sociálně patologickým jevům a součást vztahů v třídních kolektivech

Výrazně se tematika rasismu, nesnášenlivosti, migrace, odlišnosti projevila jednak v hodinách výuky, jednak při plnění Minimálního programu primární prevence.

Důležitým prvkem multikulturní výchovy je soužití žáků ve třídních kolektivech, kde jsou významným způsobem zastoupeni cizinci. Využíváme jejich znalosti a zkušenosti, porovnáváme je s naší realitou. Cílem je navodit atmosféru tolerance a vzájemného pochopení.

19. Prevence rizikového chování

Plánování a realizace programu prevence byla náplní činnosti školní metodičky prevence (ŠMP) Mgr. Daniely Jedličkové a vedení školy.

- v září 2021 byl zpracován Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
- na škole je zpracován krizový plán – konkrétní postup při vzniku některého z negativních jevů, především proti šikaně
- tradičně jsme podali žádost o grant na MHMP (Zdravé město) a opět jsme uspěli
- z tohoto grantu měly být v průběhu roku realizovány preventivní programy, zaměřené na vztahově složitější kolektivy
- realizace aktivit v oblasti prevence byla omezena v době distanční výuky

Realizované programy

Workshop – prevence sexuálního násilí

- organizace Konsent
- pro žáky 8. a 9. tříd

Dopravní výchova (teorie i praxe na ZŠ Barrandov)

- postupně se zapojili žáci 4. a 5. tříd
- žáci porošli teoretickou výukou i praktickými jízdami

Prevence SPJ – digitální wellbeing

- bezpečné chování na internetu
- zásady nutné k dodržení; kyberprevence
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence SPJ – digitální bezpečnost

- bezpečné chování na internetu
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence SPJ – výuka online v bezpečném prostředí

- bezpečné chování na internetu
- komunikace prostřednictvím internetu v distanční výuce

Prevence SPJ – Komunikace na sociálních sítích – klady, zápory, nebezpečí

- bezpečné chování na internetu
- kyberprevence
- organizovala společnost Jules a Jim

Prevence v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Čas proměn

- osvětová přednáška pro dívky 7. tříd

Zdravá výživa,

- přednáška a workshop
- žáci 4. a 5. tříd

Program – Nekuřátka

- prevence kouření
- pro děti na 1. stupni

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj: | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
|-------------|-------------------|---------------------|
| Středočeský | 5 | 0 |

21. Další důležité údaje o ZŠ

Charakteristika školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem. V 1. ročníku pracovaly tři třídy. Ve 2. a 3. ročníku byly tři paralelní třídy, ve 4. ročníku čtyři. V 5. ročníku se děti učily také ve 3 paralelních třídách. Ve všech ročnících II. stupně školy pracovaly vždy dvě paralelní třídy, s výjimkou 8. ročníku, kde byly třídy 3. Celkem tedy ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole 25 tříd.

Většina tříd byla umístěna ve dvou budovách (Nepomucká 1/139 a Beníškové 1258/1), tři menší kolektivy měly učebny v Nepomucké 3/1264. Dále škola využívala malou tělocvičnu v ulici Naskové 1100.

Obědy pro všechny žáky školy byly připravovány ve školní jídelně na pracovišti v Beníškové 1258/1. Žáci z Beníškové se stravovali na „svém“ pracovišti, přibližně 350 obědů se každý den převáželo do výdejny obědů v hlavní budově školy.

Všechny třídy plnily úlohy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139. Vzdělávací program má tři priority, osobnostní a sociální výchovu, počítačovou gramotnost a jazykovou vybavenost.

Při Základní škole Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je zřízena školská rada. Je šestičlenná, po dvou členech mají zastoupení rodiče, pedagogové a zřizovatel. Školská rada zasedá pravidelně, ve své činnosti se řídí § 167 školského zákona (č. 561/2004Sb.).

Významnou pomoc škole zajišťuje Sdružení rodičů (Rada rodičů). Reprezentují ho zástupci jednotlivých tříd, schůzky se konají pravidelně, vždy před třídními schůzkami. Na jednání jsou zváni zástupci vedení školy.

Granty

| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní činnost | Požadovaná částka (Kč) | Přidělená částka (Kč) |
|---|---------------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| Šablony III | Výchovně vzdělávací aktivity | -tandemová výuka -školní kluby -doučování | 617 228,- | 617 228,- |
| Multikulturní šablony II. (Praha – pól růstu) | Krátkodobé stáže; komunitní setkávání | zkušenosti práce škol v zahraničí | 352 797,- | 352 797,- |
| Celková částka | | | 970 025,- | 970 025,- |

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Nejlépe školu reprezentují výsledky žáků, jejich úspěšnost při přijímacím řízení a dobrý vstup do studia na středních školách. Tyto sledované skutečnosti svědčí o kvalitní výuce a dobré práci pedagogického sboru. Přijímací řízení bylo v tomto školním roce komplikovanější než v letech minulých. Základní školy ukončovaly silné ročníky, dětí v devátých třídách byl vysoký počet. A míst ve středních školách rozhodně nebyl nadbytek. Proto musela část našich žáků absolvovat druhé kolo přijímacího řízení, vybírat náhradu za původně vybranou SŠ. Počet podaných přihlášek se výrazně zvýšil a někteří žáci našli místo až na konci června 2022.

Učitelky/učitelé na I. i II. stupni, stejně jako vychovatelky ŠD pracovali s dětmi podle svých pracovních smluv a náplní práce, snažili se splnit své povinnosti, někteří z nich i výrazně nad jejich rámec.

Bohužel řadu naplánovaných tradičně prováděných aktivit neumožnily důsledky pandemické situace.

Den otevřených dveří – byl rodičům a veřejnosti umožněn dvojitým způsobem. Jednak si lze školu prohlédnout virtuálně, odkaz na prohlídku máme na webu školy.

Podařilo se pozvat zájemce i do skutečně otevřené školy, návštěvníci mohli přijít do Nepomucké i na Beníškovu. Mnozí toho využili, zaměstnanci byli přítomni a odpovídali na četné dotazy.

Den otevřených dveří jsme organizovali i novém odloučeném pracovišti, v Zahradníčkově 1118/2, na Poštovce. Pokoušeli jsme se snížit míru obav rodičů budoucích prvních tříd z nového prostředí. DOD byl bohatě navštíven, vedly se diskuze, spokojené i znepokojivé. Ale podařilo se o něco snížit napětí a nespokojenost.

Přehled prospěchu školy (30. 6. 2022)

| | |
|---|-------|
| Průměrný prospěch za I. stupeň | 1,122 |
| Průměrný prospěch za II. stupeň | 1,455 |
| Průměrný prospěch za celou školu | 1,283 |
| Neprospěli (opakuji ročník) | 2 |
| Snížená známka z chování (uspokojivé) | 4 |
| Snížená známka z chování (neuspokojivé) | 1 |

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 30. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C

| Předmět | Počty známek | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|-----------------------------|--------------|----|----|---|---|----|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S | | |
| Chv Chování | 376 | 1 | - | - | - | - | 377 | 1.003 |
| ČJ Český jazyk a literatura | 247 | 94 | 16 | 4 | - | 16 | 361 | 1.382 |
| M Matematika | 278 | 74 | 10 | 3 | - | 12 | 365 | 1.282 |
| AJ Anglický jazyk | 327 | 33 | 2 | - | - | 15 | 362 | 1.102 |
| Prv Prvouka | 206 | - | - | - | - | 6 | 206 | 1.000 |
| Vl Vlastivěda | 126 | 29 | 4 | 3 | - | 3 | 162 | 1.284 |
| Přl Přírodověda | 124 | 29 | 6 | 3 | - | 3 | 162 | 1.309 |
| VV Výtvarná výchova | 375 | 2 | - | - | - | - | 377 | 1.005 |
| TV Tělesná výchova | 377 | - | - | - | - | - | 377 | 1.000 |
| HV Hudební výchova | 367 | 8 | 2 | - | - | - | 377 | 1.032 |
| PČ Pracovní činnosti | 279 | 1 | - | - | - | - | 280 | 1.004 |
| Int Informační technologie | 165 | - | - | - | - | - | 165 | 1.000 |
| SZ Sborový zpěv | 11 | - | - | - | - | - | 11 | 1.000 |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| Celkový průměrný prospěch | | 1.122 |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 337 |
| | prospěl | 40 |
| | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |

| | | |
|-------------------------|---------------|----------------|
| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
| omluvených | 21436 | 56.859 |
| neomluvených | 0 | 0 |

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 30. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

| Předmět | Počty známek | | | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|-----------------------------|--------------|----|----|----|---|---|---|-----|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N | S | | | |
| Chv Chování | 209 | 3 | 1 | - | - | - | - | 213 | 1.023 | |
| ČJ Český jazyk a literatura | 89 | 78 | 37 | 5 | - | 1 | 3 | 209 | 1.799 | |
| M Matematika | 60 | 86 | 50 | 13 | - | 1 | 3 | 209 | 2.077 | |
| AJ Anglický jazyk | 113 | 71 | 20 | 5 | - | 1 | 3 | 209 | 1.603 | |
| NJ Německý jazyk | 60 | 53 | 11 | 2 | - | - | - | 126 | 1.643 | |
| RJ Ruský jazyk | 33 | 2 | 1 | - | - | 1 | - | 36 | 1.111 | |
| Z Zeměpis | 92 | 87 | 25 | 5 | - | 1 | 3 | 209 | 1.727 | |
| Př Přírodopis | 124 | 56 | 24 | 7 | - | - | 2 | 211 | 1.592 | |
| D Dějepis | 94 | 83 | 29 | 3 | - | 1 | 3 | 209 | 1.718 | |
| Fy Fyzika | 118 | 75 | 16 | - | - | 1 | 3 | 209 | 1.512 | |
| Ch Chemie | 56 | 41 | 16 | 1 | - | 1 | 2 | 114 | 1.667 | |
| VO Výchova k občanství | 142 | 58 | 8 | 2 | - | - | 3 | 210 | 1.381 | |
| VV Výtvarná výchova | 198 | 14 | 1 | - | - | - | - | 213 | 1.075 | |
| TV Tělesná výchova | 189 | 16 | - | - | - | 1 | - | 205 | 1.078 | |
| HV Hudební výchova | 199 | 8 | 3 | - | - | 1 | 2 | 210 | 1.067 | |
| PČ Pracovní činnosti | 140 | 7 | - | - | - | - | - | 147 | 1.048 | |
| Int Informační technologie | 203 | 4 | 3 | - | - | - | 3 | 210 | 1.048 | |
| SZ Sborový zpěv | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.000 | |
| CvM Cvičení z M | 48 | 3 | - | - | - | - | - | 51 | 1.059 | |

| Celkový průměrný prospěch | | 1.455 |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 120 |
| | prospěl | 91 |
| | neprospěl | 2 |
| | nehodnocen | 0 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 22483 | 105.554 |
| neomluvených | 157 | 0.737 |

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 523

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen: 1 x na Beniškově

počet výdejen: 1 x v Nepomucké

Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | počet výjezdů | počet žáků |
|--------------------|--------------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | 15 krátkých výletů | 315 |
| ŠvP | 23 | 457 |
| lyžařské kurzy | 0 | 0 |

Účast žáků v soutěžích - silně poznamenáno vývojem školního roku

Matematická olympiáda

- školní kolo a výborné výsledky v obvodním kole
- 8 dětí se umístilo mezi nejlepšími 20 účastníky
- 1. a 2. místo v kategorii 5. tříd
- 2. místo v kategorii 6. tříd

- 1. místo v kategorii 9. tříd

Dějepisná olympiáda

- školní kolo a obvodní kolo

Anglická olympiáda

- obvodní kolo (2. místo žákyně 7. třídy)

Cyklistická soutěž

Matematický klokan

- různé kategorie 2. – 9. tříd

Soutěže – interní, v rámci školy

- pro děti ve školní družině
- proběhlo v odděleních ŠD v Nepomucké 3

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2020/2021 prošla škola následujícími kontrolami:

Testování PIRLS – žáci 4. tříd

| Kontrola | kontroloval | termín |
|---|--------------------|--------------------|
| <i>Ukrajínští žáci ve třídách</i> | <i>ČŠI</i> | <i>květen 2022</i> |
| <i>Technická kontrola objektů školy</i> | <i>MČ Praha 5</i> | <i>březen 2022</i> |
| <i>Čerpání prostředků „Výzva 49“</i> | <i>MHMP</i> | <i>říjen 2021</i> |

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY I. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

| | I. třídy | II. třídy | III. třídy | IV. třídy | V. třídy |
|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| ČESKÝ JAZYK | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| CIZÍ JAZYK | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATIKA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| PRVOUKA | 1 | 1 | 2 | | |
| PŘÍRODOVĚDA | | | | 2 | 2 |
| VLASTIVĚDA | | | | 2 | 2 |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INFORMATIKA | | | | 1 | 1 |
| TÝDNĚ HODIN | 22 | 22 | 24 | 25 | 25 |

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY II. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

| | VI. třídy | VII. třídy | VIII. třídy | IX. třídy |
|------------------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| ČESKÝ JAZYK | 5 | 4 | 4 | 5 |
| CIZÍ JAZYK | 4 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATIKA | 4 | 5 | 5 | 4 |
| CHEMIE | | | 2 | 2 |
| FYZIKA | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| PŘÍRODOPIS | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZEMĚPIS | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| DĚJEPIS | 2 | 2 | 2 | 2 |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 2 | 1 | 2 | 1 |
| DRUHÝ CIZÍ JAZYK | | 2 | 2 | 2 |
| IT (INFORMATIKA) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 1 | 1 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1 | 1 | 0 | 1 |
| VOLITELNÝ PŘEDMĚT | | | | 1 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TÝDNĚ HODIN | 29 | 30 | 31 | 32 |

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Pro základní školství stanovuje plán následující cíle:

- 1) inovace školních vzdělávacích programů
- 2) podpora výuky cizích jazyků
- 3) podpora polytechnické výuky
- 4) podpora informační a finanční gramotnosti
- 5) zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- 6) zlepšování vybavenosti škol

Dlouhodobý záměr je obecně formulovaný směr a záměr, ke kterému by měla činnost školy směřovat. Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká je plánována a realizována v souladu s ním. Děje se tak přirozeně, nedíváme se každý den do dlouhodobého záměru, abychom se ve všem přizpůsobili jeho myšlenkám, ale je koncipován tak, že práce běžné školy k naplňování logicky vede.

Školní vzdělávací program inovujeme tak, aby byl stále v souladu s momentálně platnou legislativou. Shodu s platnými předpisy konstatovala i ČŠI v lednu 2019.

Výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Kromě tradiční angličtiny a němčiny jsme zajistili možnost absolvovat hodiny ruského jazyka. Výuku cizích jazyků vedou kvalifikovaní učitelé, hodiny probíhají na skutečně vysoké úrovni, a to od 1. ročníku. Na pracovišti v Beníškové vyučuje AJ rodilá mluvčí. Další rodilý mluvčí vedl kroužek v budově na Nepomucké.

Podporujeme nákup kvalitních učebnic, materiálů, pomůcek a usilujeme o zapojení soutěží. Tradičně připravujeme jazykové pobyty v Anglii, v tomto školním roce jsme ale pobyt neorganizovali.

Tradice polytechnické výchovy nebyla na škole nikdy přerušena. Vyučujeme pracovní činnosti ve školní dílně, organizujeme i pěstitelské práce. V tomto školním roce jsme pracovali ve školní dílně v rámci pracovních činností. Žáci získávali praktické dovednosti při práci se dřevem, kovy i plasty. Podstatně byly upraveny a zlepšeny podmínky pro výuku pěstitelských prací. Došlo k prostorovým a materiálovým úpravám ve skleníku a přilehlé učebně pěstitelských prací. Školní dílnu využívá i zájmový kroužek Kutil Junior, do kterého

chodí žáci I. stupně školy. Bohužel se činnost v této oblasti výrazně zkomplikovala a omezila ze 2 důvodů, pandemie a rekonstrukce školy.

Praktickou činnost v dílnách podporujeme i v době celoškolních projektů, kdy zájemci mohou vyrábět dřevěné hračky a předměty společně s profesionály z organizace Coolwood.

Informační gramotnost žáci rozvíjejí prostřednictvím hodin informatiky a pracovních činností. Škola je pro tuto výuku dostatečně materiálně zabezpečena. Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci bez problémů využívají didaktickou techniku, využívají i vlastní přístroje pro aktivity v některých hodinách.

V době přerušení práce škol a distanční výuky využila škola prostředky přidělené zřizovatelem školy na vybavení učitelů výpočetní technikou. Díky velkorysé a potřebné dotaci byl každý vyučující vybaven notebookem a potřebným softwarem. Škola byla a je plně vybavena i pro pomoc žákům pro potřeby distanční výuky. To se v průběhu školního roku 2021/2022 ukázalo jako velmi potřebné a pozitivní.

Finanční gramotnost máme podle našeho školního vzdělávacího programu rozloženou do 4 předmětů: matematika, výchova k občanství, pracovní činnosti a vlastivěda.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže. Přehled DVPP v předešlé části výroční zprávy je důkazem péče, kterou této oblasti ve škole věnujeme. Samozřejmě i do této oblasti se pandemická opatření promítla. Jak kladně, tak záporně. Kladně ve smyslu, že řada školení může probíhat a probíhá online a není třeba se na ně sjíždět z celé Prahy. Je vidět, že hodně učitelů i vychovatelek využilo této nabídky. A záporně se projevilo zrušení některých naplánovaných školení a kurzů, nemožnost společného teambuildingového výjezdu pedagogického sboru.

Vybavenost školy je velmi dobrá. Žáci i zaměstnanci mají dostatek kvalitních učebnic a pomůcek (mají možnost o nákupech spolurozhodovat). Na slušné úrovni udržujeme vybavení tělocvičny, hřiště, výpočetní a projekční techniky. Dokončeno bylo zázemí pro pedagogický sbor v malé sborovně, zlepšení doznalo zázemí pro pracovnice výdejna obědů a uklid.

Budovu v Nepomucké 3/1258 (dřevák) jsme používali pro potřeby školní družiny, pro potřeby 2 menších tříd. Objekt nám velmi pomohl v době rekonstrukce hlavní budovy.

Modernizace, úpravy a údržba školní budovy i pozemků školy proběhla podle plánů, byla umožněna vstřícnou rozpočtovou „politikou“ zřizovatele. Nervy a nedohody se stavební firmou braly vedení značnou část pracovních dnů a přinášely nemalý stres, dany hlavně obavou o bezpečnost žáků a zaměstnanců.

Hlavní budova školy v Nepomucké 1/139 zažila celý školní rok ve znamení rekonstrukce. Ta se silně dotkla i interiéru budovy, chod školy musel být koordinován se stavbou.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka (30. 6. 2022) | |
|--|-------------------|
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 18 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 8 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 6 |

Zpracoval ředitel základní školy:

Aleš Hejna

podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 12. října 2022

V Praze dne 14. října 2022

Výroční zpráva 2021/2022 – ekonomická část

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2021
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2022
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2022
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2022