Školní vzdělávací program
školní družiny

Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139

č.j. 273/2022

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program školní družiny

Předkladatel:	Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace (právní subjekt)
Adresa školy:	Nepomucká 1/139, Praha 5
Ředitel školy:	Aleš Hejna
Kontakty:	telefon: 257 210 778, 257 217 828 e-mail: reditelna@nepomucka.cz
web:	www.nepomucka.cz
Identifikátor zařízení:	600 038 441
IZO školy:	102385467
IZO školní družiny:	112400299
IČ:	69781761
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 5 Adresa: Náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5
Kontakty:	telefon: 234 378 111, 257 000 111 e-mail: podatelna@praha5.cz
web:	www.praha5.cz
IČ:	00063631
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2022

2 Charakteristika školní družiny (ŠD)

Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. V ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Nepomucká) se zřizuje obvykle 5 – 9 oddělení školní družiny. Oddělení jsou umístěna na odloučených pracovištích školy, v ulici Nepomucká 3/1264 a v ulici Beníškové 1258/1, Zahradníčkova 1118/2, příp. v hlavní budově školy v Nepomucká 139/1. Oddělení pracují podle prostorových možností školy v samostatných učebnách pro ně určených nebo využívají kmenové třídy školy. Do ŠD docházejí žáci prvního stupně. Do každého oddělení je přijímáno pravidelně 25 - 30 žáků. Oddělení školní družiny pracují podle samostatných ročních a měsíčních plánů, do kterých jsou zahrnuty i společné aktivity a projekty.

Zásady činnosti školní družiny ZŠ Nepomucká:

- poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol
- vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách
- po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin
- může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna
- organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce
- umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování
- činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy
- vybraných činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny
- přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

2.1 Podmínky školní družiny

a) materiální a prostorové

- zřizovaná oddělení školní družiny jsou vybavena pomůckami (sportovními, didaktickými, výtvarnými)
- k dispozici je audiovizuální technika
- žáci ve školní družině mohou navštěvovat počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště a zahradu
- inventář ŠD obsahuje společenské hry, stavebnice a jiné pomůcky, které žáci využívají při družinových činnostech
- nábytek a vybavení slouží k práci a relaxaci
- oddělení ŠD v Nepomucké 3/1264 pracují v samostatných učebnách i v kmenových třídách
- na pracovišti Beníškové 1258/1 využívají oddělení ŠD kmenové třídy školy
- oddělení ŠD v Zahradníčkova 1118/2 pracují v kmenových učebnách
- vybavení školy je přístupné pro žáky školní družiny

b) hygienické a technické

- ve třídách Beníškové 1258/1 jsou umyvadla s rozvody studené i teplé vody, na WC (kde je zároveň možnost umytí) je vstup z chodby školy
- v Nepomucké 3/1264 jsou umyvadla s rozvody studené a teplé vody na WC, ve 3 učebnách jsou umyvadla s rozvody studené vody
- sociální zařízení i umyvadla ve třídách jsou dovybavena mýdelníky a zásobníky s papírovými ručníky

c) personální

- ve školní družině pracuje vedoucí vychovatelka (má vlastní oddělení) a vychovatelky pro děti v jednotlivých odděleních, počet zaměstnanců ve školní družině se přizpůsobuje počtu oddělení (podle počtu přihlášených dětí)
- vychovatelky vedou potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří roční a měsíční plány oddělení ŠD, roční skladbu zaměstnání dětí s ohledem na rozvrhy tříd
- vychovatelky se podílejí se na organizaci školních, třídních a jiných projektů a zajišťují veřejné školní akce
- v případě nepřítomnosti učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování, spolupracují s vedením školy a třídními učiteli
- vychovatelky podporují všeobecný rozvoj žáků

2.2 Charakteristika žáků

Školní družinu navštěvují přednostně žáci prvního, druhého a třetího ročníku. V případě potřeby a zájmu jsou zařazeni i žáci vyšších ročníků I. stupně školy. Vybraných akcí ŠD a nabízených spontánních činností se mohou účastnit i žáci nezapsaní k pravidelné docházce do ŠD, mohou to být žáci I. i II. stupně školy.

2.3 Spolupráce s rodiči

Formální spolupráce s rodiči je vedena písemnou formou (přihlášení, odhlášení, zápisový list s vyznačením způsobu odchodu). Dále probíhá komunikace s rodiči osobními kontakty, především v době, kdy přicházejí pro děti do ŠD a odcházejí domů. Rodičům nabízíme zapojení se do různých projektů a akcí, které školní družina pořádá nebo se jich zúčastňuje.

2.4 Spolupráce s jinými institucemi; spolupráce s mezinárodními institucemi

ŠD spolupracuje s agenturou Kroužky s.r.o. a DDM Praha 5, koordinují společně odchod dětí do zájmových kroužků a návrat zpět do školní družiny. Dále může školní družina spolupracovat v souladu s plánem práce s dalšími institucemi, například Městskou knihovnou Praha, s kulturními zařízeními (kina a divadla). V současné době školní družina nespolupracuje s žádnou mezinárodní institucí.

2.5 Informovanost veřejnosti

O všech akcích, které školní družina pořádá nebo se jich zúčastňuje, informujeme veřejnost prostřednictvím internetových stránek školy, vývěsek u vchodů do budovy, zápisem do deníčků žáků, případně osobním pozváním.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP) školní družiny

ŠVP školní družiny navazuje na školní vzdělávací program školy a tvoří s ním jeden organizační celek.

Školní družina nabízí a zajišťuje:

- zájmové vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty
- podporujeme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit své zdraví, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme jejich estetické vnímání - respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- školní družina se podílí na budování základů ke klíčovým kompetencím

3.1 Cíle ŠVP pro školní družinu

Cíle stanovené pro činnost ŠD vymezuje v obecné poloze školský zákon. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování si základů společností prosazovaných hodnot. Cílem je, aby žáci byli osobně samostatní, schopni se projevovat jako sebevědomé a slušné osoby, s tolerancí k druhým lidem. ŠD umožňuje dětem odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Dále je naplňování cílů družiny rozpracováno ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 8, odstavec 5 a 6.

Dalším cílem ŠVP pro školní družinu je posilování správných návyků u žáků:

Návyk osobní hygieny
- pravidelné mytí rukou
- dodržování hygieny při jídle, kultura stolování
- správné používání kapesníku
- hygiena při použití WC
- chování při infekčním onemocnění a při styku s nemocným

Návyk účelného a vkusného oblékání
- uplatnění estetických hledisek při oblékání
- řádné ukládání oděvu a obuvi v šatně
- volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti
- správný postup při oblékání
- péče o čistotu oděvu a obuvi

Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí
- udržování pořádku ve školních věcech
- udržování pořádku v hračkách, knihách a vybavení školní družiny

Návyk slušného jednání s lidmi
- požádat o něco, poděkovat
- omluvit se, zeptat se

- získat informaci, předat informace

3.2 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence jsou seřazeny dle priority pro ŠD.

V ročních plánech oddělení ŠD budou u jednotlivých aktivit vždy číslem označeny kompetence, které se touto aktivitou budou rozvíjet.

1. Kompetence k naplnění volného času: Žák účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.

2. Kompetence komunikativní: Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s okolím. Vyjadřuje se písemně. Naslouchá druhým. Z informací podkládaných informačními prostředky si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

3. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí problém pochopit. Přemýšlí o jeho příčinách. Hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

4. Kompetence sociální: Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K povinnostem přistupuje odpovědně. Rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla. Je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.

5. Kompetence občanská a pracovní: Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví. Osvojuje si pracovní návyky. Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení ŠD. Dodržuje bezpečnost.

6. Kompetence k učení: Dokončí započatou práci. Kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných pramenů a zdrojů. Získané poznatky dává do souvislostí. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

3.3 Forma vzdělávání ŠD

Poskytuje zájmové vzdělání v pracovních dnech.

ŠD organizuje činnost především pro přihlášené žáky.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a přestavuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru - každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost: není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, přednášky, výstavy, výlety, exkurze, návštěvy divadla, sportovní dny. Mohou se na ni přihlásit i účastníci, kteří nejsou nepřihlášeni k pravidelné činnosti ve ŠD, někdy jsou určeny i pro rodiče nebo širší veřejnost.

Další příležitostnou činností ŠD je realizace pobytu žáků (přihlášených i nepřihlášených k pravidelné činnosti ŠD).

Individuální práce: pro rozvoj nadání dětí talentovaných

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v koncových hodinách, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí zajišťovat nejen bezpečnost žáků, ale také podněcovat jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, individuální hry, poslech, četba, vyprávění nebo aktivní odpočinek venku i v tělocvičně, kterým se kompenzuje jednostranná zátěž během vyučován (tělovýchovné aktivity, závodivé hry apod.).

Příprava na vyučování: zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve škole. Některé aktivity - především projekty – se naplňují dále právě ve ŠD. Žáci mají možnost po dohodě s rodiči a třídním učitelem ve ŠD pracovat na domácích úkolech. Vychovatelka zajistí žákovi klidné prostředí pro vypracování domácího úkolu. Není povinna opravovat chyby.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

3.4 Obsah vzdělávání

Navazuje na ŠVP ZV 1. stupně – je s ním spjat a propojen. Podílí se na plnění vzdělávacích cílů školy.

Témata	Návazná témata:	Rozvíjené kompetence:
Zpátky ve škole: • Seznámení s prvňáčky a novými spolužáky (vyprávění o rodině, zálibách, povídáme si o prázdninách) • Pravidla v ŠD – učíme se dodržovat režim školní družiny, pravidelné návyky, chování při přesunu ve školní budově • Tvoříme kolektiv – při hrách a činnostech v ŠD se učíme pozitivním způsobům řešení v komunikaci s ostatními spolužáky • Na vycházkách: seznamujeme se s okolím školy, všímáme si pozoruhodností v okolí školy, učíme se bezpečnému chování na ulici, pozorujeme změny v přírodě • Sportujeme a hrajeme si na školním hřišti, zahradě školy	Svět kolem nás Místo, kde žijeme Svět kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Sociální, občanské, komunikativní K řešení problémů Komunikativní K učení K řešení problémů K trávení volného času
Barevný podzim: • Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, poznáváme podzimní plody a povídáme si o nich, všímáme si barvy listů • Kreslíme je a modelujeme (zvířátka z plodů, frotáž listů • Vyrábíme draky, malujeme dýně a strašáky na podzimní slavnost • Využíváme hezké počasí k hrám na vycházkách a na školním pozemku • V budově: učíme se pracovat s materiály, jehlou a nití (drobné šití, koláže z různých materiálů)	Rozmanitost přírody Tvořivé ruce Tvořivé ruce Rozmanitost přírody Tvořivé ruce	K učení K trávení volného času K učení K trávení volného času K trávení volného času, k učení, k řešení problémů
Přicházejí Vánoce: • Vyprávíme si o tradicích Adventu, Mikuláši, svíčkách na adventním věnci, o vánočních zvycích • Poslouchámе vánoční písně a koledy, čteme vánoční příběhy • Připravujeme s dětmi vánoční přáníčka a drobné dárky • Malujeme obrázky s vánoční tématikou, betlémy, průsvity do oken (starší děti), vánoční hvězdy a vločky – zdobíme třídu • Chodíme do přírody a pozorujeme změny	Lidé a čas Lidé a čas Tvořivé ruce Tvořivé ruce Rozmanitost přírody	Sociální, k učení, komunikativní K učení Sociální K trávení volného času, k učení K trávení volného času, k učení
Zima tu je: • Na vycházkách pozorujeme přírodu, stopy ve sněhu • Vyprávíme si o životě zvířat v zimě, můžeme založit krmítko pro ptáky na školním pozemku	Svět kolem nás Lidé a čas	K učení Sociální, občanské K řešení problémů

• Užíváme si sněhu, tvoříme z něj stavby, vyšlapáváme obrazy ve sněhu, soutěžíme v hodu na cíl sněhovými koulemi, věnujeme se sáňkování • Povídáme si o Vánocích, později o masopustu, vyrábíme masky a hromniční svíčky • Otužujeme se	Rozmanitost přírody Lidé a čas, Tvořivé ruce Člověk a jeho zdraví	K trávení volného času Komunikativní, k trávení volného času
Vítej, jaro zpět: • Pozorujeme změny v přírodě ohlašující jaro – pupeny, první rostliny • Připravujeme se na Velikonoce a vyprávíme si o počátcích tradice, o velikonočních zvycích • Zdobíme kraslice, malujeme nebo tvoříme květiny a mláďata zvířat • Za hezkého počasí se vracíme ke sportovním hrám na pozemku školy a na vycházkách • Zopakujeme si pravidla bezpečného chování a dopravní výchovy (příležitost využít nabídky akce BESIP) • Připravujeme se s dětmi na den matek – vyprávění o maminkách, výroba drobných dárků a přáníček, květiny z krepového papíru	 Svět kolem nás Lidé a čas Tvořivé ruce Člověk a jeho zdraví Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Lidé a čas, Tvořivé ruce	 K učení K učení, občanské, sociální K učení, trávení volného času K trávení volného času Občanské K řešení problémů Sociální Komunikativní
Brzy budou prázdniny: • Sportujeme, hrajeme míčové hry, uspořádáme sportovní soutěže nebo etapovou hru • Tvoříme obrázky s letní tematikou, motýly z průsvitného papíru, koláže • Besedujeme o letních aktivitách a poučíme se o bezpečném chování v přírodě • Chystáme oslavu Dne dětí • Sledujeme přírodu, učíme se rozeznávat rostliny	Člověk a jeho zdraví Tvořivé ruce Lidé a čas Lidé a čas Rozmanitost přírody	Komunikativní K řešení problémů K trávení volného času Občanské K učení

Okruh témat není uzavřen, v průběhu realizace ŠVP pro ŠD bude doplňován a obměňován.

3.5 Časový plán

Časový plán ŠD je sestaven na jeden vzdělávací cyklus. Výhodou programu je jeho operativnost - je zde možnost reakce na změny podmínek, aktuálního složení žáků oddělení a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do ŠD.

V rámci jednotlivých celků - témat plánujeme činnosti ve třech úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (celodružinové, pro veřejnost apod.)

3.6 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání ve ŠD nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáků mimořádně nadaných.

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme průběžnou zvláštní pozornost (podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění)
- žáky s SVP citlivě začleňujeme do volnočasových aktivit
- spolupracujeme se zákonnými zástupci a třídním učitelem žáka
- uplatňujeme individuální přístup, zvýšenou motivaci a pochvalu
- pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

3.7 Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a zdraví žáků ve ŠD jsou součástí Školního řádu platného pro celou školu. Dále jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny, v řádech učeben, v řádu školního hřiště a počítačových učeben, všech míst, které žáci ŠD využívají. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou se školním řádem a řádem školní družiny seznámeni. Zákonní zástupci žáků mají právo vyjadřovat se k zájmovému vzdělávání svých žáků a právo na informace o průběhu vzdělávání žáků ve ŠD.

3.8 Podmínky přijímání uchazečů do ŠD

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně, přednostně pro děti z 1. - 3. tříd.

ZŠ zřizuje obvykle 5 – 9 oddělení družiny, podle počtu přihlášených žáků. Účast na činnosti ŠD je založena na dobrovolnosti.

Přihlašování žáků do ŠD - formou standardizovaných zápisových lístků, ve kterých jsou uvedeny údaje, jak je vyžaduje školní matrika (školský zákon § 28, odst. 3). Na zápisových listech je stanoven čas a způsob odchodu žáka z družiny.

O přijetí či nepřijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy v případě zvýšeho počtu žádostí nad 28 žáků na 1 oddělení.

3.9 Podmínky ukončování vzdělávání ve ŠD

- pravidelně končí se závěrem školního roku
- je možné odhlásit žáka i v průběhu školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků, se zákonnými zástupci nezletilého žáka se projedná a poté sdělí písemnou formou.

4 Hodnocení a autoevaluace

4.1 Hodnocení žáků

Vychovatelky hodnotí úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům - cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, snažíme se, aby hodnocení mělo především motivační charakter. Hodnocení sdělují vychovatelky zákonným zástupcům žáka na rodičovských schůzkách, nebo při osobních setkáních ve školní družině.

Při hodnocení se vychovatelky zaměřují především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti
- posouzení píle žáka
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání - ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- další projevy a vlastnosti žáka

4.2 Autoevaluace

Vlastní hodnocení je určeno k získávání a analýze podkladů zahrnujících i zpětnou vazbu od zúčastněných. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Klademe si tyto základní otázky:

- jak se nám daří plnit stanovené cíle?
- jaké jsou naše silné a slabé stránky?
- jak účinná jsou přijímaná opatření?

Postup autoevaluace

1. vymezíme předmět evaluace – co chceme zjišťovat? (příklady okruhů pro autoeveluaci - podmínky činnosti, organizace, formy a metody činnosti, motivace a hodnocení, interakce a komunikace)
2. stanovíme metody – jak budeme zjišťovat?
3. stanovíme kritéria pro hodnocení – vzhledem k čemu budeme hodnotit?
4. vybereme nebo vypracujeme evaluační nástroje - jak, čím to budeme hodnotit?
5. provedeme vlastní zjišťování
6. provedeme vlastní vyhodnocování – analýzy, diskuze, interpretace
7. učiníme závěry a vytyčíme opatření ke zlepšení

5 Závěrečná ustanovení

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školní družiny je roční plán práce školy, zpracovaný vždy k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ŠD pro daný školní rok. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně žáků školy.