

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitel Základní školy v Praze 5 – Košířích, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace výroční zprávu o činnosti školy.

Obsah výroční zprávy

1. Správní obvod
2. Zřizovatel školy (údaje o zřizovateli, vedení školy, školské radě, předслово ředitele školy)
3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Počet tříd, specializovaných tříd, počet žáků, průměrný počet žáků, počet zapsaných dětí
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
11. Poradenské služby školy
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
18. Environmentální výchova
19. Multikulturní výchova
20. Prevence rizikového chování
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
22. Další důležité údaje o ZŠ
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020
24. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – organizace vzdělávání

1. Správní obvod:	Praha 5
2. Zřizovatel:	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5; IČ 00063631
Základní údaje o škole	
název a sídlo:	Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace
datum posledního vydání rozhodnutí:	17. 3. 2006
právní forma:	příspěvková organizace
adresa:	Nepomucká 1/139, 150 00 Praha 5 – Košíře
identifikátor právnické osoby:	600 038 441
IČ:	697 81 761
Údaje o vedení školy a školské radě	
údaje pro dálkový přístup	www.nepomucka.cz ; reditelna@nepomucka.cz adresa datové schránky: ID = timjtzc
ředitel školy:	Aleš Hejna (tel. 257210778, reditelna@nepomucka.cz)
zástupkyně ředitele školy:	RNDr. Veronika Sovová (257210778)
další spojení:	257217828 (ústředna + hospodářka) 257213053 (sborovna) hospodarka@nepomucka.cz
školská rada	předsedkyně Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com
zástupci zřizovatele školy	pan RNDr. Daniel Mazur pan Bc. Martin Damašek
zástupci zákonných zástupců žáků	paní Mgr. Hana Spurná spurna.hana@gmail.com paní Ing. Anna Vítková anicka.vitek@gmail.com
zástupci pedagogů školy	paní Mgr. Irena Pospíšilová (i.pospisilova@nepomucka.cz) pan Zdeněk Gajdůšek (z.gajdusek@nepomucka.cz)

Předslovo ředitele školy...

Školní rok 2019/2020 nebyl běžným rokem v životě školy. Naopak, byl naprosto mimořádný, jiný, překvapivý, zvláštní. Byl to školní rok, kdy se v jeho podstatné části nechodilo do školy, do tříd nedocházeli žáci, mimo školu pracovali i zaměstnanci. Výuka se změnila způsobem, který si do té doby nedokázal nikdo představit. Události od března 2020 změnily život jednotlivců, dopadly na fungování rodin, institucí, společnosti.

Hodnotit minulý školní rok je pro mě složité, nemám dostatečný odstup a nadhled, můj rozhled a pochopení celé problematiky nestačí na kvalifikovaný rozbor. Zamyšlení je proto z velké části pouze subjektivním pohledem průměrného vedoucího pracovníka školy.

ŠKOLA V DOBĚ KORONAVIRU (BŘEZEN – ČERVEN 2020)

Jak šly dny, týdny a měsíce

Práce od září 2019 do března 2020 probíhala standardním způsobem, od března 2020 do konce školního roku byla ovlivněna opatřeními, která byla přijata v souvislosti s pandemií koronaviru. Šíření onemocnění covid – 19 vyvolalo v práci školy výrazné změny. Škola změnila systém výuky z prezenční na distanční, postupovala v souladu s pokyny MŠMT, hledala nové cesty ke kontrole práce a hodnocení. Přizpůsobit se museli, a přizpůsobili se, žáci, vyučující i další zaměstnanci školy. V závěru školního roku, od 25. 5. 2020 byla běžná výuka pro část žáků obnovena. Stále to ale nebyl běžný školní režim, do školy část žáků nechodila a byla v modulu výuky na dálku; část starších dětí se v odpoledních hodinách připravovala na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Školní rok byl ukončen předáním závěrečného vysvědčení. Vyučující za několik týdnů prošli nelehkou cestou od šoku z uzavření pracovišť na dlouhou dobu, přes tápání a učení se novým způsobům práce s žáky, ke skvělé práci výuky online, kombinované s výukou ve třídách. Vynaložili maximální úsilí pro úspěch učení na dálku. Podobně rodiče. K vlastním starostem si naložili kus učitelské práce. A děti? Většina fantastická, pracovitá a navíc s dobrou náladou.

Práce školy v nouzovém stavu

Dovolím si zmínit se nejprve o „době koronavirové“ v práci školy. Znepokojivé zprávy o šíření nemoci z Číny jsme sledovali od počátku kalendářního roku 2020. Zpočátku jako zajímavost, postupně jsme si více a více uvědomovali potencionální nebezpečí nákazy. Přesto jsme ještě ani v době jarních prázdnin – v únoru 2020 – neuvažovali o tom, že by šíření koronaviru v populaci mělo nějakým

výrazným způsobem a na dlouhou dobu ovlivnit práci školy, ovlivnit životy žáků, zaměstnanců, jejich rodin a přátel. Zkrátka, kdo z nás by uvažoval o tak masovém zásahu do života společnosti, do života celé vzdělávací soustavy?

Ale potom to přišlo, jako blesk z trochu pošmourného nebe. Po jednání Bezpečnostní rady státu bylo vyhlášeno mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví, opatření o zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělávání a studiu na českých základních, středních, vyšších odborných i vysokých školách a školských zařízeních od 11. března 2020. Optimistická vyjádření představitelů státu, epidemiologů, virologů odhadovala uzavření na dva až tři týdny.

Jak na tom ve škole jsme?

Děti tedy zůstaly ze dne na den doma. V úterý 10. 3. byla ještě škola jako úl, o den později zvláště prázdná a ztichlá. Smutná. Ve středu 11. 3. 2020 jsem v podvečer odjížděl ze školy domů a v autě poslouchal pořad v rádiu. Rádoby vtipný a světasnalý komentátor a glosátor čehokoli, se zamýšlel nad uzavřenými školami. S neskryvaným despektem odhadoval budoucí práci škol v nouzovém stavu. Poučil republiku o naprosté neschopnosti paní učitelek a dalších lidí ve školách, o neochotě učit se pracovat s výpočetní technikou, o katastrofálním stavu vybavení škol. S téměř škodolibou radostí rozvíjel hlubokomyslné soudy o učitelích, kteří žádají stále vyšší platy, ale teď teprve se ukáže, co je to za partičku neochotných neumělů. „Odborně“ porovnal pedagogické sbory s žáky škol. Žákovské skupiny představil jako progresivní sílu, která online dokáže prakticky vše, pedagogy ocenil jako tupé stádo lenochů. Komentář onoho pána byl krásnou ukázkou myšlení černá – bílá, ti dobří a ti špatní, ti pracovití a ti líní. Abych autorovi nekřivdil, zakončil své povídání rozumnou větou, že školy by měly momentální stav vzít a uchopit jako příležitost posunout se kupředu a dokázat vlastní smysluplnost.

Poslouchal jsem s pocitem rozhořčení, přemohl nutkání přeladit stanici a vydržel jsem až do konce. Dlouho jsem tohle zamyšlení nemohl vyhnat z hlavy, měl jsem pocit, že se k tvrzením musím vyjádřit hned, že musím reagovat, bránit naši profesi, vyvracet nesmysly. Ale potom jsem si připomněl úsloví, že ráno je moudřejší večera, a nechal jsem to zatím být.

Druhý den jsem znejistěl. Do hlavy se mi vloudilo mnoho otázek. Máme dostatek vybavení pro výuku na dálku? Víme, jak se taková výuka dělá? Není pravda, že část učitelů se výpočetní technice a moderním technologiím vyhýbá? Neplatí, že v digitálním světě mají žáci před pedagogy náskok? Neprojevíme se před veřejností jako trapní statisté, kteří si v krizi neporadí? Bylo mi čím dál více jasné, že, „kauzu rádio“ nemohu tak snadno ohodnotit jako nesmysl, kterým není třeba se znepokojovat.

V onom nesmyslu může být kus pravdy a jak praví další pořekadlo, nemá smysl zlobit se na zrcadlo, když mi ukáže křivá ústa.

Situace, kdy jsem byl lehce nervózní, neznamená, že by najednou byly všechny mé jistoty tytam. Některé zůstaly, naštěstí. Byly to právě ony zásadní pilíře, na kterých se dala postavit práce v dalších dnech, týdnech a měsících. Stoprocentně jsem věděl, že pedagogický sbor školy není líná parta, která se stará jen o vyšší platy. Věděl jsem a vím, že:

- pedagogové naší školy jsou velmi pracovití, spolehliví a slušní
- absolutní většina pedagogického sboru je ochotna se učit novým dovednostem
- ve škole byl vždy silný zájem o DVPP
- třídní učitelé měli a mají navázány korektní vztahy s žáky a jejich rodiči
- v zájmu dětí pracuje ve škole Rada rodičů, na kterou se lze při obtížích obrátit
- vyučující mají přehled o žácích, rychle dokáží rozpoznat, kde je třeba více pozornosti a pomoci
- v nelehkých školních situacích v minulosti jsem se přesvědčil o rozumné loajalitě zaměstnanců
- škola je vybavena dostatečným množstvím výpočetní techniky
- škola spolupracuje s odborníkem na ICT
- škola ve vedení a na hospodářském úseku správních zaměstnanců disponuje lidmi, kteří nehledí na čas a obtížnost úkolů, pracují až do jejich splnění
- pedagogové pravidelně aktualizují kontaktní údaje žáků a zákonných zástupců
- správní zaměstnanci nikdy neodmítli splnit potřebné úkoly
- zřizovatel jasně deklaroval hmotnou i morální podporu

Když se takové jistoty seřadí, sepíše a člověk se zamyslí nad jejich významem, může se k nim postavit dvojím způsobem. Buď jsou to formální, prázdné a vyčpělé fráze, nebo skutečnosti, které školu v krizové chvíli nastartují a umožní pracovat, ale hlavně postupně vylepšovat systém práce. A vylepšení musí pociťovat všichni účastníci vzdělávacího procesu – učitelé, vychovatelky, asistentky, žáci, rodiče. Stalo se to? Jsem přesvědčen, že ano. Následující dny a týdny mě přesvědčily, že i v nepříznivých podmínkách lze odvést dobrou práci.

Vytváříme systém práce v nouzovém stavu

Přesvědčení pramení z pozorování postupu naší práce, ze srovnání s jinými základními školami, ze zapojení žáků, z reakcí rodičů. Je pochopitelné, že moje poměrně optimistické hodnocení není názorem všech. Je důležité si uvědomit, že se mínění účastníků v průběhu druhého pololetí postupně měnilo, že byly oblasti výuky na dálku, které byly hodnoceny kladně a byly záležitosti, které

se nepodařily. Jsem si vědom vlastních omylů a chyb, některé vznikly, aniž bych je plánoval a předvídal, část jsem způsobil svým nesprávným rozhodnutím. Samozřejmě to škole plusové body nepřineslo.

Jak jsme tedy ve škole s výukou na dálku postupovali? Stanovili jsme si určitou logiku postupných řešení.

Úkoly na webu školy a první nezdary

1) Vyučující připravili samostatnou práci pro žáky na období do konce března 2020. Stanovené úkoly byly po třídách a předmětech zveřejněny na webu školy, žáci a rodiče dostali informaci, kde práci najdou. A mohli začít pracovat...

Cílem tohoto opatření bylo v první řadě zaměstnat žáky a zároveň si vytvořit prostor a čas na promyšlení a postupnou realizaci systému distanční výuky pro jednotlivé ročníky a třídy. Zadání práce přes web školy jsme v první chvíli zvolili z důvodu přehlednosti, z důvodu možnosti dostat se k úkolům z různých míst (část děti opustila Prahu). Byl to celkový přehled pro žáky i rodiče.

Někteří z nás se právě v tomto okamžiku dopustili prvních chyb. Nebyly způsobeny zlým úmyslem, pramenily spíše z nezkušenosti a špatného odhadu. Popsat chybu mohu celkem přesně, protože jsem byl jedním z těch, kteří ji udělali.

Zadal jsem dětem tolik práce a úkolů, že nebylo reálné, aby vše splnily. Špatně jsem vyhodnotil, že pro děti nastává zcela nová situace, že část žáků nedokáže okamžitě přejít na samostatnou práci, že rodiče doma nemají čas jen na pomoc dětem s učením, že je doma více dětí, že není možné a potřebné trvat maximalisticky na znalosti všech detailů. A bylo by toho mnohem víc, co jsem neuvážil (jsme neuvážili) a dobře nezvládl.

Zpětná vazba od žáků a rodičů nás hned po prvních dnech donutila opustit cestu přehnaného nakládání učiva na bedra žáků. Většina z nás se „chytila za nos“ a začala zadávat úkoly velmi uvážlivě, vybírali jsme skutečně podstatné učivo. Třídní učitelé zároveň pečlivě sbírali informace o možnostech žáků, o podmínkách, které doma mají, shromažďovali nápady, komu a jak může škola pomoci. Tak probíhal březen 2020, kdy už jsme ale připravovali budoucí kroky.

Využíváme Google Classroom

2) V průběhu března 2020 jsme vybrali systém, který výrazně ovlivnil - vylepšil vzájemnou spolupráci mezi školou – žáky (rodiči). Začali jsme využívat umísťování úkolů a výukových materiálů na Google Disk, část učitelů si již připravovala převedení agendy distanční výuky do systému Google Classroom. Tato platforma (Google Classroom) byla zvolena pro práci ve třídách na II. stupni školy. V systému bylo možné nejen přehledně stanovovat úkoly na časová období, skvělá byla možnost

kontrolovat splnění zadání od žáků a rychle komunikovat. Systém Classroomu využila podstatná část pedagogického sboru.

Velmi příjemné bylo sledovat zaujetí a zájem vyučujících naučit se v Google Classroomu pracovat. Učili jsme se jeden od druhého, organizovali jsme si online školení, posílali odkazy na výuková videa na internetu. Učitelé, kteří již v systému pracovali, připravili pro ostatní manuály postupu. A podobně byli do této práce „vtahováni“ žáci. Ukázalo se, že většina žáků se zapojila do Classroomu okamžitě a bez problému, některým to trvalo o něco déle, ale přivykli. A pouze malíčká část dětí komunikovala raději přes email. Celkově se dá říct, že Google Classroom dal distanční výuce na naší škole řád a větší přehlednost. Naplno se systém začal využívat během první poloviny dubna 2020.

Nejdůležitějším faktorem toho, jak bude výuka na dálku probíhat, zůstane vždy člověk. O úspěchu a neúspěchu výuky, o motivaci, zájmu a nezájmu rozhoduje často vzájemná komunikace. Samozřejmě platí, že každý učitel je jiný, někdo více přátelský a pohodový, někdo spíše uzavřený, někdo je benevolentnější, jiný důslednější a přísnější. Je to normální, a kdo jsem já, abych mohl určovat, co je lepší, co horší.

Podstatné je, že se všichni pohybujeme v rámci pravidel, která jsme si určili jako přijatelná. Bohužel jsme občas z oněch mantinelů přiměřenosti, rozumného a klidného přístupu k žákům vybočili. Ačkoli nás nadřízení žádali o rozumný a tolerantní přístup k žákům, pravidla hodnocení byla učitelům doporučena a ve škole (online schůze) projednána, došlo z naší strany v několika případech k nepřiměřeně tvrdému hodnocení, dokonce u žáků, kteří měli zájem, ale neměli podmínky k práci. To se nám opravdu nepovedlo a později mrzelo. Naštěstí jsme si neshodu dokázali s dětmi a rodiči vysvětlit, pozdější hodnocení již probíhalo bez komplikací.

Rozšiřujeme učení online

3) Další postupnou etapou práce vyučujících bylo vytvoření rozvrhu online výukových hodin. První online setkání s žáky probíhala v matematice a češtině 9. tříd, velmi rychle se přidala část tříd na I. stupni. Postupně se přidávaly další předměty a nakonec vznikl skutečný rozvrh online hodin na II. stupni. Vyučující k těmto hodinám používali Google Meet, běžná účast žáků na těchto hodinách byla kolem 60%.

Online hodiny byly velkou částí rodičů velmi vítaným prvkem práce školy a žáků. Někteří rodiče volali po ještě větším množství takových hodin, část zákonných zástupců nás vyzývala k omezování času dětí před monitorem. Mnoho názorů, nápadů, doporučení. Snažili jsme se o množství rozumné, pro děti dobře zvládnutelné. V této době se nám podařilo vybavit některé žáky výpočetní technikou (zapůjčení notebooků) a prostřednictvím MHMP jsme zajistili i přístup na internet.

Samozřejmě jsme zažili i řadu neúspěchů, občas se projevíly technické problémy, někdy naše zadání bylo pro žáky málo srozumitelné, občas jsme dali úkolů příliš.... Části starších žáků nějakou dobu trvalo, než pochopili, že alespoň základní povinnosti pro výuku budou muset splnit. Našlo se několik žáků, kteří na online výuku prostě nechodili, úkoly neposílali a byli přesvědčeni, že zůstanou neviditelní až do konce roku. Pro vyřešení této nepříjemnosti musím velmi ocenit pečlivost vyučujících a jejich spolupráci s třídními učiteli. Podařilo se velmi rychle kontaktovat rodiče nepracujících žáků a společně najít cestu ke splnění základních povinností. Díky tomu jsme téměř nemuseli na konci roku využívat institut nehodnocení žáků, odkladu hodnocení na září 2020, případně nedostatečné na vysvědčení. Ono téměř byly dva případy, kdy žáci skutečně prospět nemohli.

Částečný návrat do lavic

4) Od konce května byla situace ve škole veselejší. Část žáků I. stupně se mohla v menších skupinách vrátit do lavic. A měli jsme plno. Obsadili jsme všechny učebny v budově na Beniškově i v Nepomucké. Rozběhla se i školní jídelna. A znovu jsme byli škola. Ještě se přidali žáci 9. tříd, kteří měli odpolední kurzy matematiky a českého jazyka, intenzivně se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy.

Návrat dětí do školy vyžadoval pečlivou organizaci práce ve školních budovách, ve venkovních areálech a při výdeji obědů. Za úspěch při zvládnutí všech pravidel patří poděkování všem zaměstnancům školy, pedagogům, kteří učili, část hodin vedli online, pracovali ve škole i doma na dálku. Paní vychovatelky dokázaly zabezpečit chod školní družiny s dodržением stanovených pravidel. Jsem velmi vděčen nepedagogickým pracovníkům, lidem ve školní jídelně a výdejně, školníkům a uklízečkám, paní hospodářkám. Měli perfektně zajištěn úklid, dezinfekci, výdej obědů. Materiál byl nakoupen, připraven, doplňován. Bez jejich úsilí a obětavosti by škola nedokázala nikdy všechna pravidla dodržet.

5) Školní rok jsme ukončili v pátek 26. 6. 2020 rozděláním vysvědčení. Další dny do konce června využili zaměstnanci k přípravě vnitřních prostor pro naplánované opravy a údržbu během prázdnin. Třídy na Beniškově se připravily na malování, budova v Nepomucké na zahájení rekonstrukce budovy. Ale to už je jiná kapitola v životě školy....

Obecné poznámky k učení a práci školy v době koronaviru

Odnáším si z doby koronavirové nějaké poučení, nějaké zážitky, postřehy, nápady? Asi ano. Část mého poznání jsou asi **obecně platná poučení**:

- je nutné být připraven osobně i v rámci školy na krizové situace
- počítat s naprosto protikladným hodnocením našich rozhodnutí od různých lidí
- musíme být připraveni dělat jasná rozhodnutí, ne vždy příjemná
- je třeba počítat s možností, že i ten nejlepší úmysl může být předmětem kritiky
- je možné se opřít o rozumný přístup většiny žáků ke stanoveným povinnostem
- lze požádat o pomoc rodiče a škola se pomoci dočká
- nedorozumění lze řešit vzájemnou slušnou komunikací

Postřehy a zkušenosti spíše osobní

Spojení a práce s žáky

Na prvním místě je to komunikace s žáky na dálku. V době koronavirové jsem učil ve dvou devátých a jedné šesté třídě. V šesté třídě jsem zadával úkoly, připravoval práci vždy na týden a také jsme měli společnou online hodinu. Na online chodila prakticky celá třída, většinou chyběli 2-3 žáci. Úkoly jsem měl od většiny dětí včas a správně. Na tom by nebylo nic divného, co bylo skvělé, byla postupná proměna vzájemného povídání si na dálku. Nejdříve se vše točilo jenom kolem úkolů, ale postupně jsme si navzájem napsali, co nám jde, co nás trápí, popřáli si pěkný víkend, zkrátka najednou vznikla přátelská komunikace a já měl příjemný pocit partnerství s řadou šestáků. Myslím, že i oni věděli, že učitel není jen stroj na předávání látky, stanovování úkolů a jejich kontrolu. Prostě se naše komunikace posunula na jakousi vyšší úroveň.

Zajímavou zkušenost jsme udělali s nejmenovaným žákem v deváté třídě. Ve třídě byl vždy pokládán za spíše slabšího jedince, měl jen pár přátel, držel se vždy trochu zpátky. Nebyl příliš úspěšný v žádném předmětu, při žádné činnosti ve škole. Při učení na dálku se snažil odevzdávat úkoly včas a co nejlépe vypracované. Neměl vždy všechno správně, ale bylo nám jasné, že přemýšlí, vyhledává, chce mít věci v pořádku. Protože si takové práce vážíme, napsali jsme mu to a hodně jsme ocenili úsilí, které vynakládá. Když jsme mu totéž říkali ve třídě plné žáků, nijak mu to nepomohlo, cítil trochu despektu ze strany jiných dětí. Ale co to s ním udělalo doma? Najednou získal sebevědomí, pracoval a nebál se udělat chybu, komunikovali jsme na úrovni „já pán, ty pán“ a bylo to přesně tak, jak by to být mělo. Chlapec, který dříve plaše sklápěl oči při pozdravu na chodbě, najednou přál svým učitelům příjemný večer, mnoho úspěchů, velmi přirozeně sděloval, co ho potěšilo, co se mu daří a kde ho tlačí bota. Tomuhle chlapci koronavirus ukázal, že má svoji hodnotu, hrdost, že se nemusí stydět a hrbít, že je oceňovaným a příjemným partnerem pro komunikaci. A teď si jen přejeme, aby v něm toto poznání zůstalo a rozkvetlo.

Komunikace s rodiči

Poučná byla komunikace s rodiči žáků. Nebudu tajit, že kladné ohlasy na naši práci mě bavily více, než ty kritické. Mezi rodiči je řada lidí, kteří dokáží najít pro školu dobré slovo, vědí, že se snažíme pracovat pilně a poctivě.

Někteří z rodičů přistupují k práci školy mnohem kritičtěji, upozorňují na nedostatky a žádají nápravu. A je to tak správně. Dostal jsem za uši například za rozhodnutí neorganizovat na konci roku online třídní schůzky. S odstupem času dávám rodičům za pravdu, schůzky být měly. Kritiku jsme sklidili za pomalý rozběh online výuky, ano, trvalo to déle, ale nebylo to opravdu naší leností či neochotou. Za rozumné rady a za možnost vysvětlit naše kroky a rozhodnutí jsem vždy rád a kritický přístup mi vadí jen trochu, spíše mě burcuje k lepšímu výkonu.

Vyrovnat se ale ve škole musíme i s nepřátelskými postoji několika rodičů, s útoky na jakékoli naše rozhodnutí. Pro ně zůstaneme zřejmě navždy neschopnými zaměstnanci, kteří ubližují jejich dětem. Ideální způsob jak to dát škole najevo, je písemné obvinění bez podpisu a ochoty naslouchat i druhé straně. Naštěstí se jedná pouze o výjimky, které sice otráví ovzduší, ale významně neubliží.

Spolupráce mezi zaměstnanci školy

Další „koronavirovou zkušeností“ je potvrzení dobrých vztahů mezi zaměstnanci školy. V minulých výročních zprávách jsem zmiňoval příjemnou atmosféru v zaměstnaneckém sboru, fungující spolupráci mezi pedagogy, přátelské propojení vyučujících I. a II. stupně.

Kvalitu vztahu vždy prověří těžká chvíle, složitý problém, doba, kdy se nedaří. Jmenované parametry období od 11. 3. 2020 jistě mělo. A co se stalo v našem kolektivu? Okamžitě se rozběhla komunikace, vzájemná informovanost, dobré nápady sdíleli lidé mezi sebou. V prvních dnech nouzového stavu jsme vytvořili na platformě WhatsUp skupiny „pedagogická partička“ a „nepedagogická partička“. Výměna informací, nápadů, vtípků i důležitých sdělení byla blesková a každý z nás věděl, že někam patří, že není sám, že se má kam obrátit pro případnou pomoc. Myslím, že pro atmosféru a budoucí práci, byla tato zdánlivá maličkost velmi důležitá.

Další způsobem rozsáhlejší komunikace byla emailová sdělení. Využili jsme služební adresy zaměstnanců a rychle předávali důležitá sdělení. Neformálně se rozběhla jakási burza nápadů. Jedna z vyučujících angličtiny například dlouhodobě, již v minulých letech, pracovala s žáky v Google Clasroom – nabídla ostatním jednoduchý manuál a odkazy na videa k fungování systému. Tím se povedlo zrychlit hledání a stabilizace práce s žáky na II. stupni. Paní učitelky na I. stupni vyvábely skupiny v programech See Saw, Škola v pyžamu a další. K procvičování využily program „Umíme to“,

s dětmi organizovaly videosestkávání. Rodiče měli možnost paní učitelky oslovit telefonicky, mailem, případně prostřednictvím vedení školy. Důležité bylo sdílení dobrých zkušeností.

O úzké spolupráci učitelů na naší škole svědčí i malý projekt z dubna a května 2020. Čtyři vyučující spojili síly a vytvořili pořad „S Nepomuckým na cestách“, který se vysílal internetovým rádiem Prokop ze Základní školy waldorfské v Jinonicích. Pokusili se o předání poznatků z fyziky, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu jinou formou. V projektu vidím 2 výrazná pozitiva, spolupráce pedagogů jedné školy, využití možností školy druhé a kvalitní pořad, který zaujal. Velmi si vážíme ohlasů z řad dětí a rodičů, uvádím jeden z nich:

Vážená paní zástupkyně, vážený pane řediteli,

se zpožděním jsme s holkami doposlouchaly pořady na S Nepomuckým na cestách. Sice jsme se už nestihly zúčastnit soutěže, ale to vůbec nevadí! I tak to bylo super. Chtěla bych Vám moc poděkovat za zajímavé povídání, které propojovalo informace ze zeměpisu, biologie, fyziky a historie. Příprava scénáře pořadů byla domyšlená do posledního detailu! Myslím, že si pořady užily nejen děti, ale i dospělí :-). Doufám, že někdy budete ve vysílání pokračovat, ale snad v době, kdy už budou otevřeny školy :-). Ještě jednou velké díky za krásné pořady a zajímavé informace.

Velmi příjemným poznáním byly opakované nabídky nepedagogických pracovníků na pomoc ve škole. Byli neustále v pohotovosti a ochotni pomáhat. Ve vedení školy jsme věděli, že se můžeme kdykoli obrátit na správné zaměstnance, pokud budou třeba ve škole. Využili jsme toho při opravách ve škole. A ve chvíli, kdy se provoz ve škole obnovil, splnili zaměstnankyně a zaměstnanci v jídelně i na úseku úklidu stoprocentně stanovené úkoly. Díky hospodářkám školy byl nakoupen dostatek materiálu na úklid i dezinfekci, škola byla připravena na návrat dětí. Nepedagogický úsek splnil svou povinnost, zaměstnanci pečlivě plnili zadání vedení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A VÝSLEDKY SWOT ANALÝZY

V posledních měsících školního roku 2018/2019 realizovala MČ Praha 5 tvorbu SWOT analýzy na základních školách, kterých je zřizovatelem. Cílem bylo poznat silné a slabé stránky práce škol, pojmenovat možné hrozby a hledat příležitosti dalšího rozvoje.

ZŠ Nepomucká byla součástí tohoto procesu a jako jiné školy vypracovala vlastní analýzu. Stalo se tak vyhodnocením dotazníků rodičů, žáků, pedagogů a nepedagogických zaměstnanců školy.

Výsledky SWOT analýzy školy byl zveřejněny na konci září 2019. Z výsledků vyplynuly některé kroky v práci školy. Realizace úkolů, které jsme si ve škole na základě SWOT analýzy stanovili, bude

dlouhodobá, některé úkoly lze splnit rychle, jiné jsou na více školních roků. Bohužel do jejich naplňování vstoupily neblahé události jara 2020.

Za silné stránky školy je pokládáno následující:

• směřování školy; škola je doporučována dalším zájemcům
• klidné prostředí školy, kde se žáci cítí dobře
• spravedlivá a jasná pravidla hodnocení žáků
• vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci zaměstnanců
• spolupráce učitelů, vychovatelek ve školní družině, učitelek a asistentek
• učitelé jsou rádi s žáky; příjemná jsou setkání s rodiči při projektech
• zaměstnanci jsou rádi na ZŠ Nepomucká

Snahou a zájmem vedení školy a všech zaměstnanců je silné stránky naší práce dále posilovat, protože právě díky těmto charakteristikám je o školu zájem, v organizaci je stabilní zaměstnanecký sbor a spolupracující atmosféra.

Za slabé stránky práce školy byly pokládány:

• výsledky práce školní jídelny
• sportovní možnosti školy (tělocvičny, hřiště)
• málo informací o zaměření a cílech školy
• informace na webu (aktuálnost a úplnost informací o práci školy)
• značné rozdíly v přístupu a práci pedagogů školy
• málo individuální, diferencovaný přístup k žákům (nadání, cizinci, SPU...)
• neatraktivní výuka v některých hodinách

Vylepšení odhalených slabších míst v práci školy je úkolem pro další období. Změny ve školním stravování jsme začali připravovat hned v 1. pololetí školního roku 2019/2020. Zvýšili jsme počet dnů, kdy se vaří 2 druhy jídel, každý strážník má tedy větší možnost výběru. Byly zakoupeny nové nádoby na převážení stravy z kuchyně na Beniškově do výdejny na Nepomucké. Došlo k nákupu dalšího konvektomatu, abychom zajistili vaření pestrých obědů. Pro strážníky na Beniškově i Nepomucké byly zakoupeny salátové bary. Důvodem byla snaha posílit možnosti zdravého stravování

a možnosti dětí si čerstvou zeleninu a saláty vybírat v množství, které jim vyhovuje. Bohužel se tento systém zhroutil s nástupem pandemie a zatím nelze určit, kdy bude obnoven.

Sportovní možnosti školy jsou skutečně omezené. Deficit jedné velké tělocvičny nelze nahradit ani využíváním venkovních sportovišť. Tento problém nedokáže škola vyřešit bez pomoci zřizovatele.

Slabší hodnocení měl web školy. Jsme přesvědčení, že vždy obsahoval všechny důležité a povinné informace, přesto nebyl ve SWOT analýze pochválen. Rozhodli jsme se přejít na jiný redakční systém, práce jsme zahájili na konci roku 2019. Firma, která nám nový web buduje, v jarních měsících 2020 nefungovala, práce se znovu rozběhly v létě 2020. Během školního roku 2020/2021 bychom chtěli mít novou internetovou prezentaci školy ukončenou.

Poslední oblastí, která se mezi slabšími objevila, byla práce s žáky v některých hodinách. Slabší je v očích respondentů diferenciací a individualizací v přístupu k dětem, část hodin se jeví jako málo atraktivní. Nezbývá než souhlasit, že část hodin a část naší práce taková opravdu je. Důležité ale je, jaké procento z celého spektra školní práce jsou právě tyto slabší hodiny. Na to nám SWOT analýza neodpoví, v každém případě je nutné se nad touto prací zamyslet a mít na paměti, že děti mají právo na náš plný výkon v jednotlivých pedagogických činnostech. Je to dlouhodobý úkol pro každého pedagoga, dlouhodobý úkol pro vedení školy, zaměření hospitační činnosti a směřování dalšího vzdělávání pedagogů.

Třetí stránkou SWOT analýzy byly příležitosti, které škola má:

- změny ve školní jídelně (možnost častějšího výběru ze 2 jídel)
- plánovaná výstavba sportovišť v blízkosti školy
- zvýšená pozornost webu školy
- zveřejnění informací o zaměření a cílech práce školy
- využívání informačních kanálů (web, časopis...) k prezentaci školy
- vzájemné hospitace, tandémová výuka - zkvalitnění práce
- trvalé vyhledání kvalitních zaměstnanců

Příležitosti úzce souvisí se slabšími stránkami práce školy, konkretizují možné kroky a postupy, které by škola, její vedení a zaměstnanci měli udělat. Pokud se nám podaří využít příležitostí, můžeme snížit procento nespokojenosti s hůře hodnocenými činnostmi školy. S výjimkou výstavby sportovišť, máme ostatní příležitosti v plánu realizace.

Poslední kolonkou SWOT analýzy jsou hrozby. Z dotazníků vyšly následující:

• přeplněnost tříd a celé školy
• nevyřešené pozemky na Beniškově
• administrativní zátěž zaměstnanců
• personální problémy při hledání zaměstnanců
• nerealistická očekávání části veřejnosti
• stárnutí sboru
• pomalé řešení sportovních možností školy

Ohrožující jevy, které odhalila SWOT analýza, velmi přesně kopírují názor zaměstnanců školy. Kapacita školy je skutečně téměř naplněna a počet tříd omezuje možnosti dělení tříd a využívání odborných učeben. Nápor zájemců a nedostatečná kapacita působí jako velmi nervozní prvek v době zápisu do prvních tříd.

Administrativní zátěž je problémem celé společnosti, všech škol a dalších subjektů. Bohužel se to nemění, volání po „menším papírování“ se májí účinkem. Výkazy, dotazníky, tabulky, vyhodnocování, analýzy a rozborů berou mnoha lidem značné, množství pracovního času, který by měl být ve školách věnován práci s žáky. Administrativní zátěž ohrožuje zdravé fungování školy.

Hrozba nevyřešených pozemků a sportovišť je pochopitelně značná, není však v možnostech školy ji řešit.

Stárnutí sboru si uvědomujeme, je problémem celé ČR. Na konci školního roku se nám ale podařilo přijmout do pracovního poměru dvě absolventky pedagogického studia, takže s hrozbou stárnoucího sboru bojujeme a nevzdáváme se.

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A PLÁNOVÁNÍ

Podobně jako jiní lidé, jako jiné instituce, naše škola a její zaměstnanci plánují. Na začátku každého školního roku je připraven roční plán práce školy, plán kontrolní činnosti, plán práce školní družiny, rozpočtový plán, plán dalšího vzdělávání, plán dovolených a možná ještě celá řada plánů dalších. Jsou to krátkodobě připravované akce a události, které se v průběhu plní. Určitě je ale dobré, zkusit se oprostit od okamžitých problémů a aktuálních řešení zvednout oči a zadívat se do dále. Jak by mohla a měla škola vypadat v dalších letech? Co je třeba dobudovat, nebo nechat nově vzniknout? Co se děje a dá se očekávat v personální oblasti? Otázek se vyrojí možná desítky.

Výsledky SWOT analýzy, pohled do budoucna a zadání úkolu od zřizovatele školy, vedly k vytvoření dvouletého plánu rozvoje školy. Materiál byl zpracován v průběhu jarních měsíců a v červnu předán na odbor školství MČ Praha 5. Z dvouletého plánu vybírám některé oblasti:

- vize a směřování školy
- žáci školy, zaměření výuky
- pracovní klima školy
- personální oblast
- komunikace školy (uvnitř i navenek)
- materiální zabezpečení školy

Dvouletý plán není součástí výroční zprávy, materiál lze najít na webu školy.

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 PŘED NÁSTUPEM PANDEMIE

První pololetí školního roku a vstup do druhého bylo běžným obdobím. Úkolů ve třídách a ve škole bylo hodně, některé jsme plnili hladce, jiné s problémy. Zde je výčet akcí tříd a vyučujících, který je pro mě důkazem péle a zájmu o všestranný rozvoj žáků školy:

Září 2019

Den otevřených dveří – Švandovo divadlo 6. B, 6. C
Týden hrdinů – dopravně bezpečnostní akce na Výstavišti – všechny třídy II. stupně
Národní galerie (impresionisté) – 4. A
Pražský hrad – Učení jinak – 2. A, 3. A, 3. C
Botanicus – exkurze – 2. B, 2. D
Sport bez předsudků na Tatře Smíchov – 1. B, 1. D, 2. B, 2. D, 3. B, 5. C
Národní divadlo – Vidím, nevidím – 1. D, 2. D
Divadlo – O líné babičce – 1. B
Uklízí celé Česko – třídy z Beniškové (úklid v Košířích)
Novoměstská radnice – Hry a hlavolamy - 2. A, 3. A, 3. C
Výstava k výročí Sametové revoluce – 9. A
Výstava – Od světla k barvě (Palác Kinských) – 6. C
Divadlo Nebyt – Etiketa s Vilíkem – školní družina

Říjen 2019

MK Praha – 2. B
Třídní projekt – „Deštihraní“ – 1. A, 1. C, 2. C
Prevence – přednáška a workshop na téma alkohol – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B
Stanice přírodovědců – 2. C
Turnaj v minifotbalu – 8. a 9. třídy (výběr žáků)
Den otevřených dveří ve školní družině školy v Nepomucké

Slavnosti škol Prahy 5

Bezpečnost na internetu – preventivní přednáška s workshopem – všichni žáci 5. – 9. tříd

Dentální hygiena – zdravotní prevence – 1. A, 1. C, 2. A, 2. C

Hravý architekt – závěr projektu na Pražském hradě – 5. A

Divadelní představení Démoni současnosti – divadlo Minaret – 9. A

Korálkohraní – projekt školní družiny v Nepomucké

Planetárium – 1. B

Turnaj ve stolním tenisu – výběr chlapců a dívek 6. – 9. tříd

Burza nápadů do vyučovacích hodin – celoškolská akce pedagogů

Výstava Keltové v Národním muzeu – 6. ročník

Vokovické sady – 2. A

Botanická zahrada – Rostliny všemi smysly – 6. A

Návštěva České národní banky – 2 skupiny žáků

Listopad 2019

Kurz konstruktivní komunikace – 7 pedagogů školy

Povídání o lesní zvěři – 1. A, 1. C, 2. A, 2. C, 3. A, 3. C, 4. A, 4. C, 5. A

Prevence SPJ – 9. A, 9. B

Sv. Martin na hradě Kokořín – 2. A, 4. C

Turnaj ve florbalu – 6. a 7. Třídy

Stanice přírodovědců – 6. B

Mikrobiologický ústav – reprodukce buňky – 7. A

Autorské čtení – 1. A, 1. C, 2. C

Autorské čtení – 1. B, 1. D, 2. B, 2. D

Přednáška o ADHD – vybraní zaměstnanci

Projektový den ve školní družině – na Beniškově

Přehlídka řemesel – Krásná práce – 6. C

Budíme češtinu – (národní obrození) – 7. B

Taneční představení – O kolečko navíc – 6. A, 6. B, 6. C

Divadlo ALTA – 5. C

Turnaj ve florbalu – dívky 6. a 7. tříd

Zahajujeme bruslení na Nikolajce – třídy I. stupně školy

Nejkrásnější české knihy – workshop – 4. B

Výroba krmítek – Ptačí svět – 4. A

Turnaj ve florbalu – děti 4. a 5. tříd

Kurz vedení třídnických hodin

Prevence SPJ – „Nekuřátka“ – 5. třídy

Pořad Nebyl jen listopad – 9. B

Turnaj ve florbalu – dívky 8. a 9. tříd

Filmové představení – Fany a pes – 1. – 5. třídy

Turnaj ve florbalu – chlapci 9. tříd

Protidrogový vlak – 8. A

Vánoční dílny – 7. B

Mezinárodní žakovská konference

Po stopách pražských pověstí – 7. A, 7. B

Celoškolní projekt – Vánoční dílny a otevřená škola

Schola pragensis – 9. A, 9. B

Divadlo Spejbla a Hurvínka – 1. A, 1. C

Prosinec 2019

Exkurze na Pražský hrad – 2. A, 3. A, 3. C

Toulcův dvůr – 1. B, 2. B, 2. D, 4. B

Divadelní představení – 3. B, 4. B

Prevence SPJ – „Nekuřátka“ – 5. třídy (pokračování)

Planetárium – 5. A, 6. A, 6. C

Dopravní výchova – 5. C, 4. C,

Divadlo v Dlouhé – 1. B

Vánoce na zámku 4. A, 5. A

Prevence SPJ (kyberprevence) – 4. B, 5. C

Zájezd do Drážďan

Muzeum MHD a vánoční tramvaj – 1. C, 2. C

Výstava v Betlémské kapli – 1. B, 2. B

Adventní dílny ve stanici přírodovědců – 2. A

Vánoční pásmo – připravili žáci 3. C pro Palatu

Workshop – Třídíme odpad – 1. B, 1. D

Dílna Cool Wood – zkoušíme dřevěný výrobek – 7. A

Příběh betlémských oveček – 1. C

Vánoční pečení – 7. B

Workshop Ateliér Podolský – 6. A, 6. B, 6. C, 7. B, 9. B

Vánoční besídka pro rodiče – 2. C

ZOO Praha – 3. A

Vánoční čokoládová dílna – 1. D, 3. B

Bear Theatre (anglické divadlo ve škole) – 1. – 6. třídy

Projekt – Vánoční setkání s rodiči na Beníškově

Divadlo Spejbla a Hurvínka – 2. A, 3. A, 3. C

Vánoční ozdoby v Portheimce – akce školní družiny

Vánoční koncert pro veřejnost

Spaní ve škole – vybrané třídy

Filmové představení – Mia a bílý lev – 6. - 7. třídy

Filmové představení Bitva u Midway – 8. – 9. Třídy

Divadlo Toy machine – Ukradené Vánoce – 1. B, 2. B, 2. D, 4. B

Leden 2020

Není budka jako budka - 2. A, 3. C, 4. C
Celopražské kolo – florbal dívky 8. – 9. Tříd
Čas proměn – osvětová přednáška pro dívky 7. tříd
Planetárium – Polaris - 1. B, 1. D, 2. B, 2. D, 4. B
Turnaj v basketbalu – dívky 8. – 9. tříd
Pokračuje bruslení
Divadlo v Dlouhé – 2. D
Turnaj v basketbalu – chlapci 8. – 9. tříd
Dopravní výchova na Barrandově – 4. B, 4. A
Filmové představení V SÍTI – pro pedagogický sbor školy
Filmové představení – Zakleté pírkó – 1. – 3. Třídy
Stavovské divadlo – Modrý pták – 2. B
Exkurze – výroba kávy – 7. A

Únor 2020

Stanice přírodovědců – 6. B
Turnaj v přehazované na Praze 5
Školní výlet na 2 dny – 7. A
Exkurze v hasičské stanici – 6. B, 6. C
MK Praha – 2. A
Planetárium – 4. B
Zdravá výživa, přednáška a workshop – 4. B, 5. C
Planetárium 3. B
Masopust ve škole – 1. A, 1. C, 2. C
Festival - Řemesla živě – 3. C
Prevence SPJ – film – Marty is dead – 8. A, 8. B
Bruslení s trenérem – 2. C
Ekocentrum Podhoubí – 1. D, 3. B
Zdravá výživa, přednáška a workshop – 4. A, 4. C, 5. C
Neviditelná výstava – 2. A

Březen 2020

Dopravní výchova na Barrandově – 5. C, 5. A
Divadelní představení – 1. D, 2. D
Volejbal – Radotín – 8. třídy
Den otevřených dveří na ZŠ Nepomucká
Turnaj ve vybíjené – 4. – 5. třídy
MK Praha – 2. A
Do 11. 3. 2020 – před vyhlášením nouzového stavu.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo v žádné součásti školy ke změně v rejstříku škol. Kapacita školy, školní družiny a školní jídelny nebyla překročena. Celková kapacita školy (615 žáků) byla zatím dostačující, celkem se žáci učili v 25 třídách, na 1. stupni bylo tříd 16, na 2. stupni 9. Z 24 tříd bylo 7 tříd v odloučeném pracovišti na Beniškové 1258/1 a 18 tříd v hlavní budově školy, v Nepomucké 1/139.

Ve 2. pololetí školního roku byla podána žádost o navýšení kapacity školní jídelny. Vzhledem k dokoupenému vybavení byla žádost podpořena stanoviskem hygieniků a předána k vyřízení na MHMP.

V závěru školního roku došlo k upřesnění názvu školy a vydání zřizovací listiny s novým názvem – Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	25	586 (+17 žáků podle §38)

Žáci v ročnících I. – IX. pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139.). Program má tři priority: podpora osobnostní a sociální výchově, počítačové gramotnosti a jazykové přípravy.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	377	209	0	0	0
NJ	0	95	0	0	0
RJ	0	44	0	0	0

Výuka AJ začíná již v prvním ročníku, kde je dotace 2 hodiny za týden. Totéž platí pro druhé třídy. V dalších ročnících školy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně, výjimkou je šestý ročník se 4 hodinovou dotací. Jako povinný druhý cizí jazyk byly od sedmého ročníku vyučovány další dva jazyky, německý a ruský. Žáci měli možnost si druhý cizí jazyk vybrat. Ve školním roce se tedy vyučovaly 3 cizí jazyky.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

(pedagogičtí pracovníci: vedení školy, učitelé, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga)

Pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	35	32,46	39	36,2
pedag. ŠD a ŠK	9	6,41	12	7,05
asistenti ped.	8	4,88	7	5,06
Nepedagogičtí ZŠ	10	9	12	11,25
Nepedagogičtí ŠJ	11	7,08	11	7,79
Celkem	73	59,83	81	67,35

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2016

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	1
II. stupeň	22	2
Vychovatelé	9	3
Asistenti ped.	4	3
C e l k e m	49	9

82 % kvalifikovanost v (podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

- počet fyzických osob 52

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	6	15	15	18	4	1
z toho žen	3	15	14	17	3	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 2
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0
-

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve škole byl mezi pedagogy tradičně značný zájem o další vzdělávání. Pro celý pedagogický sbor byl organizován kurz Spolupracující sborovna. Proběhl v srpnu 2019 v penzionu Sázavka. Stal se součástí systému pravidelných teambuildingových školení, která absolvujeme vždy minimálně 1 x za dva roky. Kurz Spolupracující sborovna byl „ušit na míru“ naší škole, lektori z Prázdninové školy Lipnice připravili skvělé aktivity, později použitelné i v práci s třídními kolektivy. Na dovednostech v oblasti OSV, na vzájemné komunikaci, na řešení sporů a hlavně na schopnosti spolupráce lidí ve sboru měl a dodnes má kurz blahodárný vliv.

Další vzdělávání, které škola organizovala, byl Kurz konstruktivní komunikace. Byl připraven ve spolupráci s organizací Jules a Jim, účastnilo se sedm pedagogů školy. Třetí výraznou aktivitou byl kurz vedení třídnických hodin.

Velmi důležitá byla účast pedagogů na vzdělávání v době nouzového stavu. Změnila se forma vzdělávání, ale nezměnil se zájem a chuť takové aktivity absolvovat. Prudký rozvoj zaznamenala účast na webinářích, online přednáškách, seminářích, kurzech.

Absolvovali jsme následující vzdělávací aktivity:

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	4
Počet pedagogických pracovníků, kteří dokončili doplnění odborné kvalifikace	0
Počet účastníků průběžného vzdělávání	32

paní vychovatelka

ADHD – neklidné dítě	www.vlavici.cz	2 hodiny
Sebepoškozování u dětí	www.vlavici.cz	2 hodiny
Vztahy na pracovišti	www.vlavici.cz	2 hodiny
Agrese a agresivita	www.zivotnivzdelavani.cz	2 hodiny
Jak komunikovat s rodiči	www.zivotnivzdelavani.cz	2 hodiny

paní vychovatelka

ADHD – neklidné dítě	www.vlavici.cz	2 hodiny
Náměty a inspirace na ŠvP a adapt. kurzy	www.vlavici.cz	2 hodiny
Jak pracovat s metodikou dopr. výchovy	Centrum dopravního výzkumu	2 hodiny

paní vychovatelka

webináře: Žák s ADHD v běžné ZŠ; Vše o ADHD; Stres a zvládání stresových situací; Jak na domácí vzdělávání v době epidemie; Poruchy učení; Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy; Škola v době koronaviru; Jak pracovat s žákem se SVP a jak komunikovat s rodiči; Problémové chování ve škole, jeho prevence; Chystáme se do 1. třídy; Syndrom vyhoření a psychohygienu; Pohyb organizovaných skupin dětí

paní vychovatelka

Stres a zvládání stresu	www.vlavici.cz	2 hodiny
Jak pracovat s metodikou dopr. výchovy	Centrum dopravního výzkumu	2 hodiny
Náměty a inspirace na ŠvP a adapt. kurzy	www.vlavici.cz	2 hodiny
Pohyb organizovaných skupin dětí	CDV	2 hodiny
Pohyb organizovaných útvarů chodců	CDV	2 hodiny
Čtenářská gramotnost		

paní vychovatelka webináře: Žák s ADHD v běžné ZŠ; Vše o ADHD; Stres a zvládání stresových situací; Sourozenecké vztahy a jak na ně; Jak na domácí vzdělávání v době epidemie; Škola v době koronaviru; Děti se SVP; Problémové chování ve škole, jak se mu vyhnout; Chystáme se do 1. třídy; Syndrom vyhoření a psychohygiena; Náměty a inspirace na ŠvP a adapt. kurzy ; Pohyb organizovaných skupin dětí

paní vychovatelka

webináře: Jak učit v době koronavirové; Čtenářská gramotnost; Český jazyk online

paní vychovatelka

ADHD – konkrétní tipy pro praxi	online přednáška nakl. Pasparta	1 h.
Jak pracovat s dítětem se SVP	online přednáška nakl. Pasparta	1 h.
Co by měli umět budoucí prvňáčci	online seminář nakl. Pasparta	1 h.
ADHD – neklidné dítě, metody práce	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Žák s SPU na ZŠ, tipy do výuky	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Náměty a inspirace na ŠvP a adapt. kurzy	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Práce s žákem s ADHD	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Vzdělávání žáků s PAS v ZŠ	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Komunikace s rodiči	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Syndrom vyhoření u PP, jak odpočívat	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Šikana na ZŠ a její řešení	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Trauma v dětství a adolescenci	NUDZ	1 h.
Specifické problémy dětí ve vztazích	EduCare	1 h.
Metodika dopravní výchovy pro ŠD	CDV a Besip	1 h.
Program na ŠvP, adaptační kurz	Životní vzdělávání	1 h.
Přechválená generace a selhávání	Životní vzdělávání	1 h.

paní vychovatelka a asistentka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Studium učitelství	PedF UK Praha	celoročně
Vzdělávání žáků s PAS v ZŠ	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Žák s SPU na ZŠ, tipy do výuky	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Projektové vyučování	webinář; www.vlavici.cz	1 h.
Metoda R. Feuersteina	webinář; Životní vzdělávání	1 h.
Komunikace a sdílení online materiálů s dětmi	webinář; Životní vzdělávání	1 h.

Vliv traumatu na psychiku dětí	webinář; <u>Životní vzdělávání</u>	1 h.
Formativní hodnocení	webinář; <u>www.vlavici.cz</u>	1 h.

paní vychovatelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Zdravotnický kurz	NIDV Praha	40 hodin
ADHD – neklidné dítě, metody práce	webinář; <u>www.vlavici.cz</u>	1 h.
Práce s žákem s ADHD - prakticky	webinář; <u>www.vlavici.cz</u>	1 h.
Metodika dopravní výchovy pro ŠD	CDV a Besip	1 h.
Náměty a inspirace na ŠvP a adapt. kurzy	webinář; <u>www.vlavici.cz</u>	1 h.
Vliv traumatu na psychiku dětí	webinář; <u>Životní vzdělávání</u>	1 h.
Proč se děti chovají problémově	webinář; <u>Životní vzdělávání</u>	1 h.
Agrese a agresivita dětí	webinář; <u>Životní vzdělávání</u>	1 h.
Duševní onemocnění u dětí	webinář; <u>www.vlavici.cz</u>	1 h.
Jak komunikovat s rodiči	webinář; <u>Životní vzdělávání</u>	1 h.
Přechválená generace a selhávání	Životní vzdělávání	1 h.
Problémy nevhodného působení rodiny	Životní vzdělávání	1 h.
Program na Švp a AK	Životní vzdělávání	1 h.

paní učitelka

Herní víkend – výchova ke ctnostem	PŠL	2,5 dne
Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Anglický jazyk	Masarykův ústav	celoročně
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne

paní učitelka

Mezinárodní žákovská konference	MČ Praha 5	2 dny
Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Stáž na škole ve Švédsku	Praha – pól růstu	týden

paní učitelka

Kurz AJ	SJŠ Školská	celoročně
African American Experience	MU Brno	1 semestr
Webinář a soukromé školení v IT		3 dny
Learning Teaching		100 hodin

paní učitelka

Herní víkend – výchova ke ctnostem	PŠL	2,5 dne
Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny

paní učitelka

Herní víkend – výchova ke ctnostem	PŠL	2,5 dne
Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Anglický jazyk - konverzace	JIP	celoročně

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Stáž na škole ve Švédsku	Praha – pól růstu	týden

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Studium VŠ		

paní učitelka

Program instrumentálního obohacování dle R. Feuersteina	PaedF UK	80 hodin
---	----------	----------

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Elixír (jak na výuku fyziky)		2 setkání

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Film V síti		

paní učitelka

Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
-------------------------------	-------------	-------------

pan učitel

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne

pan učitel

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Studium pro výchovné poradce	UJEP Olomouc	ukonč. 2020
Film V síti		

pan učitel

Studium VŠ		
------------	--	--

pan učitel

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Hodnocení a zadávání úloh v době koronaviru	webinář	2 hodiny

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Elixír (jak na výuku fyziky)		2 setkání
Školení – přechod na novou webovou prezentaci		2 setkání

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Keeping learners involved	webinář Oxford University	

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
-------------------------	-----	-------

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne
Film V síti		
Webináře SYPO		

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Didaktické studium AJ	NIDV	60 hodin

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz konstruktivní komunikace	Jules a Jim	2 odpoledne

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Kurz AJ	soukromě	celoročně

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
-------------------------	-----	-------

paní učitelka

Spolupracující sborovna	PŠL	2 dny
Studium učitelství pro 1. Stupeň	TU Liberec	celoročně
Seminář SFUMATO	ABC Music v.o.s.	16 hodin

Další studium

VŠ – 5 paní učitelky studují VŠ (pedagogický směr; řádné studium; doplňkové pedagogické)

VŠ – 1 učitel - nepedagogického směru

VŠ – 1 pan učitel dokončil studium výchovného poradenství

Kurzy AJ – 5 paní učitelek

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
3	103	57	18

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	15	8	23
k 30. 6. 2020	16	9	25

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

b. počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	390	181	565
k 30. 6. 2020	377	209	586

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,6	0	23,2	0	
				23,4

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,5	0	14,2	0	16,2

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

Předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	Celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře,
zkušenosti s integrací) 35

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	chování	kombinované
22	0	0	3	1	0	6	0

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků		0	0	0	3	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	9	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	3	1	6	7	8	31

c) na soukromé školy přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	8	1	9

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 40
- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 7

g) počet žáků, kteří byli do šestého ročníku přijati z jiné základní školy 5

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	224
Školní klub	0	0

Školní družina pracovala podle celoročního plánu, který byl součástí plánu práce školy pro školní rok 2019 / 2020. Pět oddělení školní družiny, zřízených pro žáky navštěvující hlavní budovu, pracovala v odloučeném pracovišti Nepomucké 3/1264. Další čtyři oddělení byla otevřena pro žáky v Beniškově 1258/1 a pracovala na tomto odloučeném pracovišti. Zatímco oddělení v Nepomucké 1258/3 měla oddělení vlastní zázemí, ke kterému patří i venkovní areál, oddělení v Beniškově musela pro svoji činnost využívat kmenové učebny školy. Vedoucí vychovatelkou ŠD byla paní Zuzana Křelinová. Náplň činnosti ŠD:

- činnost je plánována - (roční plán práce, týdenní plány)
- do 15,00 probíhala vlastní činnost všech oddělení
- v čase po 15 hodině zajišťovaly vychovatelky i koordinaci se zájmovými kroužky
- spolupráce vychovatelek ŠD s třídními učitelkami na 1. stupni
- možnost přípravy na vyučování ve vymezeném čase
- společný program – soutěže – oddělení z obou pracovišť
- pestrý program, různorodá činnost

- odpolední výlet školní družiny
- pravidelné využití venkovních areálu školy a školních hřišť
- pravidelný pobyt na multifunkčním hřišti Nepomucká
- možnost využití tělocvičny a počítačového centra
- zapojení školní družiny do celoškolských projektů
- projektové dny ve školní družině (ze Šablon II.)
- projektové dny mimo ŠD (ze Šablon II.)

Za povšimnutí a pochválení jistě stojí podzimní Korálkohraní, kdy se dětem po dobu 4 hodin věnovala lektorka a paní vychovatelky. Děti procvičily jemnou motoriku, práce byla zábavná a děti nadšené. Také výlet školní družiny do „čokoládového muzea“, spojený s workshopem byl pro děti velmi příjemný a přínosný, bohužel poněkud drahý. Prosincové akce, Mikuláš v ŠD a zdobení skleněných ozdob v Portheimce, jen potvrzují aktivní a dobrou práci oddělení školní družiny.

Toto vše platilo do března 2020. A v době pandemie?

- paní vychovatelky připravovaly činnost po obnovení školní práce
- vytvářely databázi možných výrobků a zábavné činnosti
- nápady byly pro žáky k dispozici na webu školy
- dále paní vychovatelky plánovaly budoucí projekty
- intenzivně se zapojily do DVPP (online kurzy a webináře).

Problémy v činnosti ŠD:

- v Beníškové nemá ŠD vlastní prostory, využívá kmenové třídy
- nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém, celodenním pobytu ve škole
- únavy žáků vyžadujících zvláštní péči při celkovém pobytu ve škole 7,00 – 17,00

11. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Ve školním roce 2019/2020 vznikla myšlenka a plán vybudování školního poradenského pracoviště. Škola od září 2019 zaměstnává vyučující s kvalifikací speciálního pedagoga. Od školního roku 2020/21 bude školní poradenské pracoviště postupovat podle plánu a systematizovat péči o děti, které speciálně pedagogickou péči potřebují.

Klíčové oblasti, na které se naše činnost v dané problematice zaměřila:

- zachycení možných problémů již během zápisu do 1. tříd – bohužel se nekonalo vzhledem k odlišnému způsobu zapisování žáků (bez osobní přítomnosti) v době pandemie
- pokud rodiče informují o speciálních vzdělávacích potřebách, zahajujeme MŠ a poradenským zařízením (SPC, PPP)
- včasné diagnostikování poruch učení a chování
- nezbytné je navázání spolupráce s rodiči
- po obdržení zprávy poradenského zařízení - včasné vyplnění výkazu R44 - 99
- informovanost rodičů, spolupráce při tvorbě IVP
- pravidelné vyhodnocování a úpravy práce podle IVP
- řešení výchovných problémů
- prevence sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- řešení sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví, netolerance, drogy...)
- pomoc při výběru povolání
- organizace přijímacího řízení

Školní psycholog	-	škola nezaměstnává psychologa, „službu“ pro školu vykonává PaedDr. Lenka Koháková z PPP pro P5
Výchovný poradce	-	Mgr. Daniel Krejčík (učitel 2. stupně ZŠ)
	-	dokončil studium výchovného poradenství
Speciální pedagog	-	PaedDr. Lenka Klupáková
Spolupráce s PPP Praha 5		ano (pravidelné návštěvy dr. L. Kohákové ve škole)
Spolupráce se SPC NAUTIS		ano (pravidelný kontakt při integraci žáků s autismem)
SPC Sluníčko		

Spolupráce s policií

ano, při realizaci minimálního programu prevence sociálně patologických jevů

při řešení závažných problémů žáků

Spolupráce se sociálním odborem MČ Praha 5

MČ Prahy 5	-	při řešení výrazných problémů žáků
	-	telefonický kontakt, šetření ve škole, setkání na soc. odboru
	-	případové konference
JULES a JIM	-	s touto neziskovou organizací spolupracujeme dlouhodobě v oblasti prevence rizikových jevů; využíváme i poradenské služby při rozpoznávání problémů v kolektivech

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy (včetně mzn. spolupráce, mimoškolní aktivity)

Spolupráci rodičů – zřizovatele – školy, zajišťovala Školská rada. Složení školské rady se ve školním roce 2019 / 2020 oproti předešlému roku nezměnilo. Na jednání Školské rady byl zván ředitel školy a zástupkyně ředitele. Rada pracovala v souladu s platnou legislativou. Školská rada měla 6 členů, funkci předsedkyně vykonávala Mgr. Hana Spurná (mail: spurna.hana@gmail.com).

Dále při škole pracuje Sdružení rodičů, zástupci všech tříd se scházejí vždy před třídními schůzkami. Sdružení zvalo na svá jednání zástupce vedení školy, významně napomáhalo při informovanosti dalších rodičů, podílelo se na organizování akcí pro děti i pedagogy.

Významnou součástí práce školy bylo využití možnosti absolvovat krátkodobé stáže ve školách v zahraničí. Dvě další kolegyně (7 absolvovalo stáže ve školním roce 2018/2019) navštívilo partnerské školy ve Švédsku, měly možnost seznámit se s prostředím škol, hospitovat v hodinách, sledovat práci s integrovanými žáky a žáky s OMJ.

Aktivity v hodinách a mimo vyučování. Zaměstnanci školy (učitelky, učitelé, vychovatelky ŠD, správní zaměstnanci) připravovali nad rámec běžných povinností v 1. pololetí školního roku zajímavé akce pro žáky a často i pro jejich rodiče.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V roce 2019 škola vstoupila do čerpání prostředků z Výzvy č. 28 – Praha – pól růstu. Prostřednictvím agentury ERA jsme se v březnu 2020 (před nouzovým stavem) spojili s partnerskou školou ve Švédsku, naplánovali a realizovali stáže pro další 2 paní učitelky.

Pokračovaly aktivity školy z projektu Šablony II.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

- mimořádně nadaného žáka (diagnostikován podle §12 vyhlášky č. 73/2005 Sb.) škola neměla

K rozvoji nadání žáků škola přispívala následujícím způsobem:

- individuálně zadávané úlohy – ano
- individuální studijní plány (povinnost vypracování vzniká v okamžiku, kdy OPPP potvrdí mimořádné nadání žáka) – ne
- zájem a snaha školy o zapojení nadaných žáků do soutěží
- příprava nadaných žáků pro úspěšný vstup na střední školy
- zapojení žáků do projektů školy, využití jejich nadání k pomoci dalším žákům

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Žáci školy mají v rozvrhu hodin zařazen předmět **pracovní činnosti**, pro výuku předmětu má škola **školní dílnu, skleník a cvičnou kuchyni**. Ve školní dílně má každý žák pracovní stůl a sadu nářadí, žáci tam absolvují hodiny práce se dřevem, kovem a plasty.

Část předmětu pracovních činností jsou hodiny vaření, mezi dětmi velmi oblíbené. Probíhají ve školní kuchyňce, která je pro výuku vhodně upravena a vybavena. Žáci vybraných tříd se účastnili práce v mobilních dílnách, které jsme pozvali do školy.

Školní dílna je dobře vybavena, slouží pro vyučovací hodiny, pro činnost zájmových útvarů, pro organizaci příměstského tábora a v době celoškolních projektů.

V části školního roku pokračovala činnost zájmového kroužku **Kutil junior**, kde žáci získávají první dovednosti při práci v dílně.

Žáci 9. třídy měli následující **volitelný předmět**:

Cvičení z M

v 9. ročníku

Nepovinný předmět – konverzace v AJ s rodilým mluvčím

Kroužky

Kutil junior	Věda nás baví	AJ s rodilým mluvčím
Lukostřelba	Pohybová výchova	Vědecké pokusy
Sportovní gymnastika	Lego s AJ	Florbalový
Šachy	Výtvarný s keramikou	Atletika
Gymnastika pro děti	Taneční škola	Sportovní hry

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 nebyla na škole zřízena přípravná třída. Začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se dařilo realizovat zvýšenou péčí třídních učitelů, asistentek (asistentů) pedagogů, vychovatelek ŠD i vedení školy.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí měli možnost účastnit se všech připravovaných aktivit. Absolvovali exkurze, výlety, školy v přírodě. Podařilo se začlenit je do práce tříd v době celoškolských projektů.

Péče a pomoc školy byla zaměřena také ekonomicky (odpuštění úplaty za ŠD; platby aktivit s pomocí sociálního odboru MČ P5; projekt Prahy 5 obědy do škol), sociálně (pomoc se začleněním do žákovského kolektivu) a morálně (podpora a komunikace s rodinou). Významnou finanční výpomoc žákům ve složitých sociálních situacích v době nákupů školních potřeb poskytl velmi ochotně rodiče jiných žáků prostřednictvím svých organizací (Sdružení rodičů; organizátoři burzy...).

Významnou pomocí pro znevýhodněné žáky bylo zapůjčení výpočetní techniky (notebook) v době distanční výuky. Zástupkyně ředitele školy zajistila těmto dětem, ve spolupráci s MHMP, internetové připojení zdarma po celou dobu výuky „na dálku“.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	5
Polsko	2
Itálie	1

Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	2
Vietnam	7
Ukrajina	23
Maroko	2
Rusko	4
Indonésie	1
Srbsko	1
Čína	1

Zařazení cizinců do tříd:

- nebylo obtížné z hlediska spolužáků a zaměstnanců
- spolužáci jsou na příchod žáků – cizinců připravováni a mají zájem pomáhat
- vzájemná komunikace českých a cizojazyčných žáků je v mnoha ohledech obohacující a pozitivní
- škola má vyučující, která doučuje žáky ČJ
- škola využívá grantové prostředky na výuku ČJ
- zaměstnanci mají zkušenost s podobnou prací škol v zahraničí
- výrazně problematické je, když přichází žák s nulovou znalostí ČJ
- dokud žák nemá alespoň minimální znalost ČJ, je téměř nemožné začlenit ho do vyučovacího procesu; nastává problém jak žáka zaměstnat v hodině, jak hodnotit jeho výkon
- stav, kdy někteří žáci – cizinci pouze „odsedí“ dobu výuky, je frustrující
- rodiče některých žáků neposílají děti do kurzů ČJ
- velký problém nastává pro žáky – cizince s minimální znalostí ČJ pokud přicházejí do 9. ročníku
- škola má velké obtíže s přijímacím řízením takových žáků na SŠ

18. Environmentální výchova

Problematika EVVO byla výraznou součástí hodin přírodovědy, přírodopisu, praktických činností a výchovy k občanství. Jednotlivá témata byla probírána i při výuce chemie, fyziky, okrajově i v dalších předmětech.

Výraznou aktivitou tohoto školního roku bylo už třetí zapojení žáků tříd v Beniškové do akce „Uklidíme Česko“. Množstvím odpadu, které žáci posbírali v oblasti Košíř, významně přispěli k vytvoření zdravějšího životního prostředí v lokalitě školy. A žáci hodlají pokračovat...

Žáci absolvovali exkurze a programy na EVVO zaměřené, např. Toulcův dvůr, programy Lesů ČR, Stanice přírodovědců DDM Praha 5, Národopisné muzeum, Přírodovědecká fakulta, ekodílň... O koordinaci aktivit se pečlivě starala paní učitelka, Mgr. Eva Marková.

Dvakrát ročně škola pořádala sběr papíru, výtěžek byl poukázán na účet Sdružení rodičů, které dotuje třídní akce (výlety, školy v přírodě...). Dále žáci sbírali plastová víčka a účastnili se tím charitativního projektu. Velmi úspěšná byla soutěž ve sběru baterií, na které má škola sběrnou nádobu. Dále škola zajišťuje sběr drobného elektroodpadu a zářivkových těles.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola používá následující vybavení:

- herní ekosoupravy Domácí ekologie, Odpady a obaly, Do hlubin země a Globální problémy Země
- CD-ROMy Ten park není můj,
- DVD Členovci
- metodické materiály – pracovní sešity Strom, stromek, stromeček, Péče o domácí zvířata
- kniha Podél pražských potoků
- určovací klíče I les může být nemocný a Klíč k určování lesních stromů
- nová čísla odebíraných časopisů Bedrník a Naše příroda

TÉMATA EVVO jsme naplňovali

- ve vyučovacích hodinách dle vzdělávacího programu
- na vycházkách rozšiřujících učivo prvouky a přírodovědy
- na školách v přírodě
- ve vyhlášených soutěžích
- pokračoval sběr zářivkových těles ve spolupráci s firmou EKOLAMP s.r.o.
- zapojení do sběru starého papíru
- v celoškolních projektech

Slavnosti škol	<i>ukázka využití netradičních materiálů (př. nepotřebná CD...)</i>
Vánoční dílny	- rozsáhlý celoškolní projekt, který organizují především paní učitelky na I. stupni, dále paní vychovatelky a asistentky - pro veřejnost byly pořádány ekologické vánoční dílny
Ekologické dílny	- Toulcův dvůr
Uklid'me Česko	- ekologické aktivity vybraných tříd proběhly v září 2019 - zapojení do akce „Uklid'me Česko“ (Beníškova uklízí Košíře)
Stanice přírodovědců Praha 5	- pravidelné návštěvy tříd dětí 1. stupně školy a vybraných tříd 2. Stupně
Význam zeleně ve městech	akce - Vokovické sady
Ochrana rostlin v ČR a Praze	Botanická zahrada v Praze – Rostliny všemi smysly
Ochrana živočichů v ČR a Praze	Povídání o lesní zvěři – pro žáky tříd 1. stupně
Ekocentrum Podhoubí	Není budka jako budka – ochrana živočichů

Práce v oblasti EVVO byla realizována v souladu s plánem práce školy na školní rok 2019/2020. Byly stanoveny 2 priority:

- třídění odpadu ve třídách a zapojení školy do projektu z oblasti EVVO (Uklid'me Česko)
- pokračování sběru druhotných surovin (elektrospotřebiče, baterie, starý papír)

Realizace v průběhu školní roku

- 1 x podzimní a 1 x jarní sběr papíru (přistavení kontejneru, týdenní výběr)
- sběr je organizován pro 2 pracoviště školy (Nepomucká, Beníškové)
- vždy spojeno se soutěží tříd a jednotlivců
- výuka EVVO v jednotlivých předmětech
 - globální problémy – 9. ročníky
 - energie – 8. ročníky
- jednotliví vyučující plánují vycházky do přírody a návštěvy ekologických center
- Uklidme Česko – zapojení žáků tříd na pracovišti v Beníškově 1258/1

SPOLUPRÁCE

- jsme členy projektu M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- využili jsme nabídky ekocenter Podhoubí, Koniklec, Tereza, Lesy Praha, Přírodovědné stanice Domu dětí a mládeže v Praze, Planetária Praha a klubu Poštovka, Toulcova dvora, Statek Třebíz
- - Výchova k udržitelnému rozvoji
 - Výchova k udržitelnému rozvoji těsně souvisí s EVVO (viz. bod a.). K praktickému chování školy (zaměstnanců a žáků) patří postupná ekologizace provozu školy

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- ve třídách máme oddělené koše na směsný odpad, papír a plasty
- ve vhodných případech používáme školní sešity z recyklovaného papíru
- plastové obaly školní dokumentace používáme po očištění opakovaně
- kopírujeme na obě strany papíru
- vedeme děti k omezení množství odpadu
- realizujeme sběr tříděného odpadu (papír, plasty, sklo)
- zajišťujeme sběr elektroodpadu, baterií, zářivkových těles
- 2 x za školní rok proběhl celoškolský sběr starého papíru

19. Multikulturní výchova

MV ve výuce

Multikulturní výchova je trvalou součástí práce učitelů v hodinách. Témata multikulturní výchovy jsou nejvýrazněji zastoupena v následujících předmětech: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka.

Silně byla pozornost MV věnována během výuky moderních dějin, v tématech „holokaust, dekolonizace, náboženské a etnické konflikty po druhé světové válce“. Bohužel, právě tato témata byla součástí hodin, které probíhaly na dálku, na jaře 2020.

MV ve školních projektech

Za přirozené a velmi vhodné pokládáme začleňování MV do celoškolských projektů. V tomto školním roce byl realizován pouze 1 celoškolský projekt: „Výuka, pomůcky, vybavení školy pro jednotlivé předměty.“ Byl spojen s vánočními dílnami pro veřejnost. V určený den žáci a vyučující připravili učebny, udělali výstavku učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek na jednotlivé vyučovací předměty. Odpoledne a v podvečer přicházeli do vyzdobené školy rodiče a blízcí žáků. Projekt byl zároveň dnem otevřených dveří, místem setkávání učitelů, rodičů, žáků.

MV – součást programu boje proti sociálně patologickým jevům a součást vztahů v třídních kolektivech

Výrazně se tematika rasismu, nesnášenlivosti, migrace, odlišnosti projevila jednak v hodinách výuky, jednak při plnění Minimálního programu primární prevence.

Důležitým prvkem multikulturní výchovy je soužití žáků ve třídních kolektivech, kde jsou významným způsobem zastoupeni cizinci. Využíváme jejich znalosti a zkušenosti, porovnáváme je s naší realitou. Cílem je navodit atmosféru tolerance a vzájemného pochopení.

20. Prevence rizikového chování

Plánování a realizace programu prevence byla náplní činnosti školní metodičky prevence (ŠMP) Mgr. Daniely Jedličkové a vedení školy.

- v září 2019 byl zpracován Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020

- na škole je zpracován krizový plán – konkrétní postup při vzniku některého z negativních jevů, především proti šikaně
- tradičně jsme podali žádost o grant na MHMP (Zdravé město) a opět jsme uspěli
- z tohoto grantu měly být v průběhu roku realizovány preventivní programy, zaměřené na vztahově složitější kolektivy
- aktivity v oblasti prevence byly zčásti plánovány na jaro 2020 a bohužel nedošlo k jejich realizaci

Realizované programy (do března 2020)

Týden hrdinů

- tematika - dopravní bezpečnost, prevence sociálně patologických jevů
- akce na Výstavišti
- všechny třídy II. stupně

Prevence SPJ

- přednáška a workshop na téma alkohol
- problematika závislosti
- pro všechny třídy 7. A 8. ročníku

Bezpečnost na internetu

- preventivní přednáška s workshopem
- všichni žáci 5. – 9. tříd

Prevence SPJ; zdravý životní styl

- zdravé mezilidské vztahy
- sexuální výchova
- pro žáky 9. ročníku

Prevence SPJ (závislosti; kouření)

- program „Nekuřátka“
- otázky závislosti; nebezpečí kouření
- 5. třídy

Prevence SPJ - Protidrogový vlak

- protidrogové prevence
- výstava a přednáška

– třída 8. A

Dopravní výchova (teorie i praxe na ZŠ Barrandov)

- postupně se zapojili žáci 4. a 5. tříd
- neabsolvovali jsme program v úplnosti

Prevence SPJ - kyberbezpečnost

- bezpečné chování na internetu
- zásady; kyberprevence
- pro žáky 4. a 5. tříd

Prevence SPJ – protidrogové prevence; kyberprostor, jeho možnosti a nebezpečí

- film – Marty is dead
- třídy 8. A, 8. B

Filmové představení V SÍTI

- pro pedagogický sbor školy

Následně připravené preventivní aktivity pro žáky nebyly v důsledku přerušení práce škol realizovány.

Prevence v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Čas proměn

- osvětová přednáška pro dívky 7. tříd

Zdravá výživa,

- přednáška a workshop
- žáci 4. a 5. tříd

Divadlo Nebyt

- Etiketa s Vilíkem
- zdravé vztahy mezi lidmi
- absolvovala školní družina

Dentální hygiena – zdravotní prevence pro žáky 1. tříd

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	4	0

22. Další důležité údaje o ZŠ

Charakteristika školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je úplná základní škola s I. – IX. ročníkem. V 1. ročníku pracovaly 4 třídy. Ve 2. ročníku byly čtyři paralelní třídy, ve 3. ročníku 3. Ve 4. ročníku byly třídy 3 a v 5. dvě. Ve všech ročnících II. stupně školy pracovaly vždy dvě paralelní třídy, s výjimkou 6. ročníku, kde byly třídy 3. Celkem tedy ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole 25 tříd.

Třídy byly umístěny ve dvou budovách (Nepomucká 1/139 a Beniškové 1258/1), třetím pracovištěm je dřevěná budova v Nepomucké 3/1264 a malá tělocvična v ulici Naskové 1100.

Obědy pro všechny žáky školy byly připravovány ve školní jídelně na zrekonstruovaném pracovišti v Beniškové 1258/1. Žáci z Beniškové se stravovali na „svém“ pracovišti, přibližně 320 obědů se každý den převáželo do výdejny obědů v hlavní budově školy.

Všechny třídy plnily úlohy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – ŠVP ZŠ Prahy 5 – Košíře, Nepomucká 1/139. Vzdělávací program má tři priority, osobnostní a sociální výchovu, počítačovou gramotnost a jazykovou vybavenost.

Při Základní škole Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 je zřízena školská rada. Je šestičlenná, po dvou členech mají zastoupení rodiče, pedagogové a zřizovatel. Školská rada zasedá pravidelně, ve své činnosti se řídí § 167 školského zákona (č.561/2004Sb.).

Významnou pomoc škole zajišťuje Sdružení rodičů. Reprezentují ho zástupci jednotlivých tříd, schůzky se konají pravidelně, vždy před třídními schůzkami. Na jednání jsou zváni zástupci vedení školy.

Granty

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka (Kč)	Přidělená částka (Kč)
MHMP	Zdravé město 2020	prevence patologických jevů v třídních kolektivech	72 600,-	49 100,-
MŠMT ČR	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	Pomoc dětem, které přicházejí bez znalosti českého jazyka do škol	75 000,-	75 000,-
Šablony II	DVPP, doučování, kluby, projekty	rozvoj školy v oblastech priorit práce	1 394 378,-	1 394 378,-
Praha – pól růstu	Krátkodobé stáže; komunitní setkávání	zkušenosti práce škol v zahraničí	298 328,-	298 328,-
Celková částka			1 840 306,-	1 816 806,-

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Nejlépe školu reprezentují výsledky žáků, jejich úspěšnost při přijímacím řízení a dobrý vstup do studia na středních školách. Tyto sledované skutečnosti svědčí o kvalitní výuce a dobré práci pedagogického sboru. Dvanáct žáků 9. tříd (z 37) úspěšně složilo přijímací zkoušky a žáci byli přijati na vybranou školu.

Učitelky/učitelé na I. i II. stupni, stejně jako vychovatelky ŠD pracovali s dětmi podle svých pracovních smluv a náplní práce, snažili se splnit své povinnosti, někteří z nich i výrazně nad jejich rámec.

Bohužel řadu naplánovaných tradičně prováděných aktivit ukončil nouzový stav a události od března do června 2020.

Velmi výrazně škola prezentovala svou práci při realizaci následujících aktivit:

Slavnosti škol Prahy 5 – škola se prezentovala v říjnu 2019 v parku u Portheimky; připravené aktivity pro návštěvníky i vystoupení žáků školy, patřily k příjemným zážitkům podzimního dne. Opět byly zařazeny fyzikální a chemické pokusy, velmi navštěvované byly stolní dřevěné hry.

Vánoční dílny – uskutečnily se na pracovišti v Nepomucké i na pracovišti v Beniškově; tradičně byly velmi navštívenou a úspěšnou předvánoční akcí; návštěvníci z řad rodičů si nejen odnášeli krásné výrobky a příjemné zážitky, oceňováno bylo i zabezpečené občerstvení

Vánoční koncert - pěvecký sbor školy pod vedením p.u. M. Kučerkové připravil na předvánoční čas koncert; konal se tradičně v tělocvičně školy a byl „vyprodán“; dlouhodobě patří k nejlepším tradicím školy

Den otevřených dveří – byl součástí projektu: „Výuka, pomůcky, vybavení školy pro jednotlivé předměty.“

Přehled prospěchu školy (30. 6. 2020)

Průměrný prospěch za I. stupeň	1,18
Průměrný prospěch za II. stupeň	1,87

Průměrný prospěch za celou školu	1,52
Neprospěli (opakují ročník)	1
Snížená známka z chování (uspokojivé)	0

Školní stravování

počty stravovaných žáků:	528	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen:		počet výdejen:	
ZŠ:	1	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Účast žáků v soutěžích - silně poznamenáno „neexistencí 2. pololetí“

Vyhlášené MŠMT

Olympiáda z anglického jazyka

- žák 9. A – se umístil jako 3. v obvodním kole

Dějepisná olympiáda

- školní kolo

- 2 žáci v obvodním kole

Olympiáda v ČJ

- pouze školní kolo

Matematická olympiáda

- pouze školní kolo

Sportovní soutěže (DDM Praha 5, pro školy obvodu)

Stolní tenis

Florbal

Přehazovaná

Basketbal

Ostatní soutěže

Soutěž v animaci

- ateliér Podolský

Pražský pramen

- organizovalo Gymnázium Botičská

Hravý architekt

- soutěž probíhala již v roce 2018/2019

- účastnili se žáci 5. A

- Pozváni do Kanceláře prezidenta republiky

Soutěže – interní, v rámci školy

Soutěž KDO JSEM

- vědomostní zábavná soutěž pro děti ve školní družině

- proběhlo v oddělení ŠD v Nepomucké 3

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2017/2018 prošla škola následujícími kontrolami:

Kontrola	kontroloval	termín
<i>Kontrola ČŠI</i>	<i>- nebyla v tomto školním roce provedena</i>	
<i>Technická kontrola objektů školy</i>	<i>MČ Praha 5</i>	<i>jaro 2020</i>

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY I. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

	I. A, B, C, D	II. A, B, C, D	III. A, B, C	IV. A, C	V. A, B,
ČESKÝ JAZYK	9	9	9	7	7
CIZÍ JAZYK	2	2	3	3	3
MATEMATIKA	5	5	5	5	4
PRVOUKA	1	1	2		
PŘÍRODOVĚDA				2	2
VLASTIVĚDA				2	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
INFORMATIKA					1
TÝDNĚ HODIN	22	22	24	25	25

**UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY II. STUPNĚ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

	VI. A, B, C	VII. A, B	VIII. A, B	IX. A, B
ČESKÝ JAZYK	5	4	4	5
CIZÍ JAZYK	4	3	3	3
MATEMATIKA	4	5	5	4
CHEMIE			2	2
FYZIKA	1,5	2	2	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2
ZEMĚPIS	1,5	2	2	2
DĚJEPIS	2	2	2	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	2	1	2	1
DRUHÝ CIZÍ JAZYK		2	2	2/3
IT (INFORMATIKA)				1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	2	2	1	1
VOLITELNÝ PŘEDMĚT				1/0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
TÝDNĚ HODIN	29	30	31	32

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020

Pro základní školství stanovuje plán následující cíle:

- 1) inovace školních vzdělávacích programů
- 2) podpora výuky cizích jazyků
- 3) podpora polytechnické výuky
- 4) podpora informační a finanční gramotnosti
- 5) zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- 6) zlepšování vybavenosti škol

Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká dlouhodobě směřuje k naplnění cílů Dlouhodobého záměru, některé záměry se daří naplňovat velmi dobře a v úplnosti, jiné pouze částečně.

Školní vzdělávací program inovujeme tak, aby byl stále v souladu s momentálně platnou legislativou. Shodu s platnými předpisy konstatovala i ČŠI v lednu 2019.

Výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Kromě tradiční angličtiny a němčiny jsme již tradičně dokázali nabídnout ještě výuku ruského jazyka. Podporujeme nákup kvalitních učebnic, materiálů, pomůcek a usilujeme o zapojení soutěží. Tradičně organizujeme jazykové pobyty v Anglii (červen 2019). V roce 2020 byl zájezd zrušen.

Tradice polytechnické výchovy nebyla na škole nikdy přerušena. Vyučujeme pracovní činnosti ve školní dílně, organizujeme i pěstitelské práce. V tomto školním roce jsme pracovali ve školní dílně v rámci pracovních činností. Žáci získávali praktické dovednosti při práci se dřevem, kovy i plasty. Podstatně byly upraveny a zlepšeny podmínky pro výuku pěstitelských prací. Došlo k prostorovým a materiálním úpravám ve skleníku a přilehlé učebně pěstitelských prací. Školní dílnu využívá i zájmový kroužek Kutil Junior, do kterého chodí žáci I. stupně školy.

Praktickou činnost v dílnách podporujeme i v době celoškolských projektů, kdy zájemci mohou vyrábět dřevěné hračky a předměty společně s profesionály z organizace Coolwood.

Informační gramotnost žáci rozvíjejí prostřednictvím hodin informatiky a pracovních činností. Škola je pro tuto výuku dostatečně materiálně zabezpečena. Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci bez problémů využívají didaktickou techniku, využívají i vlastní přístroje pro aktivity v některých hodinách.

Podařilo se vybavit všechny třídy v rekonstruovaném pracovišti na Beniškově (komplety interaktivních tabulí+projektory+ozvučení), vybavili jsme i počítačovou učebnu.

V době přerušení práce škol a distanční výuky využila škola prostředky přidělené zřizovatelem školy na vybavení učitelů výpočetní technikou. Díky velkorysé a potřebné dotaci byl každý vyučující vybaven notebookem a potřebným softwarem.

Finanční gramotnost máme podle našeho školního vzdělávacího programu rozloženou do 4 předmětů: matematika, výchova k občanství, pracovní činnosti a vlastivěda.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže. Značnou část prostředků Šablon II. jsme věnovali kurzům a školením pro pedagogy. Rozvíjeli jsme témata čtenářské gramotnosti, inkluze a cizích jazyků. Přehled DVPP v předešlé části této výroční zprávy je důkazem péče, kterou této oblasti ve škole věnujeme.

Vybavenost školy je velmi dobrá. Žáci i zaměstnanci mají dostatek kvalitních učebnic (mají možnost o nákupech spolurozhodovat), pomůcek. Na slušné úrovni udržujeme vybavení tělocvičny, hřiště, výpočetní a projekční techniky. V tomto roce již druhým rokem pracovalo rekonstruované odloučené pracoviště školy v Beniškově 1258/1. Pracoviště se podařilo plně vybavit pro potřeby 6 - 7 tříd. Dokončeno bylo zázemí pro pedagogický sbor, dokončena byla sborovna a využití kabinetů. Budovu v Nepomucké 3/1258 (dřevák) jsme používali pro potřeby školní družiny. Problémem ŠD je pouze prostorová stísněnost a velký počet dětí ve třídách a školní budově.

Modernizace, úpravy a údržba školní budovy i pozemků školy probíhá podle plánů, je umožněna vstřícnou rozpočtovou „politikou“ zřizovatele.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky- z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Problematika s popisem činnosti školy je částí předslova ředitele školy. Zde tedy pouze ve stručných bodech:

1) zadávání práce žákům – do konce března 2020 (využití webu školy)

- v první fázi nouzového stavu byly úkoly pro všechny žáky všech tříd uvedeny na webu školy
- vyučující ve spolupráci s rodiči domluvili způsob komunikace

2) zavedení systému Google Classroom do práce tříd II. stupně

- byly vytvořeny kurzy v Google Classroom pro jednotlivé předměty na II. stupni
- žáci se přihlašovali do kurzů
- vytvářel se systém předávání látky a plnění úkolů
- duben 2020

3) vytvoření komunikačních kanálů k dětem na I. stupni a k jejich rodičům

- domluva rychlých spojení a komunikace
- možnost rodičů sledovat práci žáků

4) na I. stupni: SeeSaw, Škola v pyžamu; WhatsUp skupiny; emailová komunikace

- třídy I. stupně neměly povinnost vstoupit do systému Google Classroom
- využily jiné systémy
- paní učitelky seznámily žáky i rodiče s plánovaným způsobem práce

5) získávání zpětné vazby od rodičů – anketa s elektronickým sběrem dat

- organizovali jsme anketu a získali údaje o množství úkolů, o srozumitelnosti, náročnosti
- výsledky jsme promítli do úprav našeho postupu

6) pomoc žákům

- žáci bez výpočetní techniky měli možnost vypůjčit si od školy – využili
- prostřednictvím MHMP získali 2 žáci bezplatný internet

7) stanovení pravidel hodnocení práce žáků

- vycházeli jsme z doporučení MŠMT
- hodnocení jsme ukládali do elektronických žákovských knížek

8) vytvoření rozvrhu online výuky - GoogleMeet

- každá předmět (na výchovy) dostal „hodinu“ v RH
- blok práce trval vždy 30 – 40 minut
- využili jsme platformu Google Meet

9) organizace práce při vzniku skupin žáků I. stupně (25. 5. 2020)

- vzniklo 18 skupin žáků
- dodrželi jsme pravidla MŠMT
- využili jsme pomoci vychovatelek ŠD a asistentek pedagogů

10) kurzy ČJ a M pro žáky 9. tříd – červen 2020

- vyučující M a ČJ vytvořili systém kurzů
- žáci přicházeli v odpoledních hodinách, nepotkávali se s žáky I. stupně
- přípravné kurzy přispěli k uklidnění žáků a dobré připravenosti na zkoušky na SŠ

11) online pedagogické rady

- setkání pedagogů (pedagogické rady; diskuze; úkoly; vzájemné školení) – Google Meet
- aktuální rychlá sdělení – skupina na WhatsUp

12) práce dalších zaměstnanců

- správní zaměstnanci pracovali podle pokynů vedení školy
- od 25. 5. 2020 se ve škole vařily obědy pro žáky i zaměstnance
- práce zaměřena na čistotu, hygienu, dezinfekci

13) spolupráce s dalšími subjekty

- škola spolupracovala s dalšími školami obvodu Prahy 5
- práce školy byla předmětem zjišťování ze strany ČŠI
- trvalý kontakt byl udržován s vedením MČ Praha 5

14) závěrečné hodnocení; rozdání vysvědčení

- školní rok byl z provozních důvodů ukončen 26. 6. 2020
- vysvědčení bylo rozdáno osobně, podle stanoveného harmonogramu

Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2020 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 13. 10. 2020 školskou radou ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139, příspěvková organizace.

Zpracoval/a ředitel základní školy:

Aleš Hejna

podpis ředitele a razítko školy

V Praze dne 15. října 2020

Výroční zpráva 2019/2020 – ekonomická část

Příložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2019
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2020