

OP Praha - pól růstu ČR

"Multikulturní šablony II pro ZŠ Nepomucká"

Stáž Španělsko, Sevilla - Centro Educativo Myland



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Centro Educativo Myland

- malá soukromá škola s akreditací zahraniční mezinárodní školy
- výuka probíhá ve španělštině a angličtině, podíl angličtiny se postupně zvyšuje
- škola byla vytvořena rodinou jako vzdělávací alternativa pro jejich vlastní děti, zahájila svou činnost v roce 2010
- hlavním cílem školy je nabídnout jiný vzdělávací model, než jaký se v současnosti používá v Andalusii, s inovativním přístupem založeným na aktivním vzdělávání
- od začátku fungování se obohacují zkušenostmi z multikulturního prostředí rodin žáků z celého světa

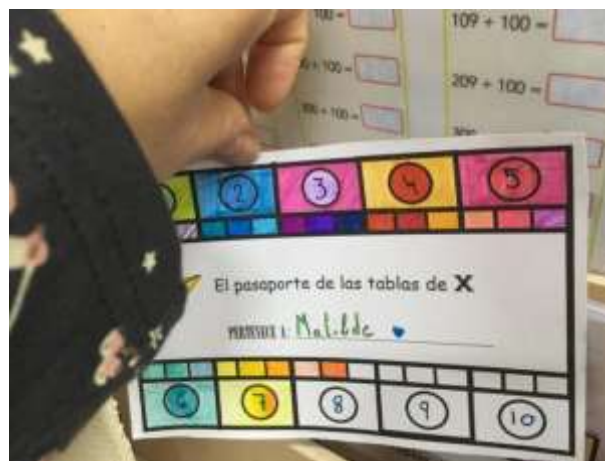


- škola je rozdělena do 3 velkých celků - Preschool, Primary, Secondary (podobně jako je tomu v Montessori školách)
- učitelé pracují se skupinami dětí a studentů různého věku, ale v rámci stejného vzdělávacího cyklu
- se skupinou pracuje bilingvní učitel (ENG/ESP), nebo dva učitelé ENG a ESP



Hodnocení žáků

- žáci jsou hodnoceni slovně
- hodnocení výsledků žáků vychází především z průběžného pozorování a sběru dat učitelem
- využívají se různé nástroje jako kontrolní a registrační listy, portfolio, sebehodnocení atd.



Preschool

- předškolní děti sdílejí budovu a zahradu společně s Primary - těsné propojení předškolního a školního vzdělávání
- skupina je věkově smíšená s počtem až 25 dětí, věnují se jí 3 učitelé
- školka je otevřená od 9:00 do 14:00, svačiny si děti nosí z domova
- den začíná ranním kruhem - kalendář přírody (AJ), plánují aktivity
- využití některých metod a pomůcek Montessori - práce v centrech
- zaměření na budování samostatnosti (sebeobsluha)
- hodně aktivit probíhá venku na zahradě

INSPIRACE

- učitelé vytvářejí pro děti bezpečné prostředí, které se vyznačuje vřelostí a blízkostí
- dětem připravují aktivity, které vzbudí zájem a přiblíží je světu písmen a čísel
- přirozeně budují komunikaci v angličtině



Primary

- třídy jsou věkově smíšené, rozdělené do dvou věkových úrovní, cca 7 - 9 let a 10 - 12 let
- třídy mají průměrně 15 žáků, výuka probíhá obvykle v 90-ti minutových blocích
- běžnou součástí výuky je **kooperativní učení**
- hodně času tráví žáci venku na zahradě, která je upravena k rozmanitým vzdělávacím i sportovním aktivitám
- v rozvrhu je ponecháván dostatečný prostor pro individualizaci vzdělávání - **My Way**
- materiály připravené učiteli umožňují dětem pracovat vlastním tempem a postupně zvyšovat dosaženou úroveň, často jsou využívány Montessori pomůcky
- splnění úkolu a dosažení dalšího stupně si žáci zaznamenávají na kartičky
- vypracované úkoly se stávají součástí portfolio žáků
- učitel rodiče informuje o hlavních činnostech ve škole prostřednictvím internetu, během dne vkládá fotky a videa z výuky



Secondary

- **skupiny studentů jsou rozděleny podle zaměření** do 4 tříd - English, Natural Science, STEM, World Studies
- **vyučovacím jazykem** by měla být již převážně **angličtina**, učitelé jsou bilingvní
- výuka probíhá podle rozvrhů v době od 9:00 do 14:00, v pondělí a ve středu do 17:00
- studenti procházejí jednotlivými tématy vzdělávacích oborů opakovaně, postupně zvyšují dosaženou úroveň (ve spirále) - osnovami je stanovena minimální úroveň
- **pro hodnocení jsou stanoveny stupně postupu, podle kterých jsou připraveny výukové materiály**
- vyučovací materiály jsou většinou v angličtině (příp. dvojjazyčné), jsou k dispozici v pořadačích v učebnách, v digitální podobě je studenti najdou v Google Classroom, přes QR odkazy, apod.
- studenti využívají podle potřeby v hodinách vlastní tablety a notebooky
- **studenti svůj postup zaznamenávají do portfolií**



Inspirace

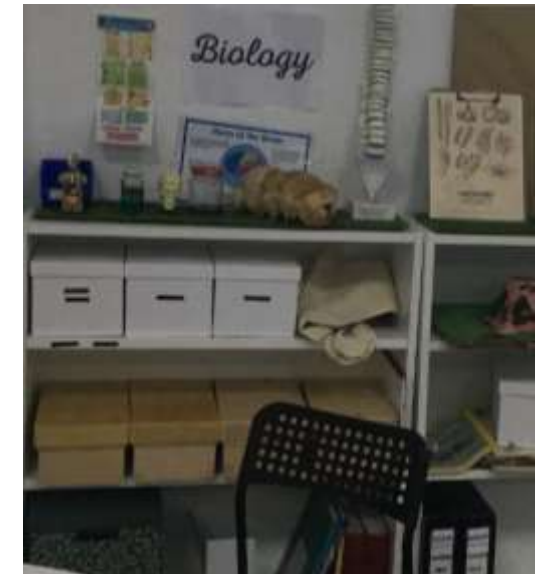
- velmi promyšleně vytvořené výukové materiály připravované učiteli
- inspirativní je celý proces My Way, od pondělního naplánování, přes používání připravených materiálů a velmi úhledné provedení úkolů, až po záznam výsledků postupu

Primary

- individualizace práce, samostatnost dětí
- celkově zde panuje přátelská a tvůrčí atmosféra, děti jsou pracovitě, otevřené a milé

Secondary

- Vyučující využívá přirozenou potřebu dětí tohoto věku polemizovat, diskutovat - studenti ochotně vstoupí do diskuse na potřebné téma
- velmi zajímavé a kreativní grafické zpracování vystavených prezentací studentů



Integrace žáků s SVP

- ke všem dětem je přistupováno v duchu myšlenky - **lidé nejsou stejní, jsou rozdílní, každý potřebuje individuální přístup**
- ve věkově smíšených třídách jsou běžně integrováni **žáci se SVP**, postupují vlastním tempem a do úrovně svých možností
- individuálně se jim věnuje **speciální pedagog**, připravuje pro ně materiály, se kterými pracují v rámci **My Way**
- pokud je třeba, pracuje pedagog s dítětem i samostatně mimo skupinu dětí
- někteří žáci pro nerušený klid na práci, využívali chrániče sluchu, které jsou v učebnách k dispozici



Integrace žáků s OMJ

- pokud do školy nastoupí **žák s OMJ**, který nerozumí španělsky ani anglicky, pracuje s ním individuálně pověřená učitelka (cca 3 týdny)
- po zvládnutí základů jazyka se žák zařadí do běžného vyučování
- stále je k němu přistupováno s individuální péčí, ostatně jako ke všem dětem v této škole
- používané vyučovací metody, pomůcky a zařazované aktivity umožní dítěti s OMJ se do výuky přirozeně zařadit



Reflexe stáže

- velmi inspirující prostředí a zapálení učitelů pro smysluplnou práci s dětmi
- stáž nám pomohla podívat se na práci ve škole z nového úhlu
- přinesla inspiraci v metodách práce - aktivity a pomůcky využitelné i při jazykové bariéře
 - sbírka výukových aktivit a pomůcek pro větší individualizaci výstupů jednotlivých vzdělávacích obsahů
 - materiály pro více rozmanitých aktivit k zapojení žáků s OMJ a žáků s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami